

突出体育特色、推进国际化转型
——英语专业体育模块课程教学模式创新研究
支撑材料目录



I 获奖证书

1.1 教学成果奖

2009 年国家体育总局教学成果奖 三等奖（国家队运动员英语学习特征与教学模式的研究与应用）

2010 年北京体育大学教学成果奖 二等奖（《体育英语报刊阅读》）

2011 年北京市高等教育精品教材奖 省部级（体育英语专业系列教材）

2018 年北京体育大学教学成果奖 一等奖（突出体育特色、推进国际化转型）

1.2 科研成果奖

2010 年中国体育科学学会科学技术奖 二等奖

2011 年“十一五”体育哲学社会科学优秀成果奖 一等奖

II 会议论文与研究报告

2.1 国际、国内会议论文

2.1.1 Curriculum Design for Sports English in the New Context of Internationalization

2.1.2 ESP Curriculum Design and Implementation for Sports English

2.1.3 我国体育院校体育英语课程国际化发展道路研究

——以北京体育大学为例

2.2 研究报告

2.2.1 体育模块课程体系的建设和优化

2.2.2 建设外国专家团队，促进师资队伍的国际ization

2.2.3 与国际接轨，探索适用于我国体育英语教学的最新教学理念和教学方法

2.2.4 体育英语模块课程教学效果调研

2.2.5 学生国际化体育视野、批判性思维、创新意识的培养

2.2.6 课程国际化的有效途径和发展道路调研

III 体育模块课程国际专家数据库与授课精彩片段光盘

3.1 国际体育组织学院国际专家人才库建设

3.2 国际专家人才数据库

3.3 国际专家授课光盘

IV 论文

4.1 核心期刊 (21 篇)

- 4.1.1 基于语料库的国内外体育科学英文论文写作对比研究
- 4.1.2 “体育科学论文摘要英汉双语语料库”的开发及应用研究
- 4.1.3 大学英语专业建设现状与对策研究——以北京体育大学为例
- 4.1.4 以社会需求为导向,提高体育院校英语专业教学质量
- 4.1.5 体育英语专业学生写作中的中式英语研究——以北京体育大学为例
- 4.1.6 英国足球与英国文化
- 4.1.7 NBA 解说之语言特征研究
- 4.1.8 我国体育院校英语专业课程设置及其 ESP 课程特征研究
- 4.1.9 我国体育院校英语教师专业发展现状调查
- 4.1.10 奥运体育强国青少年体育状况与发展对策
- 4.1.11 中外体育科学论文英文摘要语篇建构对比分析
- 4.1.12 当代中美体育电影中的典型意象对比分析
- 4.1.13 体育院校英语专业 ESP 教学及效果研究
- 4.1.14 日本青少年休闲体育特点、经验及启示
- 4.1.15 休闲体育应对老龄社会问题研究
- 4.1.16 中美冰雪运动题材类电影对比研究
- 4.1.17 日本滑雪产业发展经验与启示
- 4.1.18 欧洲优秀足球后备人才培养模式与启示
- 4.1.19 2022 年北京冬奥会我国运动员奖牌预测与参赛策略——基于奥运会主场优势效应分析
- 4.1.20 北京市高中学生体力活动水平与学业成绩的关系——基于家庭社会经济状况分析
- 4.1.21 职业足球队的换帅与成功

4.2 一般期刊 (41 篇, 在此仅列部分)

- 4.2.1 基于语料库的中外体育期刊论文英文标题词汇对比分析
- 4.2.2 我国体育院校英语专业课程设置特点及其 ESP 特色研究
- 4.2.3 ESP 渗透教学法在体育英语专业教学中的应用研究
- 4.2.4 英语专业阅读教学与思辨能力的培养
- 4.2.5 体育英语课程的定位和设计
- 4.2.6 体育英语专业高年级学生批判性思维倾向调查
- 4.2.7 内容依托教学法在“体育英语阅读”教学中的应用
- 4.2.8 基于 ESP 理论的体育院校大学英语教师专业自主发展策略研究

- 4.2.9 体育院校英语专业学生与其他文科专业学生批判性思维倾向调查
- 4.2.10 体育英语专业《综合英语教程》教材评估
- 4.2.11 基于慕课平台的国家队运动员英语微课设计
- 4.2.12 体育院校英语专业 ESP 教师发展模式研究
- 4.2.13 芬兰青少年体育活动政策现状及启示

