

育人铸魂·能力筑基·标准赋能

体育专业学位研究生教育培养创新与实践探

研究生教学成果奖 支撑材料

北京体育大学

2025年10月

目 录

一、教学成果应用及效果证明材料

（一）高等院校成果应用证明	1
1. 清华大学成果应用证明	2
2. 北京大学成果应用证明	3
3. 上海体育大学成果应用证明	4
4. 武汉体育学院成果应用证明	5
5. 成都体育学院成果应用证明	6
6. 首都体育学院成果应用证明	7
7. 华东师范大学成果应用证明	8
8. 华中师范大学成果应用证明	9
9. 陕西师范大学成果应用证明	10
10. 西安交通大学成果应用证明	11
11. 西安电子科技大学成果应用证明	12
（二）运动项目协会、管理中心成果应用证明	13
1. 中国乒乓球协会成果应用证明	14
2. 中国田径协会成果应用证明	15
3. 中国拳击协会成果应用证明	16
4. 国家体育总局体操运动管理中心成果应用证明	18
（三）企业成果应用证明	19
1. 安踏（中国）有限公司	20
2. OPPO 广东移动通信有限公司	21
3. 北京康比特体育科技股份有限公司成果应用证明	22
（四）全国体育专业学位研究生教指委成果应用证明	23
1. 全国体育专业学位研究生教育指导委员会成果应用证明	24
二、项目完成人部分获奖情况	25
三、制定标准情况	34

高等院校成果应用证明

成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

北京体育大学作为国家“双一流”建设高校和全国体育院校的排头兵，其在体育高等教育领域的改革创新始终发挥着重要的示范引领作用。我校体育部高度重视与北体大的交流合作，对该成果进行了深入研究与借鉴。

该成果精准把握了新时代体育人才培养的核心要义，创新性地构建了“三位一体”育人新范式。我们尤为赞赏其“标准赋能”的引领作用。作为全国体育专业学位研究生教育指导委员会秘书处单位，北体大牵头研制的一系列国家级培养标准与核心课程指南，为我校修订和完善体育硕士专业学位培养方案提供了权威的、可操作的框架和根本遵循，确保了我校人才培养的规范性与前沿性，实现了与全国最高标准的对接。其“能力筑基”的实施路径，特别是“政治素养-科学素养-产业素养”三大模块化课程体系以及“项目驱动”“案例教学”等教学模式，为我校突出专业学位研究生培养特色、提升学生实践创新与解决复杂问题能力提供了重要启发。

此外，北体大“冠军班”卓越的育人成效与社会影响力，将奥林匹克精神、中华体育精神深度融入培养全过程的“浸润式思政”模式，以及“冠军反哺”机制，为我校选拔、培养兼具卓越运动技能与深厚人文素养的高水平运动员学生提供了宝贵经验，极大丰富和拓展了我校体育课程思政的建设内涵与实践形式。

该成果不仅是体育专业院校改革的标杆，其系统性的创新理念与务实举措对综合性大学的体育学科建设与人才培养同样具有重大的启发和示范价值，是新时代我国体育学科研究生教育改革可复制、可推广的优秀范式。



成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》

成果应用证明

北京大学体育教研部与北京体育大学作为首都比邻的高校，长期以来在学科建设、人才培养与学术研究等领域保持着密切而深入的合作。北体大“强国铸魂·能力筑基·标准赋能”的应用型高层次体育人才培养成果，其理论创新性、系统实践性和显著的示范性，为我校体育专业学位人才培养模式的优化与创新，提供了宝贵的理论指导与实践借鉴。

该成果的核心创新在于系统性地破解了价值塑造、能力提升与标准建设相互协同的难题，构建了特色鲜明的“北体范式”。其“强国铸魂”的根本理念与北京大学“立德树人”的崇高使命深度契合；其创新的“冠军反哺”教育机制、以体育精神与冠军案例为核心元素的“浸润式”思政教育体系，为我校进一步挖掘体育育人功能、丰富体育课程思政的教学内涵与呈现形式提供了新视角与新路径。作为全国体育专业学位教指委秘书处单位，北体大牵头研制并推广的国家级培养标准与核心课程指南，为我校体育硕士点的规范化、高质量建设与持续改进提供了科学的“国家标准”框架和权威依据。人才培养中，我校重点借鉴并融合了其“交叉协同”的培养模式，充分利用北京大学深厚的文、理、医、工等多学科底蕴，进一步探索“体育+医学”、“体育+人工智能”、“体育+管理学”、“体育+人文社会学”等前沿交叉培养方向，开设系列跨学科课程与合作研究项目，有效提升了研究生的创新思维、跨界整合能力及应对体育领域复杂挑战的综合素养。

该成果的价值不仅在于树立了标杆，更在于其先进的理念与成熟的模式，对综合性大学创建中国特色、世界一流体育学科具有重大的启发意义和示范效应。



成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

上海体育大学作为国家“双一流”建设高校和上海市高水平地方高校，始终致力于体育教育创新与高层次人才培养。北京体育大学“育人铸魂·能力筑基·标准赋能”应用型高层次体育人才培养成果，为我校人才培养改革与创新提供了重要借鉴价值。

一、育人铸魂：体育思政与冠军精神的深度融合

北体大在“育人铸魂”方面的创新实践对我校研究生培养产生了积极影响，尤其是“体育思政”特色育人模式，将“女排精神”“冠军精神”等融入课程思政体系，为我校提供了重要借鉴。此外，北体大研究生冠军班通过“教室建在训练基地、课堂搬进训练场”的实践模式，为我校培养高层次竞技体育人才提供了范式，助力我校在运动员学生培养中有效平衡学训矛盾，强化思想引领。

二、能力筑基：产教融合与跨学科实践的协同创新

北体大在“能力筑基”方面通过产教融合与跨学科平台搭建，极大促进了研究生实践能力的提升。我校借鉴此类做法，积极与专业队、大型赛事组委会合作，推动研究生参与奥运备战、体育赛事解说、体育产业策划等实战项目，近两年研究生就业率与用人单位满意度显著提高。

三、标准赋能：质量体系与质量标准双轨并进

北体大在“标准赋能”方面构建的质量监控体系与标准对我校研究生教育体系建设具有示范作用，为我校完善“培养—评价—反馈”闭环管理制度提供了依据。

北体大以“育人铸魂”定方向、以“能力筑基”强实践、以“标准赋能”保质量，形成了可复制、可推广的体育专业学位研究生教育新模式。该成果不仅为我校深化教育改革提供了理论支撑与实践模板，也对全国体育院校具有重要参考价值。