V 师生服务体育事业实践成果

- 5.1 冬季项目世界冠军听课简报
- 5.2 2013 国际兵联裁判员教学片项目（周奕）
- 5.3 国家女垒队赴美随队翻译工作证明（廖雯）
- 5.4 英国大使馆中英校园足球教练员培训口译工作—（学生名单）
- 5.5 新西兰体育管理专家学术讲座
- 5.6 加拿大温莎大学教授 Scott Martyn 讲座
- 5.7 德州州立大学休闲体育专家讲座
- 5.8 英国体育历史学专家讲座
- 5.9 华盛顿州立大学专家讲座
- 5.10 国际冰球联合会大会口译工作证明（欧欣蓉）
- 5.11 我院同声传译团队助力第六届中外体育大学校长论坛简报
- 5.12 师生服务 2022 冬奥会

VI 英语专业课程设置

- 6.1 英语专业 2007 年课程设置
- 6.2 英语专业 2012 年课程设置
- 6.3 英语专业 2018 年课程设置

I 获奖证书

1.1 教学成果奖

国家体育总局教学成果奖

获奖证书

获奖成果： 国家队运动员英语学习特征与教学
模式的研究与应用

主要完成人： 田 慧、韩 冰、许小冬、
尹红蕾、柳莉蕊

主要完成单位： 北京体育大学

获奖等级： 三等奖

证书号： 2009048





北京体育大学

BEIJING SPORT UNIVERSITY

教学荣誉证书

获奖种类： 2010年北京体育大学教学成果奖

获奖名称： 《体育英语报刊选读》（教材）

获奖人： 田 慧 孙曙光 李 晶
韩亚辉 韩 冰

获奖等级： 二 等 奖

2011年北京高等教育精品教材证书

教材名称：体育专业英语

主编姓名：田 慧

主编单位：北京体育大学

出版单位：北京大学出版社



北京市教育委员会

二〇一一年十二月

2018年校级教学成果奖

证书



北京体育大学
BEIJING SPORT UNIVERSITY

获奖成果：

国际体育推广、英语、特色、体育课程、创新型、转化模式研究

获奖者：

田斌、慧婷、柳莉、王敏、戴旭

获奖等级：一等奖

证书编号：BSUJXCGJ05



中国体育科学学会科学技术奖

奖证书

获奖项目：现代英汉汉英体育大词典

获奖等级：二等奖

获奖者：田慧

获奖年度：2010年

证书号：KJ2010-2-02-001

证 书

体政字 (2011) 63-1号

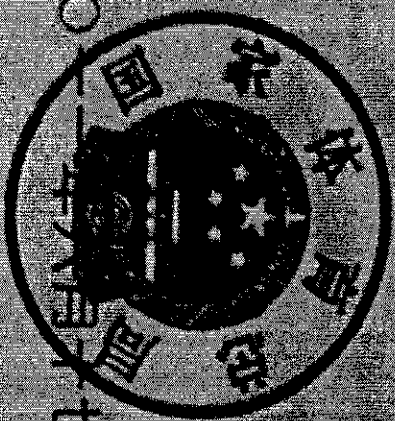
鲍明晓 同志：

经评审，决定授予您的研究项目《体育强国战略研究》“‘十一·五’国家体育总局体育哲学社会科学优秀成果奖”一等奖。

特发此证，以资鼓励。

负责人单位：国家体育总局体育科学研究所

课题组成员：任海、田慧、胡利军、刘新华、杨越、邱雪



二〇一一年七月七日

II 会议论文 与研究报告

2.1 国际、国内 会议论文

Exploring the Educational Potentials of Facebook® Fanpages® in ESP Courses: A Case Study

■ TAI Kueifen LIN Chunyen WANG Hsinli *Chun Hua University*

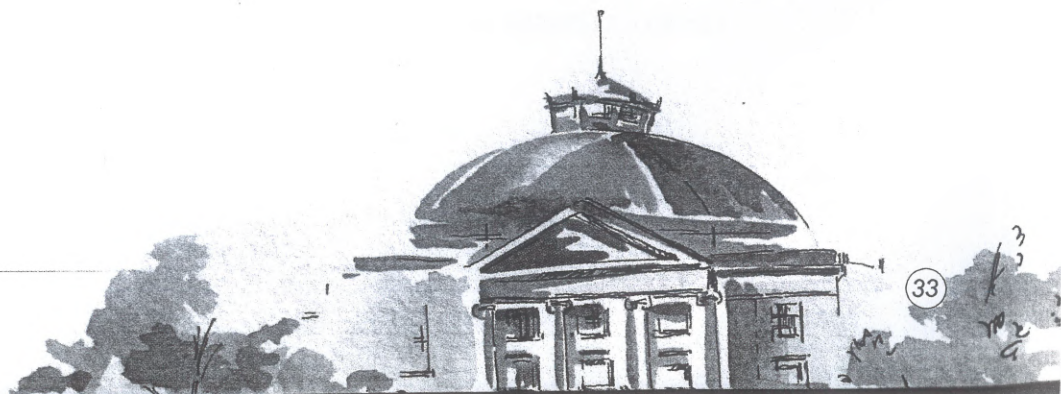
Nowadays, Social Networking Services (SNS) have quickly become an indispensable part of many people's lives; this is especially true for college students. Among them, Facebook®, open to the general public since 2006, expands its population to over 2.2 billion monthly active users by Q1, 2018, making it one of the most dominant SNS nowadays. Meanwhile, the authors' previous successful attempts to apply SNS's Facebook® and WeChat® into other ESL courses have brought about students' encouraging responses, including enhanced learning motivation, closer teacher-student relationship and better achievement of targeted English language skills. Therefore, following the track, this project aims to further explore the educational possibilities of Facebook® Fanpage®s in a college ESP course, which is "English for Workplaces". The subject students of this research are undergraduate students in Chung Hua University, located at Hsinchu City in the northern Taiwan, whose levels of English proficiency are low to intermediate. The course is designed to build up their familiarity with English uses needed in workplaces and to enhance their confidence to use it. Two components make up the course: the lecture part and the online sessions, with the latter conducted on a Facebook® Fanpage®.