上海体育大学研究生院

2025年9月26日



成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

北京体育大学作为国家“双一流”建设高校，在全国体育高等教育领域始终保持着领军地位，其创新实践对全国体育院校具有重要的示范效应。我校密切关注北体大教育教学改革动态，特别对“育人铸魂·能力筑基·标准赋能”这一成果进行了系统学习与借鉴。

该成果立足新时代体育人才培养需求，创新构建了三维协同的育人体系。其中，“标准赋能”的示范作用尤为突出。依托全国体育专业学位研究生教育指导委员会秘书处单位，北体大主导制定的各项培养标准与课程规范，为我校完善专业学位研究生培养体系提供了重要参考，推动了我校人才培养的规范化建设。在“能力筑基”方面，北体大构建的多元能力培养框架以及模块化课程体系，为我校深化教学改革提供了新思路。通过引入“任务驱动”、“情景模拟”等教学方法，我校有效提升了学生的实践创新能力，为我校进一步强化体教融合特色、完善科研训练体系、增强了人才培养适应性提供了可借鉴的成熟经验。

特别值得肯定的是，北体大在“育人铸魂”方面的创新实践。通过将体育精神融入人才培养全过程，构建沉浸式思政教育模式，为我校加强学生思想引领工作提供了宝贵经验。其中，优秀运动员培养的系列举措，极大丰富了我校课程思政的内涵与形式。

北体大这一成果体系完整、理念先进、措施务实，不仅是专业体育院校改革的典范，也为全国体育学研究生教育改革提供了可借鉴的实践范式。



成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

成都体育学院作为体育行业院校，始终致力于探索符合自身定位、服务区域发展的体育专业学位研究生教育特色化之路。北京体育大学“育人铸魂·能力筑基·标准赋能”应用型高层次体育人才培养成果，以其系统的改革设计和显著的实践成效，为我校体育专业人才培养改革提供了全面、深入且可操作的改革思路与实践范式。

该成果体系完备、创新点突出，涵盖了从理念到模式再到机制的全面创新。其“使命引领、三位一体”的育人理念，深刻启示我校奖价值塑造、素养提升与能力培养有机统一于专业教育全过程。我校重点借鉴了其“标准赋能”机制，将北体大作为教指委秘书处牵头研制的《体育硕士专业学位基本要求》等国家级标准性文件作为我校修订体育硕士专业学位培养方案、优化课程体系、完善质量评价的重要依据和权威框架，确保了人才培养的规范性、先进性与国家要求同向同行。同时，其“产教共生”的协同新机制，特别是“双导师制”的深化实践与“协同育人平台”建设模式，为我校深度对接成都市及四川省体育局、知名体育企业、大型场馆机构，共建高水平实践教学基地、共育行业急需人才提供了直接而宝贵的经验借鉴。通过引入更多高水平行业导师和真实产业项目，显著提升了我校学生的实践应用能力、职业胜任力和市场竞争力。北体大成果中关于“多元评价”与“闭环反馈”的质量保障体系，也为我校建立持续改进机制提供了重要参考。

该成果理念先进、实践性强、适用性广，对推动全国体育院校专业学位研究生教育的内涵发展与质量提升起到了积极的示范和引领作用。

成都体育学院研究生院

2025年9月26日

成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

北京体育大学作为国家“双一流”建设高校，在体育高等教育改革中始终发挥着引领示范作用。我校对北体大“育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位研究生教育培养模式创新与实践探索”成果进行了深入学习和应用推广，成效显著。

该成果系统构建了新时代体育专业学位研究生培养的创新模式。在“标准赋能”方面，北体大牵头制定的国家培养标准为我校修订人才培养方案提供了重要依据，推动了我校研究生培养体系的规范化建设。

在“能力筑基”方面，北体大创新的模块化课程体系和实践教学模式，为我校深化教学改革提供了宝贵经验。借鉴其理念，我校优化了课程设置，强化了实践环节，有效提升了研究生的专业实践能力。

在“育人铸魂”方面，北体大将体育精神与思政教育深度融合，为我校立德树人工作提供了重要参考。特别是在优秀运动员培养方面，其创新模式丰富了我校思政教育的内涵。

北体大该成果理念先进、体系完整、实践成效显著，为全国体育院校的研究生教育改革提供了优质范本。





華東師範大學

EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

华东师范大学体育与健康学院在“体教融合”理论与实践、体育教师教育、健康促进等领域具有深厚的研究基础和学科特色。北京体育大学“育人铸魂·能力筑基·标准赋能”体育专业学位研究生教育培养成果，以其科学的顶层设计、有效的实践模式和广泛的社会认可，为我校创新人才培养模式、强化师范特色、拓展社会服务能力提供了极具价值的参考。

我校高度认同并充分运用该成果中“标准赋能”的行业引领价值。北京体育大学作为全国体育专业学位教指委秘书处单位牵头研制的系列国家级培养标准，为我院体育专业学位点（特别是体育教学领域）持续改进与特色发展提供了权威的核心依据和标准框架，确保了我校人才培养的“国标”底色与高质量要求。同时，其“能力筑基”的实施路径，特别是构建“基础-应用-创新”三阶能力模型以及模块化课程体系的做法，强化了我校体育科学与健康教育、教育心理学、学校课程论等的深度交叉，开设了更多面向“儿童青少年健康促进”“学校体育课程设计与评价”“运动干预与健康”等领域的应用型课程提升了学生专业素养与创新能力。

借鉴其“冠军反哺”“行业精英进课堂、实战经验入教学”的核心理念，我校打造了“基础教育体育名师工作坊”“健康管理专家讲堂”等平台，常态化邀请上海市乃至全国知名的一线体育特级教师、健康管理专家走进课堂，传授最前沿的实践智慧与案例经验，有效缩短了硕士的理论学习与实践应用之间的距离，大幅提升了教学实战技能和职业适应能力。北体大的成果体系完整、示范性强，其价值不仅在于引领体育专业院校发展，其核心思想与关键举措同样对综合性师范大学体育专业学位教育的改革与创新具有重大的辐射和示范效应。

华东师范大学体育与健康学院
2025年9月25日



体育与健康学院
COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION & HEALTH

地址：上海市东川路500号
电话：021-54342612
邮政编码：200241



成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

作为综合性大学体育学科建设的实践者，华中师范大学体育学院借鉴北京体育大学该成果的核心理念，重点在以下方面实现创新突破。

一、标准引领与体系重构

依托北体大作为全国体育专业学位教指委秘书处单位牵头研制的国家级培养标准，我院重构了体育专业学位培养方案，建立“政治素养-科学素养-专业素养”三大模块化课程体系，增设体育大数据分析等前沿课程，实践课程占比提升至35%，有效破解学术型与专业学位同质化培养难题。

二、实践创新与能力转化

引入“项目驱动”“案例教学”等模式，构建“体教融合+产教融汇”培养路径。通过校企校社校校共建，强化学生解决问题的能力，将“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体理念深度融入培养全链条。

三、价值塑造与文化浸润

借鉴北体大“研究生冠军班”经验，将中华体育精神、奥林匹克精神融入培养全过程，开发特色课程思政资源，形成“体育大思政”育人体系，培养兼具专业能力与人文素养的高水平人才。

该成果的系统性创新为综合性大学体育学科建设提供了可复制的范式参考，其“标准赋能”的引领作用、“能力筑基”的实施路径以及“育人铸魂”的价值导向，对新时代体育专业学位研究生教育具有重大示范价值。

华中师范大学体育学院
2025年9月25日

成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

作为西部地区体育教师培养、体育科学研究和社会服务的重要基地，我校体育学院始终密切关注并积极吸纳全国体育专业学位教育改革的先进经验。北京体育大学“育人铸魂·能力筑基·标准赋能”应用型高层次体育人才培养成果，具有先进理念与成功实践，为我校在新时代背景下深化教学改革、创新培养模式、更好地服务西部地区体育事业发展提供了系统而高效的解决方案与范例。

我校学习和借鉴了该成果的体系化设计框架与实施路径。首先，我校依据北体大牵头研制并推广的国家培养标准，系统性地修订和完善了体育专业学位研究生培养方案，优化了课程设置、教学内容、实践环节和评价方式，确保了人才培养过程与质量的规范性、先进性以及与国家标准的一致性。其次，“产教融合，协同育人”的创新机制为我校提供了直接借鉴。我校深化与省教育厅、体育局、各地市体育教研部门以及重点中小学的协同合作，共建了多个“体育教育创新实践基地”和“教师发展学校”，将基础体育教育改革中的真实问题、典型案例作为学生实践教学和学位论文选题的重要来源，推行“高校导师+一线名师”的“双导师制”联合指导模式，显著提升了我校体育专业学位研究生发现、研究和解决中小学体育教学实际问题的能力。

该成果“三位一体”的育人理念，特别是将“育人铸魂”的价值塑造有机贯穿于培养全过程的有效做法，进一步坚定了我校培养“扎根西部、乐教适教善教”的优秀体育教师的信心，为我校提供了具体的方法论指导。

北体大这一高水平成果的应用和推广，对引领和提升西部地区体育专业学位研究生教育的整体水平与质量产生了积极而深远的推动作用。



成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

在我国高等教育与体育事业发展的格局中，我校体育学院始终致力于探索符合西安交大定位、服务高水平体育人才培养模式。北京体育大学牵头完成“育人铸魂·能力筑基·标准赋能”体育专业学位研究生教育培养的成果，以其前瞻性的理念、系统化的设计和瞩目的成效，为我校提供了极具价值的理论指导与实践范本。

我校高度重视该成果中“标准赋能”的行业引领作用。北体大作为全国体育专业学位教指委秘书处单位，研制和推广的国家级培养标准，为我国合性大学体育专业学位的规范化、标准化建设提供了权威的“金标准”，使我校人才培养方案设计、课程体系构建和质量评价有了科学的、全国统一的参照系，极大提升了培养工作的规范性和目标性。同时，“产教融合、协同育人”的创新机制、“双导师制”与“高水平实践基地”的建设经验、紧密对接陕西省体育局、西安市体育局以及本地知名体育企业等举措，促进了学生的课程实践，使学位论文研究真正扎根于西部体育事业发展、全民健身推广和体育产业创新的真实场景与具体问题之中，显著提升了学生的实践应用能力、职业适应能力和社会责任感。

该成果所强调的“能力筑基”导向，有力地推动我校重新审视和优化课程体系，将交大在工学、管理学、医学等方面的学科优势与体育科学进行交叉渗透，积极探索“智能体育工程”、“运动健康促进”、“体育产业管理”等特色方向，致力于培养既精通体育专业技能，又具备跨学科知识背景和创新能力的复合型人才。

北体大的成功实践，为我们指明了改革方向，有效助力了我校体育人才培养质量的全面提升，其成果的辐射效应在西部高校中尤为显著。

西安交通大学体育学院

2025年9月26日

体育学院

成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

西安电子科技大学以信息与通信技术、电子科学与技术等学科见长，我校体育部立足于学校强大的工科背景，始终致力于探索“智能体育”、“数字健身”、“体育工程”等新兴交叉方向的人才培养。北京体育大学“育人铸魂·能力筑基·标准赋能”应用型高层次体育人才培养成果，为我校实现体育与工科的深度交叉融合、培养特色化复合型人才提供了关键的理论支撑与实践路径，产生了显著的辐射与带动效应。

北体大成果中“交叉协同”的核心理念与我校人才培养战略方向高度共鸣。我校重点借鉴了其构建“模块化，前沿交叉”课程体系的方法论，成功设计并开设了“体育大数据分析与应用”、“智能体育装备设计与实践”、“运动传感技术与系统”等一系列特色方向课程，将西电在电子信息、人工智能、计算机科学等方面的独特优势与体育科学的理论实践深度融合，打破了传统体育专业的学科壁垒。其“项目驱动”的教学模式被我们引入实践教学环节，指导学生团队直接参与体育技术开发、赛事数据分析、运动表现评估系统设计等真实项目，极大激发了学生的创新潜能和解决实际工程问题的能力，取得了良好成效。

此外，北体大牵头制定和推广的国家培养标准，确保了我校跨学科人才培养在体育专业核心素养上的规范性和高质量，为我校的特色化探索奠定了坚实的专业基础。该成果“冠军班”所蕴含的拼搏精神、爱国情怀和“育人铸魂”的导向，通过学术交流、专题讲座等形式深刻影响了我校学生，强化了价值引领，确保了人才发展的正确方向。

北体大的成果不仅是体育专业教育的典范，更是新工科背景下推进学科交叉、培养创新型、复合型人才的优秀范例，对我校探索特色鲜明的体育人才培养之路产生了积极而深远的影响。