This paper initially introduces the design and application procedures of applying a Facebook® Fanpage® into teaching an ESP course and then categorizes some advantages and disadvantages of this innovative teaching method. The results are hoped to provide ESL/EFL teachers an different way to teach ESP courses to their EFL students.

Curriculum Design for Sports English in the New Context of Internationalization

■ LIU Lirui TIAN Hui *Beijing Sport University*

In the changing globalized world, the internationalization of the curriculum becomes an important part of higher education, yet little has been touched upon China's sport universities or colleges. Therefore, this research integrates the idea of internationalization into the curriculum design of Sports English taking Beijing Sport University as a typical case. Firstly, the research summarizes the existing problems and students' needs based upon 568 questionnaires collected from English majors in China's Sport universities or colleges. Then, the research discusses the guiding principles from the perspective of internationalization and introduces the design of Sports English curriculum in Beijing Sport University from the aspects of the construction and implementation of curriculum system, teaching methodologies and the internationalization of teaching staffs, etc. Finally, this research aims to shed some lights for ESP teaching in China's sports universities or colleges and also provide some references for the internationalization of ESP courses in the new era.



ESP Curriculum Design and Implementation for Sports English

—Taking Beijing Sport University as an Example

TIAN Hui, LIU Li-rui, WU Ting, WANG Min, DAI Xu
Beijing Sport University

Abstract: With the growing reforms in College English education, ESP (English for Specific Purpose) has become an important approach in English Language Teaching. Sports English, as a new member of ESP, attracts more public attention along with the fast development of international games and sports activities in China and Beijing's successful bid for 2022 Winter Olympic Games. The problem is that there has been little in-depth research into this area to meet the increasing demand comparing with other ESP members. Therefore, this research group focuses on the curriculum construction of Sports English from the perspective of ESP at China's Sport universities or institutes. Based upon literature review, questionnaires among teachers and students and in-depth interviews with experts including 5 international experts from the United States, UK and Canada, this paper first analyzes the existing problems and students' needs for Sports English among China's sport universities or institutes. Then, the paper incorporates ESP theory into the curriculum design of Sports English in Beijing Sport University. Thirdly, this paper shows the implementation of Sports English curriculum in Beijing Sport University from 2012 to 2017. The objective of this paper is to construct Sport English curriculum which can meet the demand of China's sports development and students' needs in the new era, thus shed some lights and provide references for the development and reform of English Language Teaching in China's sports universities and institutes.

Key words: Sports English; ESP (English for Specific Purpose); curriculum design; implementation; Sport universities or institutes

Introduction to Authors:

1. TIAN Hui (田慧), professor, Beijing Sport University, E-mail: tianwis@yahoo.com
2. LIU Li-rui (柳莉蕊), associate professor, Beijing Sport University, E-mail: floraliliu@qq.com
3. WU Ting (武婷), assistant researcher, Beijing Sport University, E-mail: 987016930@qq.com
4. WANG Min (王敏), associate professor, Beijing Sport University, wangmin810418@163.com
5. DAI Xu (戴旭), assistant researcher, Beijing Sport University, daixu@bsu.edu.cn

联系地址: 北京市海淀区北京体育大学外语系 (100084) 010-62989522 (office)

我国体育院校体育英语课程国际化发展道路研究

——以北京体育大学为例

(北京体育大学 田慧, 柳莉蕊, 王敏, 武婷, 戴旭)