西安电子科技大学体育部

2025年9月25日

体育部

运动项目协会、管理中心成果应用证明

成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

北京体育大学是我国体育高等教育领域的引领者，长期以来为国家培养输送了大批德才兼备的杰出体育人才，北体大始终与中国乒乓球协会保持着紧密而富有成效的合作关系。我协会高度认可北体大“育人铸魂·能力筑基·标准赋能”应用型体育人才培养成果，该成果对提升我国乒乓球项目人才的综合素质与核心竞争力起到了至关重要的推动作用。

该成果紧密对接体育强国战略需求，创新性地将价值塑造、能力提升与标准建设融为一体，形成了特色鲜明、成效卓著的“北体范式”。我协会多名优秀运动员如张怡宁、马龙、刘诗雯、陈梦等均是该成果的直接受益者。北体大该成果创新性的将冠军的顶尖竞技经验转化为系统化的教学案例与课程资源，其“本硕贯通化培养体系”科学地助力她们实现了运动生涯巅峰、学术深造与未来职业转型的完美结合，使其成长为德才兼备、全面发展、具有深厚家国情怀和全球视野的行业领军者与时代楷模。

北体大该成果所倡导的“产教共生”协同机制有效推动了我协会与北体大在共建高水平研究与实践基地、共同开展科技攻关与人才培养等方面取得了丰硕的成果。

该成果理念超前、体系完备、实效突出，具备广泛的行业适用性和重要的推广价值，是新时代体育学科研究生教育改革与卓越体育人才培养的优秀典范。



成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

北京体育大学是我国体育高等教育的重要创新策源地和人才培养高地，长期以来为国家田径事业输送了大量优秀人才。近年来，其构建并成功实践的“育人铸魂·能力筑基·标准赋能”应用型高层次体育人才培养体系，以其科学的理念和卓越的成效，对我国田径项目优秀运动员、教练员及管理人員的成长产生了积极而深远的推动作用。

该成果以“育人铸魂”为价值引领，以“能力筑基”为核心路径，以“标准赋能”为制度保障，系统性地破解了高水平运动员培养中普遍存在的学训矛盾、知行脱节以及职业发展瓶颈等问题。我协会优秀运动员，如巩立姣、刘诗颖、切阳什姐等在北体大学习期间，深度融入其创新的“冠军班”引领机制和“学术+行业”双导师培养环境。她们不仅在世界赛场上保持了顶尖的竞技水平，更在运动表现分析、训练科技创新等领域展现出日益卓越的应用能力与创新意识。北体大通过构建“政治素养-科学素养-产业素养”多维融合的课程模块，以及“真实项目驱动”的教学模式，显著提升了运动员的理论转化能力、战略思维、国际视野及服务社会的责任感，使其真正成长为“文武双全”的行业栋梁。

作为全国体育专业学位教指委秘书处单位，北体大牵头研制并推广的国家培养标准，为我协会运动员、教练员的学历教育、职业能力认证与终身学习提供了国家级的标准框架和根本遵循，促进了田径行业人才队伍建设的规范化和专业化。这一人才培养成果已直接转化为我项目奥运备战与事业发展的核心战斗力。

该成果体系设计科学、应用性强、辐射面广，是服务国家战略、引领行业进步的杰出范例，对我国竞技体育人才培养模式的改革与创新具有重要的示范意义。



中国拳击协会

成果应用证明

北京体育大学作为国家“双一流”建设高校和全国体育院校的排头兵，始终坚持“追求卓越，以体报国”的使命担当，在应用型高层次体育人才培养方面开展了系统而富有成效的探索。我协会高度重视与北体大的长期战略合作，并深度参与其“育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位研究生教育培养模式创新与实践探索”人才培养新体系的建设与实践，该成果对拳击运动员、教练员的全面成长和项目发展产生了积极而深远的影响。

该成果立足体育强国建设对复合型、创新型体育人才的迫切需求，创新性地构建了“价值-能力-标准”三位一体的育人新范式。多名国家拳击队优秀运动员（李倩、杨晓丽等）进入北体大攻读专业学位研究生，亲身体会了“双导师制”“项目驱动”等特色培养机制。他们不仅在运动训练理论素养、执教能力与科研创新等方面得到系统提升，更通过“体育思政金课”等特色载体，深刻理解了中华体育精神的时代内涵，实现了从“优秀运动员”向“卓越体育人”的角色升华，这种培养模式为其职业生涯的可持续发展奠定了坚实基础。北体大该成果所倡导的“产教融合、标准赋能”的协同育人机制，有效促进了顶尖竞技

体育经验向优质教学资源、创新研究成果和高素质人才的转化，为我项目巴黎奥运会及后续大赛的备战工作提供了坚实的人才支撑与智力保障。

该成果理念先进、体系成熟、成效显著，对我国竞技体育高质量发展具有重要的推广价值。



成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

北京体育大学《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位研究生教育培养模式创新与实践探索》成果，理念先进，体系完备，对我国体操事业人才培养与发展起到了显著的推动作用，我中心对此高度认可并深受受益。

该成果所倡导的“育人铸魂·能力筑基·标准赋能”核心思想，使像邓琳琳、杨伊琳、朱雪莹等冠军的实战经验得到系统转化，丰富了教练员培训与后备人才培养的成功范例，提升了训练的科学性与前沿性。同时，其创新的“本硕贯通化培养体系”与“课堂、实验室、训练场三堂联动”模式，有效助力运动员、教练员实现竞技水平、学术素养与职业发展的全面协同提升，培养了一批德才兼备的新时代体操人才。基于该成果所倡导的“产教共生”理念，我中心与北体大的合作更加深入，在共建基地、科技攻关等方面取得了丰硕成果。

该成果实效突出，示范性强，具备重要的行业推广价值，是新时代体育人才培养的优秀典范。

国家体育总局体操运动管理中心

2025年9月26日



企业成果应用证明

成果应用证明

我单位与该成果完成单位北京体育大学保持着长期良好的产学研合作。在此过程中，我们深切体会到此项教学成果的先进性与实践价值。成果所构建的“体产融合”模式与“双师型”导师机制，为我单位精准输送了既懂体育科学又精通产业实践的复合型人才。

通过合作，该成果的培养模式与人才产出在我单位得到了直接应用与验证。来自该培养体系的毕业生和实习生，在运动装备研发、运动表现分析、体育市场研究及全民健身推广等多个领域展现出卓越的专业能力。他们能够将前沿的体育理论与市场需求紧密结合，在我公司的产品创新、专业运动员服务及大众体育产品开发等项目中发挥了关键作用，显著提升了产品的专业性与科技含量。

该成果有效解决了体育产业高质量发展与人才供给不匹配的痛点，所培养的人才精准契合现代体育企业的核心需求，为我公司的战略发展与创新突破提供了坚实的人才支撑和智力保障，应用效果显著，具有重要的推广价值。