随着中国融入国际社会的快速发展,我国高等教育国际化的趋势日益加强。在新的时代背景下,我国体育院校应积极应对挑战,抓住机遇,加强国际化人才培养模式的探索和建设。在高等教育国际化发展中,课程国际化是其重要的组成部分。通过课程国际化,体育院校外语专业人才培养既要凸显本专业人才应具备的综合文化知识素养和较高水平的外语专业技能,又要在新的历史背景下体现创新能力、实践能力和思辨能力的培养,并具有较好的国际视野和跨文化交流能力、通晓一定的国际规则、能够参与国际事务和竞争。本研究通过实施教育教学改革项目,深入探讨我国体育院校英语专业如何结合时代要求和本校实际,突出体育特色,探索体育英语课程国际化发展道路的创新模式。在“模块教学、分层优化、特色并重”的课程设置理念下,本研究从体育模块课程体系、体育英语教学的教学理念和教学方法、师资队伍国际化的建设、学生国际体育视野的培养等几个方面进行深入研究,旨在探索适用于我国体育院校外语专业的办学模式和实现途径,从而明确体育英语专业的国际化方向。

关键词: 体育院校; 体育英语; 课程建设; “国际化”

II 会议论文 与研究报告

2.2 研究报告

体育模块课程体系的建设和优化

1. 研究背景与研究意义

随着中国融入国际社会的快速发展,培养创新型国际化人才已经成为国家和社会发展的需要。国际化是世界一流大学的基本特征之一,正如美国斯坦福大学名誉校长理查德·莱曼所说,在大学发展战略规划中,国际化已成为一个关键性因素。近年来,我国的高等教育国际化趋势也日益加强。大学的国际化进程已经发展到了一个崭新的阶段,即课程国际化时代。目前,课程国际化存在三种不同的主要观点:第一指在现有的课程设计中增加国际课程,如世界历史、世界经济、东方文明、非洲文化等;第二是将国际化内容融入课程,使课程内容具有国际导向,以此发展学生的国际意识,培养学生在国际化和多元化的社会工作环境下生存的能力;第三是指将国际因素整合到课程及其实施中。前者是指国际课程的开设、课程的国际内容及资料,后者是指教学的方法和手段、学生群体、课程的时间和地点等。(汪霞,2010)

在教育国际化的大背景下,我国体育院校应积极应对挑战,抓住机遇,加强国际化人才培养模式的探索和建设。现有文献的调研显示,目前国内针对我国体育院校的课程国际化研究极为缺乏,而针对体育英语的课程国际化研究还未曾涉及。因此,如何紧跟时代的发展,解决这一问题已迫在眉睫。

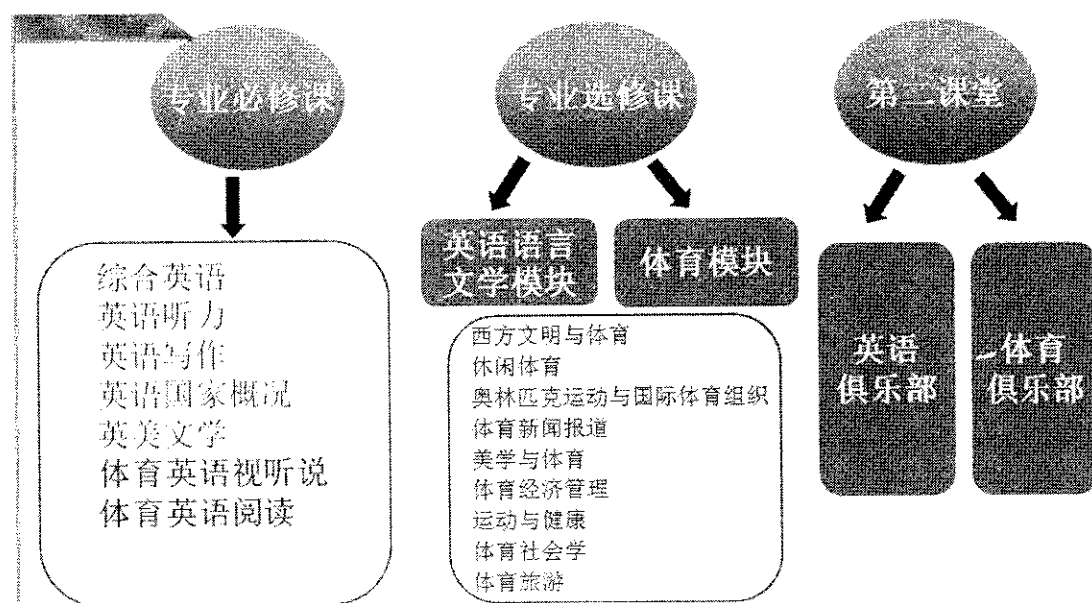
本研究通过实施校级教育教学改革项目,深入探讨我国体育院校英语专业如何结合时代要求和本校实际,突出体育特色,探索体育英语课程国际化发展道路的创新模式。在“模块教学、分层优化、特色并重”的课程设置理念下,本研究从体育模块课程体系的建设和优化、体育英语的教学理念和教学方法、师资队伍国际化的建设、学生国际体育视野的培养、外专优势资源的整合等五个方面进行深入研究,旨在探索体育英语课程国际化的有效途径和创新模式,明确我国体育院校外语专业的国际化方向。