成果应用证明

我单位与该成果完成单位北京体育大学建有产学研合作关系。在合作中，我们切身感受到此项教学成果的先进性与实践价值。成果所倡导的“能力融合”理念与“跨学科交叉”培养模式，为我单位带来了具备创新思维和扎实实践能力的优秀人才。

通过共建联合实验室等平台，该成果的产出得到了直接应用。来自该培养体系的毕业生和实习生，展现出卓越的跨学科知识整合能力与解决复杂技术问题的素养。他们深度参与我单位在运动健康、智能穿戴设备等相关领域的研发项目，将体育科学、人工智能、数据科学等知识深度融合，为产品技术创新与用户体验优化提供了关键支持，取得了显著成效。

该成果有效解决了人才培养与产业创新需求脱节的问题，其培养的人才符合高科技企业的核心需求，为我单位的创新发展提供了重要支撑，应用效果显著。



OPPO广东移动通信有限公司

2025年9月30日

成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

北京体育大学《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位研究生教育培养模式创新与实践探索》成果，在现代体育产业体系建设中展现出重要价值，为我司科技创新提供了强有力的人才支撑。

该成果立足体育强国建设全局，创新性地将人才培养与产业需求深度融合。我司在运动营养科研体系建设过程中，充分借鉴了成果中的先进理念与方法，通过“产教融合”机制，我司与北体大共建研发平台，在运动营养关键技术研究 and 产品创新方面取得重要突破。北体大培养的研究生将系统的专业知识与规范的科研方法带入企业实践，显著提升了我司的研发效率和创新能力。

北体大该成果中建立的实践导向教学模式，为我司人才梯队建设提供了重要人才支撑，有效促进了产学研用一体化发展。这种校企协同育人的创新实践，不仅加速了科技成果转化，更为体育产业输送了既懂专业又通实践的复合型人才。

该成果在推动体育产业转型升级、服务体育强国建设方面展现出显著价值，具有重要的行业推广意义。

北京康比特体育科技股份有限公司

2025年9月26日



全国体育专业学位教指委成果应用证明

成果应用证明

《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位 研究生教育培养创新与实践探索》 成果应用证明

北京体育大学作为双一流建设高校、全国体育专业学位研究生教育指导委员会秘书处单位，在体育专业学位研究生教育改革中发挥了重要的示范引领作用，其牵头完成的《育人铸魂·能力筑基·标准赋能：体育专业学位研究生教育培养创新与实践探索》成效显著，应用广泛。

一、人才培养的示范作用与成效

北京体育大学深化应用性高层次人才培养模式改革与创新，系统构建了“育人铸魂·能力筑基·标准赋能”三位一体的应用型高层次人才培养体系，以“德才兼备、知行合一”为核心，深化“思政引领-跨学科融合-标准建设-实践创新”四维驱动培养模式改革，重点推进培养理念革新、课程体系重构、实践平台搭建、评价标准与机制优化，为全国体育专业学位研究生培养提供了可复制、可推广的方案。

二、标准建设与示范成效

北京体育大学作为全国体育专业学位研究生教育指导委员会秘书处单位牵头联合相关院校研制《体育专业学位类别简介及其博士、硕士学位基本要求》《体育博士、硕士专业学位授权点申请基本条件》《体育博士、硕士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求》等一系列国家政策指导文件，为体育人才培养质量奠定了基础，相关标准与模式已应用于上海体育大学等全国专业学位研究生培养高校。

北京体育大学作为教指委秘书处单位，在顶层设计、资源整合与实践推广中发挥了重要作用，为全国体育专业学位研究生教育高质量发展，为服务教育强国、体育强国战略做出重要贡献。

全国体育专业学位研究生教育指导委员会

2025年10月10日



项目完成人部分获奖情况





荣誉证书

熊开宇 何 辉 吕媛媛 贺莹莹 张一民：

体育院校课外实践创新基地的建设与应用，获 2017 年北京市高等教育教学成果奖二等奖。



二〇一八年四月



首届全国教材建设奖

全国优秀教材 证书

(职业教育与继续教育类)

证书编号：GJC-Z-2-2021014

获奖教材： 高职体育立体化教程

书 号： 978-7-5644-2646-0

获奖等级： 二等奖

主要编者： 主 编：贾书申，刘海元
副主编：浦北娟，杨乃彤，陈新平，熊志超

出版单位： 北京体育大学出版社



荣誉证书

首都体育学院体育教师核心教学技能培养：

在北京高校优质本科育人团队评选中，贵团队被评为2020年度“北京高校优秀本科育人团队”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇二〇年十一月

聘书

兹聘请 刘海元 同志为“全国高等学校体育教学指导委员会”秘书长（兼）委员，任期自2016年起至2020年。

特发聘书。

中华人民共和国教育部
二〇一六年七月十一日

证书

北京体育大学：

你校于亮、石丽君、汪军、周越、赵丽、许寿生、吴迎、李岩负责的“运动生理学原理与应用”入选课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。



二〇二一年五月

证书编号：研-2021-0019



陕西省第十六次哲学社会科学优秀成果奖 获奖证书

成果名称：青少年体育单独成章立法的建议

成果类别：智库报告

获奖等级：二等奖

成果作者：万炳军 王一民 史岩



证书号：2023-16-2-Y059K

二〇二四年一月

证书

北京体育大学：

你校于亮、石丽君、汪军、周越、赵丽、许寿生、吴迎、李岩负责的“运动生理学原理与应用”入选课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。



二〇二一年五月

证书编号：研-2021-0019

国家级一流本科课程

证书

课程类别：社会实践一流课程

课程名称：专业实践与社会调查(体育)

课程负责人：史兵

课程团队其他主要成员：杨小帆、王超、万炳军、刘芳

主要建设单位：陕西师范大学



证书编号：2023250282

第七届高等学校科学研究优秀成果奖 (人文社会科学)