通过课程国际化,体育院校外语专业人才培养既要凸显本专业人才应具备的综合文化知识素养和较高水平的外语专业技能,又要在新的历史背景下体现创新能力、实践能力和思辨能力的培养,并具有较好的国际视野和跨文化交流能力、通晓一定的国际规则、能够参与国际事务和竞争,真正成为国际化体育英语人才。

2. 体育模块课程体系的建设和优化

为更好地服务于国家的体育发展战略需求，加强学生的体育科学文化知识，突出体育特色，本专业进行了力度较大的教学改革。目前，本专业体育英语课程主要通过以下途径实施：一是专业必修课；二是专业选修课，三是第二课堂实践。专业必修课主要为体育英语阅读和体育英语视听说，专业选修课分为模块教学，分别是英语语言文学模块和体育模块。其中，我们重点建设了体育英语模块课程体系，面向本专业学生开设 9 门专业选修课。包括西方文明与体育、休闲体育、奥林匹克运动与国际体育组织、体育新闻报道、美学与体育、体育经济管理、运动与健康、体育社会学、体育旅游，共 9 门课程。体育英语模块课程体系的建立为学生体育英语的习得提供了重要的课程平台，不仅丰富了学生的体育科学文化知识，还拓宽了学生的国际体育视野，是我院人才培养提高阶段的重要举措。

体育英语模块课程体系



3. 建设外国专家团队，促进师资队伍的国际ization

3.1 外国专家团队的建立

在本专业学生培养上，我院不断创新办学模式，积极探索国际化办学道路。

追溯外国专家团队建设的历史，早在 2007 年外语系英语专业本科培养方案中设立了三门专业选修课，分别是《世界体育史》、《国际体育组织》和《奥林匹克运动》，当时由长期外教任教。从 2009 年十月开始，我们开始筹划选聘外籍专家短期来华授课，聘请条件为英语国家在相关研究邻域里的高校教授或著名专家。2010 年春季学期，我们聘请了美国高校的三名教授来校进行为期两周的短期授课。他们不仅在高校任教，还在北美或国际体育历史、社会学、体育教育等相关协会组织任职。课程一开始即令所有师生耳目一新，不仅学习了体育相关的专业知识，在此过程中受到了听说读写译等全方位语言强化训练，而且目睹了国外教授讲课的风采，在教学内容、方法、过程等各方面经历了头脑风暴式的全新体验。在师生的一致好评中和显著的教学效果下，我们更加坚定了请外籍专家短期来华授课这一办学方式。经过了两年多的修订和积累，英语专业培养方案中拟聘短期外专授课的由原来的三门课增加到了九门，形成了具有国际体育特色的选修课体育模块，包括西方文明与体育、休闲体育、奥林匹克运动与国际体育组织、体育新闻报道、美学与体育、体育经济管理、运动与健康、体育社会学和体育旅游，基本涵盖了体育人文社会研究的热点和重点，把英语专业语言文化特点与体育院校体育人文社会学科结合了起来。外国专家团队也由原来的 3 人发展到了 17 人，并且逐步扩大了师资储备库。

在体育英语课程国际化的探索中，我们一直采取“请进来”的方式，从 2010 年开始每年聘请美国、英国、加拿大等国外体育领域知名专家、学者来校为本专业学生进行短期集中授课。目前，已经建立较为稳定的外国专家团队，共有 17 人，来自四个不同的国家。其中教授 13 人，副教授 2 人，助理教授 2 人；来自美国 12 人；英国 2 人；加拿大 2 人；斯洛文尼亚 1 人；17 名外专学历均为博士，除 1 人为退休教授，其余都在国外高校任职。

聘请外国专家教授直接用英语授课，解决了国内专家教授无法用全英文授课的弊端，更重要的是外专在教学中能够引进国际先进的课程体系，采用先进的教学方式方法，大幅提高了教学水平；能够提升学生创新思维能力、增强学生国际交流能力、拓宽学生国际化视野，并对本系师资人才培养做出了贡献；同时也为全校师生在相关学术上的提高与发展提供了良好的交流机会；更有利于我校与世界其他院校广泛开展国际交流和合作。

建设外国专家团队，促进师资队伍的国际ization

护照姓名	性别	国籍(中文)	职务/职称	学历	国外单位(中文)	国外单位(英文)	专业领域
GERALD ROBERT GEMS	男	美	教授	博士	北中央大学, 卫生和体育系	North Central College, Health and Physical Education Department	体育教育、体育历史
MICHAEL RICHARD JUDD	男	美	教授/系主任	博士	温盖特大学体育科学学院	School of Sport Sciences, Wingate University Sport Science and Management, Cardinal Stritch University	体育管理、体育休闲
JAMES EDWARD THOMA	男	美	教授/系主任	博士	蒙特联合大学	Mount Union College	体育管理
SCOTT GEORGE MARTYN	男	加拿大	教授	博士	温莎大学运动人体学院	Human Kinetics at the University of Windsor	奥林匹克研究、体育史
JOEL FRANCIS MEIER	男	美	教授	博士	大学, 休闲公	recreation and Park Administration Indiana	休闲管理
MAUREEN M. SMITH	女	美	教授	博士	克拉门托分校	California State University, Sacramento	体育文化研究、体育性别研究
ELLEN BROOKE CARLTON	女	美	教授	博士	索诺马州立	Sonoma State University	体育与运动心理学
SONJA KAYE LILIENTHAL	女	美	教授	博士	美加利福尼亚圣何塞州立大学	San Jose State University	体育管理
JAMES ROBERT ROSSMAN	男	美	教授	博士	美伊利诺伊州立大学应用科学院	College of Applied Science and Technology, Illinois State University	休闲项目设计/休闲管理
ANDREW ROBERT EDGAR	男	英	高级讲师	博士	卡迪夫大学	Studies, Communication and Philosophy,	哲学、美学与体育
GENE GARY LAMKE	男	美	退休教授	博士	大学旅游酒店	ality and Tourism Management San Diego	、商务休闲与景点
KEVIN B. BLACKSTONE	男	美	教授	硕士	马里兰州大学类林新闻学院	Merrill College of Journalism, University of Maryland	体育新闻报道
lačen Simon	男	Slovenija	助理教授	博士	领导系、体	ership, Sport Studies, and Educational Co	新闻学/社会科学
GREENHAM CRAIG GARY	男	加拿大	助理教授	博士	温莎大学	Human Kinetics at the University of Windsor	新闻学/社会科学
BRETT NICHOLS	男	美	副教授	博士	科罗拉多大学	University of Northern Colorado	社会心理学、体育休闲
JÓ AN ZIMMERMANN	女	美	副教授	博士	德州州立大学健康与身体功能系休闲管理教研室	Texas State University, Department of Health & Human Performance	公园、休闲与旅游管理
SILVAN JAMES PARRY	男	英	教授	博士	捷克布拉格查尔斯大学体育与体育教育学院	Faculty of PE and Sport, Charles University in Prague, Czech Republic	哲学、美学与体育

2017年度国际体育组织学院共邀请五名外籍专家来华授课,共完成六门体育模块专业选修课,课时量共计352学时,授课班次共计12班次。其中:

Scott Martyn 博士是加拿大温莎大学运动人体学院奥林匹克与体育历史专业教授,温沙大学研究伦理董事会副主席,国际体育与休闲研究中心创会理事,北美体育历史协会执行理事会成员,《世界体育研究》主编。曾出书、编辑、会议报告、发表论文不胜枚举,代表著有 Tarnished Rings: The International Olympic Committee and the Salt Lake City Bid Scandal; The North American Society for Sport History Scholars Directory; Selling the Five Rings: The IOC and the Rise of Olympic Commercialism; 他研究各年龄阶段学生的学习过程和心理特点,能将先进的教学理论和现代教学手段熟练地应用于教学当中,课程设置和教学安排新颖独特,教学效果显著,深受师生尊敬与爱戴。

Silvan James Parry 博士曾是英国利兹大学哲学系主任,现任捷克布拉格查尔斯大学体育学院教授和博士生导师。他曾是希腊国际奥林匹克学会监管教授、英国大学体育联合会主席、英国奥林匹克学会建会主任,英国文化教育委员会成员,英国体育哲学联合会主席,欧洲体育哲学协会执行委员,身兼数职,学识广博,阅历丰富,思维严谨,见解高明。于2013年获得国际体育哲学协会颁发的杰出学者奖。学术论著众多,现执行的项目为“体验式教育之体验的概念”。

JoAn Zimmermann 博士是德克萨斯州立大学健康与身体功能系教授,本科生项目协调人;她是世界休闲组织成员,休闲管理委员会委员,担任德克萨斯休闲与公园学会项目规划主席等等重要学术组织要职。曾获得美国露营协会特别认可奖、国家休闲与公园协会杰出学生俱乐部指导教师奖、西尔教育奖、卓越服务总统奖等等,德高望重,名满天下。

Simon Licen 博士是美国华盛顿州立大学体育管理学助力教授,任体育社会学杂志编辑委员会成员,国际体育交流协会理事会成员,联合国教科文组织斯洛文尼亚国家委员会成员等等。现执行的项目包括“非洲体育新闻理论”、“遵循体育社会媒体的内容与动机”等等,在国际体育类期刊上发表论文数篇。