成果名称： 体育大国迈进体育强国的战略研究

有关部门采纳 2013年12月

主要作者： 池建, 蔡有志, 苗向军, 李宁, 米靖, 燕继荣,
王智慧, 王英峰, 杨华, 朱玉青, 李晨峰, 马玉华

奖项类别： 研究报告奖

所属学科： 体育学

获奖等级： 二等奖

教社科证字(2015)第287号



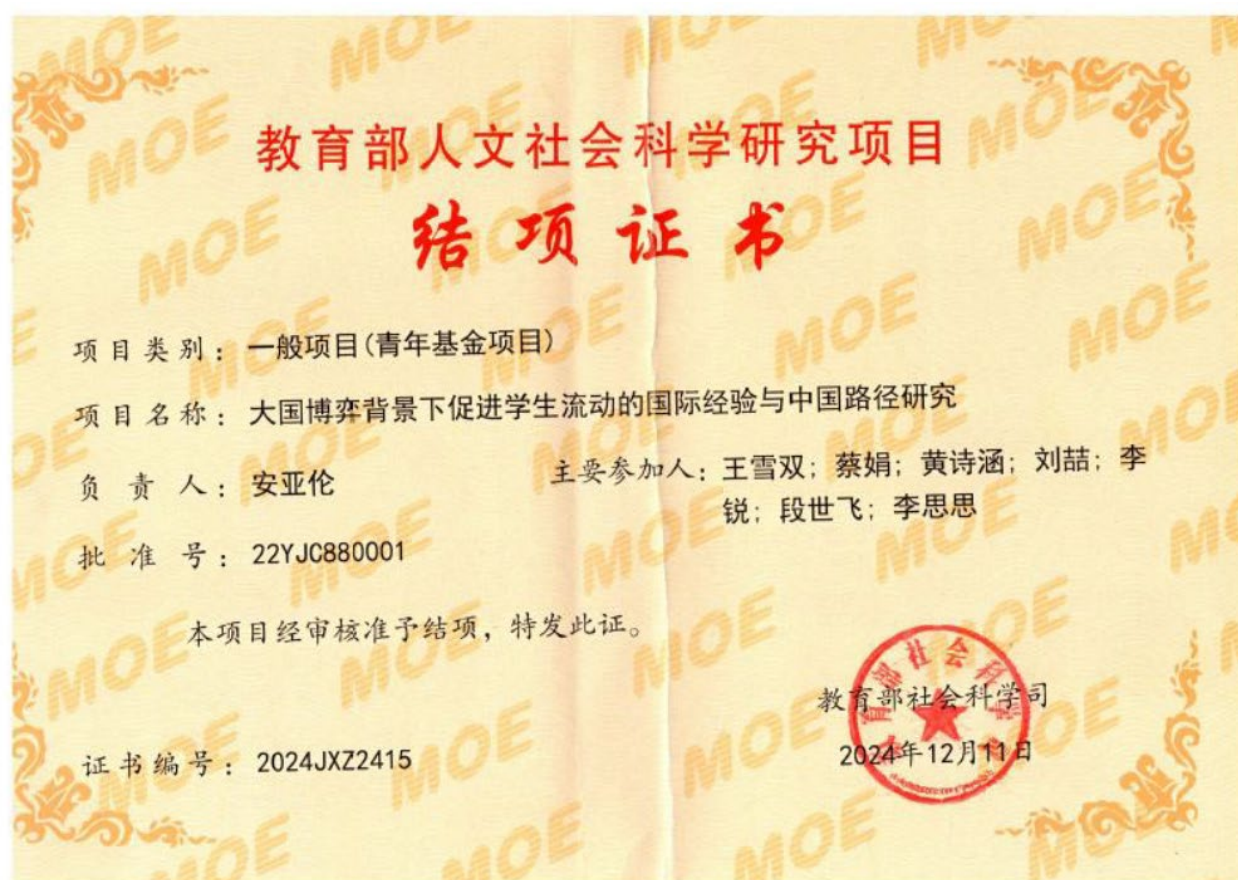
第30届奥运会科研攻关与科技服务 项目贡献二等奖荣誉证书

国家射击队备战2012年奥运会重点运动员训练与比赛心理状态的监控与调节

主要完成单位：北京体育大学

主要成员：王英春、张力为、毛志雄、迟立忠、褚跃德、
张禹、郭璐、郑猛





制定标准情况

国务院学位委员会 教育部 文件 人力资源社会保障部

学位〔2021〕22号

国务院学位委员会 教育部 人力资源社会保障部 关于全国金融等30个专业学位研究生 教育指导委员会换届的通知

各省、自治区、直辖市学位委员会、教育厅(教委)、人力资源社会保障厅(局),新疆生产建设兵团教育局、人力资源社会保障局,有关部门(单位)教育(人事)司(局),中国科学院前沿科学与教育局,中国社会科学院人事局,中共中央党校(国家行政学院)学位评定委员会,军队学位委员会,教育部各直属高等学校,部省合建各高等学校:

根据《专业学位研究生教育指导委员会工作规程(2019年修

— 1 —

全国体育专业学位研究生教育指导委员会

主任委员

李颖川 国家体育总局 副局长

副主任委员

高峰 北京体育大学 常务副校长

唐炎 上海体育学院 副校长

张剑 国家体育总局科教司 司长

郝凤林 教育部体卫艺司 一级巡视员

秘书长

蔡有志 北京体育大学 教授

副秘书长

刘东锋 上海体育学院 教授

委员 (按姓氏笔画排列)

万炳军 陕西师范大学 教授

马剑 河北师范大学 教授

马新东 清华大学 教授

王兆红 北京师范大学 教授

王健 华中师范大学 教授

毛丽娟 上海市教委 副主任

方千华 福建师范大学 教授

史国生 南京体育学院 教授

吕万刚 武汉体育学院 教授

汤长发 湖南师范大学 教授

专业学位类别简介及其博士、硕士学位基本要求

代码及名称： 0452 体育

英文名称： Sport



2023年12月

一、专业学位类别简介

(一) 专业学位类别概况

体育承载着国家强盛、民族振兴的重任。为适应国家体育事业、教育事业发展的需要，国务院学位委员会于2005年批准设置体育硕士专业学位。经过近二十年发展，体育硕士专业学位研究生教育为国家培养了一大批具有较强实践和创新创业能力的体育教师、运动员、教练员、裁判员以及全民健身、体育管理等高水平应用型专门人才，为我国体育事业发展做出了贡献。

为建设中国特色社会主义现代化国家，实现体育强国建设目标，2022年国务院学位委员会批准设置体育博士专业学位。体育博士专业学位的建立将着力提升研究生的体育专业理论功底、学科交叉能力和专业应用能力，重点培养其敏锐的问题意识及创新性解决体育实践工作中复杂问题的能力，为我国体育事业发展培养高层次复合型体育专业人才。

(二) 专业学位类别内涵

专业学位类别名称(代码): 体育(0452)



第一部分 本专业学位类别博士学位授权点申请基本条件

一、专业特色

1. 专业特色。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。申请单位应具有明确的办学目标、扎实的办学基础、深厚的学术积淀和良好的社会声誉,在体育教育教学、运动训练与竞赛、体育管理与体育产业、运动康复与健康管理等具有3个相对稳定的研究领域(方向),特色鲜明、优势突出且符合行业与区域发展要求,培养具有运用科学理论和方法创造性地研究和解决体育实践中复杂问题能力的高层次复合型体育专门人才。

二、师资队伍

2. 人员规模。从事体育学、教育学、心理学学科等研究的高级专业技术职务的专任教师不少于20人,其中教授不少于10人,博士生导师不少于3人。申请招生专业领域具有高级专业技术职务的专任教师不少于5人,其中教授不少于3人,博士生导师不少于1人。行业教师占参与研究生培养的专任教师比例不低于20%。

3. 人员结构。专任教师的年龄结构、学历结构、学缘结构、职称结构合理,年龄在45岁以下的教师比例不少于30%且具有博士学位;有不少于30%的教师获得外单位博士学位;体育行业经历教师比例不低于20%。

4. 骨干教师。骨干教师应有较高的理论水平和研究能力,近5年,在本领域有重要影响的代表性学术论文、学术专著、省部级及以上科研奖励、被省部级及以上党政部门采纳的研究报告或咨询报告等学术成果不少于5项,主持或完成省部级及以上科研项目不少于2项(含国家级1项)。在国内外学术组织或团体担任重要职务的不少于2人。申请招生专业领域骨干教师均不少于3人。在本单位或其他单位相近学科担任博士生导师不少于3人,完整指导过1届或正在指导博士研究生。

三、人才培养

5. 课程与教学。设有体育学硕士或体育硕士专业学位授权点已培养5届及以上毕业生。现有体育硕士课程设置符合《体育硕士专业学位基本要求》,核心课程建设具有课程设置标准及审查机制。制定的培养方案应符合体育博士培养目标的要求,培养体育博士拟开设的系列课程及结构等应符合《体育博士专业学位基本要求》,且体现出硕士与博士研

(略)

第二部分 本专业学位类别硕士学位授权点申请基本条件

一、专业特色

1. 专业特色。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。申请单位具备扎实的办学基础和良好的社会声誉,具备2个及以上研究领域,能准确理解和把握体育硕士专业学位研究生教育的基本特征,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力,掌握体育学坚实的基础理论、系统的专业知识和相应的职业技能,适应我国体育教学、运动训练、社会体育指导、竞赛组织与管理、运动防护与康复等专业领域时代需求的高层次应用型体育专门人才,能胜任体育专业领域相关工作。

二、师资队伍

2. 人员规模。有师德高尚、业务水平优良的师资队伍;从事体育硕士专业领域的专任教师不少于30人,行业教师人数不低于专任教师人数的20%。

3. 人员结构。专任教师应具有合理的年龄梯度,45岁以下的比例不低于30%;具有教育类博士学位的不少于30%(其中体育学专业的不少于20%);在外单位获硕士及以上学历比例不低于30%;具有高级专业技术职务人员比例不低于40%;所申请的每个领域正高级专业技术职务人员不少于2人;申报人员不得交叉;具有高级教练员或国家一级及以上的裁判员、运动员等资格的人数不少于5人。

4. 骨干教师。近5年,每位骨干教师应有2项及以上高水平学术成果(含高水平期刊论文、学术专著,主持或完成省部级及以上课题,获得省部级及以上教学科研成果奖、咨政报告等)。骨干教师中具有一定学术影响力、担任重要学术兼职的不少于1人。骨干教师中具有硕士专业学位研究生指导教师资格的比例不低于20%,独立或联合培养过1届及以上体育学研究生。

三、人才培养

5. 课程与教学。有3届及以上体育专业本科毕业生。培养方案应按照《体育硕士专业学位基本要求》研究制定培养目标,课程设置应符合《全日制体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》的要求。课程设置应注重理论与实践相结合,提升学生的专业理论水平和专业实践能力,提高未来执岗能力和综合素养。

6. 培养质量。近3年体育学科本科生毕业就业率不低于90%,所从事工作与专业关联度高,有较高的社会声誉,近5年获得省部级及以上相关教学成果奖不少于1项。

(略)

体育博士专业学位研究生学位论文与 申请学位实践成果基本要求 (试行)

全国体育专业学位研究生教育指导委员会



一、概述

(一) 编制依据与目的

为贯彻落实《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》(教研〔2023〕2号)、《专业学位研究生教育发展有限公司(2020-2025)》(学位〔2020〕20号)等文件精神,依据《中华人民共和国学位法》要求,在遵循高等教育基本规律和体育学学科特点的基础上,构建符合教育规律的体育博士专业学位研究生质量评价体系,培养高层次应用型体育专业人才。

体育硕士专业学位研究生学位论文与 申请学位实践成果基本要求 (试行)

全国体育专业学位研究生教育指导委员会



一、概述

(一) 编制依据与目的

为贯彻落实《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》(教研〔2023〕2号)、《专业学位研究生教育发展有限公司(2020-2025)》(学位〔2020〕20号)等文件精神,依据《中华人民共和国学位法》要求,在遵循高等教育基本规律和体育学学科特点的基础上,构建符合体育人才培养规律的体育硕士专业学位研究生质量评价体系,推动高层次应用型体育专业人才培养。

体育硕士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果是体育硕士培养过程的核心环节,是授予体育硕士专业学位的必要条件。为科学界定体育硕士专业学位申请者在特定专业领域的核心能力标准,评价其学位论文或申请学位实践成果质量,特制定本要求。

(略)

研究生冠军班向社会传递更多正能量

研究生冠军班积极向社会传递更多正能量

1. 打造“冠军思政”特色品牌

自创建以来，党支部深入学习贯彻落实习近平总书记 2019 年 3 月 18 日在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神和 6 月 18 日给北京体育大学 2016 级研究生冠军班全体学生重要回信精神，深挖体育教育思政元素，深化思想政治理论课改革的有益探索，结合体育学科特点和体育院校学生特点、认知规律，进一步加强对体育学科和体育史、体育项目思政育人元素的深度挖掘，建立了由思政课教师、专业课教师和冠军党员所组成的教学协同创新团队，以点带面地推进思政课改革创新。



奥运冠军邓琳琳讲思政课

在校园内，10 余名冠军班学生走进大讲堂，与师生分享冠军背后的奋斗历程，例如，马克思主义学院副院长陈世阳和冠军班校友、花样滑冰世界冠军张昊联袂推出“冰雪场上思政课”，专家授课、冠军参讲，老师们讲出了所知，学生们听到了所想，进一步加深了师生对总书记关于体育工作重要论述的理解，切实增强师生建设体育强国和为实现中华民族伟大复兴而奋斗的使命感与责任感，得到教育部、国家体育总局、北京市委教育工委等上级机关的充分肯定；奥运会