Brett Nichols 博士是北科罗拉多大学体育与运动科学院讲师,是国际体育社会学学会、北美体育社会学学会、健康与体育教育学会等重要学术组织会员,曾获得北科罗拉多大学杰出教职员工奖,学术卓越奖等。现执行的科研项目有“全

国大学生体育协会助理教练执教效力”、“青年体育的动机气氛与优劣体育行为”等，学术论文数篇。

聘请外籍专家来华授课是外语系推动英语专业教学改革与发展的重大举措；是坚持内涵式发展，以质量提升为核心的多元化人才培养的必经之路，是实现创新性人才培养模式的重要平台，也是促进北京体育大学建设世界一流大学的应有之意。

3.2 外国专家人才数据库的建设

国际体育组织学院的发展离不开外国专家教师的支持和贡献。外专在提高教学质量、引进先进的教学理念和方法、完善培养方案和教学大纲、促进专业多元化发展、拓宽教师研究领域、补充师资短板、促进国际化交流与合作等各个方面都起到了不可替代的重要作用。外籍人才是学院生存的血液、发展的动力。

为了满足学院发展的需要，防止外籍人才的匮乏，避免人才资源供给不及时的尴尬，我系从引进人才一开始就着手建立自己的人才储备库，并不断地补充完善。

在建立外专人才库的过程中，主要做了以下五个方面的工作：

(1) 明确聘请要求

首先，国家外国专家局在印发《国家外国专家局关于印发外国人来华工作许可服务指南（暂行）的通知》（外专发[2017]36号）等工作规范中，对引进国外人才的政策作了重大调整。外专局设立的基本条件是人才选聘的根本前提。

其次，按照体育模块课程的专业内容，严格按照专业背景、学术成果、科研兴趣、职务职称等各项条件，在全球范围内广泛搜罗人才。根据我院教学需求以及每学年教学任务，明确具体岗位要求，适时更新我院聘请计划，提早联系外专，然后通过对候选人进行资格筛选、条件权衡、沟通访问计划、明确教学方案等各个环节，最终确定人选。本着选材最优化、效益最大化、分配合理化的原则进行选聘专家。

(2) 寻找储备人才

寻找储备人才是人才库建设的头等大事。我们通过以下几个途径寻找合适的人选：

1) 网络搜寻：通过各种人才网、国外学校官网搜寻与专业相匹配的外专；

2) 通过他人介绍: 通过本校的合作院校、外教、留学生以及国外的亲朋好友帮助推荐和介绍;

3) 通过外国志愿者服务机构找寻。

例如, 2011 年为挑选《休闲与体育》一门课的外专, 我们就联系了 53 人次; 2016-2017 年秋季学期, 共联系短期外专 80 人, 最终确定 5 人于 2017 年春季学期来华, 共开设了 6 门体育模块课程。

(3) 分类储备信息

短期外专分现有资源、替换资源和储备资源。现有资源是至今来过授课的外专, 信息包括护照个人信息, 教育、工作、学术背景等。我院现有资源里有 17 名国外著名专家教授。替换资源是经联系, 达成初步意愿但还未能来华的外专, 现有替换资源 50 人。储备资源是相关专业领域人才信息, 包括之前表示不能来华的和还没联系的外专, 是未来联系和邀请的人选, 至今共计 199 人, 未来还会不断扩充。各资源需按当年来华人员情况进行适时调整和替换。我们还对现有资源建立了专门的档案库, 信息包括外专的个人信息以及学术信息等。

(4) 人才分类培养

我们选取的外专都是高学历、高职称、高声望的专家学者, 我们给予外专权力最大化, 让外专能够在宽松的环境中充分发挥自己的专业特长和优势, 在教学理念、教学内容、教学方法、教材使用、评估检测等各个方面拥有独立决策权并自主实施。但是, 为了统一标准, 符合中国特色和学校教育规范, 我们拟定了教学大纲, 并按学校的教学要求译制了各种文件模板, 比如考试测评方法、试卷评分标准及分析、成绩单等。在外专来华前夕, 跟外专进行沟通, 要求按要求完成教学相关工作, 有助于形成整齐、规范、高效的办学材料, 培养出更加符合我校发展需求、符合中国国情的固定队伍; 外专来华期间, 我们交流心得, 逐步解决工作实际困难; 注重感情交流, 努力提高外专的归属感、认同感和成就感。以上措施能有效地避免现有储备人才的无畏流失。

(5) 人才储备维护

我院设专人负责外专的人事、教学、聘请与外事工作, 进行人才库的建立、管理与维护。在申请外事计划、原有人员流失、新人员引入以及课程增加扩招时, 需对人才库进行盘点。我们正努力营造更加开放、共享、创新、积极的工作、生活环境, 提高生活待遇, 实现人才能吸引得来、留得住、用得好。对于人才储备