体操冠军、冠军班学生邓琳琳以“我们都是追梦人”为主题，为全校师生分享对理想信念的认识与执着的追求，广大师生深受鼓舞，好评如潮。在社会中，冠军班研究生在全国和省市宣讲冠军故事、冠军精神，并有多名冠军班学生在习近平总书记慰问中国体育代表团、会见国际奥委会主席、考察北京冬奥筹备工作时现场聆听了总书记重要讲话精神，他们结合自身丰富的体育实践经历，在深刻理解内涵实质的基础上，带头作宣讲、谈体会，充分发挥其示范与辐射作用，向社会传递正能量。

2. 持续开展“冠军走基层”活动



艺术体操世界冠军隋剑爽给小学生上课

党支部深刻认识到体育精神与冠军精神在助力体育强国、健康中国等方面的巨大作用，积极组织党员开展社会服务工作，在支教、扶贫、疫情防控、全民健身推广等方面做出积极贡献。每年暑期组织社会实践团，到山西阳泉、贵州遵义、吉林舒兰等地区支教，到山西繁峙、代县等地区开展体育专项扶贫，以体育的拼搏奋斗精神、冠军的追求卓越精神感染人心、点燃斗志；通过走进社区、学校、企业举办友谊赛、开展优秀运动员全民健身志愿服务活动、全民健身普及与推广活动，为大众普及奥林匹克知识、传播奥林匹克精神；党员张昊作为北京青

年榜样宣讲团的成员，参与录制原创诗歌朗诵作品《我们的前方必将是晴空万里》。另外，作为卢沟桥教育集群宣传大使，面向全体 13000 余名师生，发出“珍爱生命，强身健体，直面困难，自强不息”倡议词，以实际行动切实履行冠军班的社会责任，为社会传递更多正能量。

3. 开设“冠军大讲堂”，讲好冠军故事



冠军大讲堂第一期主讲嘉宾及工作人员合影

研究生冠军班党支部先后主办了多期“冠军大讲堂”，例如，里约奥运会女子 20 公里竞走冠军刘虹、里约奥运会女子跆拳道冠军郑姝音、里约奥运会女排奥运冠军魏秋月、自由式滑雪空中技巧世界冠军齐广璞等担任主讲嘉宾，结合自身成长经历，与师生分享自己的学习、生活、训练中攻坚克难的案例，“让冠军讲冠军的故事”受到了全校师生的一致好评，在不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性等方面做出了有益探索，取得了实效。

4. 助力打赢疫情防控攻坚战

新冠疫情发生后，研究生冠军班党支部坚持“做榜样，作表率”，第一时间“兼任”战时指挥部，迅速启动疫情防控应急机制，把打好疫情防控阻击战作为首要政治任务，以敢于拼搏、敢打硬仗的冠军精神，全力以赴投入到“防

疫情、保北京、保备战”各项工作中。党支部多次举行线上主题党日活动，如“坚定理想信念，弘扬五四精神，练就过硬本领”五四青年节主题党日活动，支部党员“云端”会面，集体重温总书记回信精神、学习研讨总书记给北大援鄂“90后”党员的回信精神和五四寄语精神、共同观看献给新一代的青年宣言片《后浪》，纷纷结合本职岗位谈防控、谈落实，进一步凝聚共识、鼓舞士气、振奋人心，强化“战疫有我”的集体认同和使命担当，建设“来之能战、战必能胜”的坚强战疫堡垒。



研究生冠军班的同学们为战胜疫情加油

在疫情防控的关键时刻，党支部以“使命在肩、奋斗有我”的精神，充分发挥党员先锋模范作用和冠军示范引领作用，两届女子摔跤世界杯冠军许晴，主动报名成为老家湖北省潜江市才河村的基层防疫志愿者，生动诠释了一名冠军党员应有的责任担当和奉献精神；以巩立姣为代表的支部党员与湖北籍师生代表视频连线，以真挚暖心的问候、迎难而上的决心，激励鼓舞着每一位北体大湖北籍师生；58名奥运冠军和世界冠军共同录制由北京2022年北京冬奥组委发起的“武汉加油”“中国加油”主题MV，以冠军力量向奋战抗疫一线的英雄致敬；丁霞、颜妮、郑姝音等10名冠军党员致信新冠肺炎康复青少年，并

制作出版《北体名师带你科学健身》电子书相赠，鼓励他们“让运动成为习惯，让青春更加精彩”；此外，支部党员主动参与爱心抗疫捐款活动，共为疫情严重地区捐款 51550 元，为居家公众直播公益网络健身课，不断传递着“世界与你同在”的温暖爱意。2021年底，西安疫情突然爆发，陕西师范大学学生均封闭在校园内学习生活，冠军班学生、东京奥运会冠军巩立姣、汪顺与陕西师范大学师生云端连线，并分别作了题为《没有什么比梦想更值得坚持》和《自律的力量》主题演讲，传递必胜信念，云端助力陕师大师生抗议。

5. 为国争光，贡献北体力量

作为竞技体育领域的一线教练员、运动员和排头兵，冠军班学生积极投身体育实践，在国际大赛上为国争光。冠军班学生在东京奥运会上共获得 12 枚金牌，7 枚银牌，2 枚铜牌。2018 级冠军班学生巩立姣获得中国田径项目首枚金牌，也实现了中国奥运史上田赛项目金牌零的突破。2022 年北京冬奥会上，冠军班学生共获得 5 金 1 银 1 铜的好成绩，为体育强国建设作出贡献。作为坚守体育精神的教育工作者，多名冠军班同学退役后转型为基层教练、中小学教师、高水平“教练型体育教师”，为我国体育后备人才培养默默奉献。多名冠军班学生如王丽萍、杨伊琳、牛剑峰等成为高校教师，为培养高层次体育人才贡献力量。多名冠军班学员积极投身北京冬奥会筹备，王冰玉、王莉诺等出任北京冬奥会运动员委员会委员，为北京冬奥会成功举办贡献北体力量。此外，冠军班校友李玲蔚当选为国际奥委会委员、李娜当选为世界反兴奋剂机构运动员委员会委员并参与大会宣言制定，这些从研究生冠军班走上国际体育舞台的高端体育人才，在国际体育事务中发出中国声音，展现新时代中国体育人的风貌。