库,要进一步确定储备比例,细化分类,增加时间节点,定期对人才库进行盘点、审阅和维护。

短期外专人才库的发展情况(截止2017年11月):

现有资源包含自2010年春季学期以来来华授课的17名外专。学历全都为博士,其中教授13人,副教授2人,助理教授2人;来自英国2人,加拿大2人,斯洛文尼亚1人,美国12人。除1人为退休教授,其余都在高校任职。

外专库已储备199人,可以满足9门课的教学需求,外专的专业领域涵盖了体育管理、运动科学、历史学、社会学、哲学、新闻传播、休闲旅游等各个学科。可以上体育与健康课程的外国专家大概有50位,体育经济与管理 的有44位,体育社会学的23位,西方文明与体育有22位,休闲体育有21位,体育与传媒有17位,体育美学有11位以及体育旅游的有5位,还有一些是体育教育专业,有一些可以跨学科教学。

外专库人才具有高学历、高职称。具有学士学位5人,硕士学位10人,其余184人均为博士学位;具有讲师职称9人,副教授及相当职称73人,具有教授及相当职称117人。

人才库中不乏来自世界顶尖大学的外国专家。其中包括5位来自世界排名第5的剑桥大学,2名来自世界排名第14的康奈尔大学,2名来自世界排名第18的哥伦比亚大学,3名来自世界排名第19的宾夕法尼亚大学,4名来自世界排名第78的杜伦大学,1名来自世界排名第84的伯明翰大学以及1名来自世界排名第137的卡迪夫大学。(排名资料来源:2017年QS世界大学排名)

外专库中共144位是男性,55位为女性。

与国际接轨，探索适用于我国体育英语教学的最新教学理念和教学方法

1. 与国际接轨，探索体育英语教学的最新教学理念和教学方法

4.1 体育英语模块外国专家教学目标和教学理念调研

1. 休闲体育(DR. JO AN ZIMMERMAN):

首要目标就是把基础性知识传授给学生，从而帮助他们从休闲娱乐的角度理解体育。学生一旦有了可以遵循的基础性知识，那么以后接受新信息就会变得更容易。因此，从理解体育环境以及体育与生活的联系入手是十分恰当的。第二个目标是教授大家关于“休闲体育的力量”的相关信息。如果用心计划并实施休闲体育，它将有可能会改变参与者的生活。

教学理念主要涉及两方面，第一是建立结构框架，第二是联系实际生活。学生如果可以将学到的知识与实际结合，他们则会更加容易理解、吸收知识与信息。因此，在教学过程中会使用许多例子以及“故事”，以便学生可以把新概念与熟悉的事物联系起来。在课堂上，也经常地开展一些“练习”，这些“练习”可以帮助学生们循序渐进的应用所学知识。我所教授的课程是应用学科，这才使得理论与实践可以很好地结合起来。当学生们开始学习一个新话题时，我都会用心帮助他们把此话题与她们的家庭，社区以及整个社会联系起来。这种联系也是运用的一种方式来帮助他们认识到在学校所学习的知识对其个人的未来以及他人的未来都是十分重要的。

2. 体育社会学(DR. Brett Nichols)

对于体育社会学这一学科，我的教学目标一开始是帮助学生思考个人以及团体彼此之间在从事体育运动时是如何交流互动的。一旦学生们学会了思考这一问题，我的教学目标则进一步转变为人们在体育领域外即他们的现实生活中是如何交流互动的。以及这些互动活动在小范围内，中等范围内以及全球范围内有何种含义。无论在哪里教授这门课程，我总是尽力使学生们以一种从未有过的方式来思考简单的人类交往活动。从学术的角度来讲，我的教学目标是介绍和加强学生

对诸如社会化，异常行为等话题的理解。

教学理念：教学就是为别人树立信心。我认为这是真理，不会因为教学科目、教学环境、或教学地点而改变。我更认为自己就是来使学生们学习变得更加容易的人，而不是什么有着渊博知识的教授。作为一个教师，我努力创造一个积极的课堂环境，我与学生们互相尊重，学生们之间也互相尊重。我认为学生一旦受到挑战，普遍来说，他们是十分愿意并且也能够直面挑战的。大多数学生都渴望学习到更多知识，渴望迎接挑战，而不是简单易懂的知识。我对于学生总会抱有很高期望，因为我相信他们有能力完成我布置的任务以及提出的问题。上课时，我喜欢学生们勤学好问，互相讨论。当我期望很高时，我认为帮助学生轻松学习的最主要的部分就是尽我所能的去支持他们。

3. 体育新闻报道 (DR. Simon Licen)

对于体育新闻这门课程，我的教学目标如下：

- 学会与体育新闻相关的专业术语以及相关概念，
- 认识北美人和西欧人眼中的体育新闻的工作特性以及工作流程，
- 学会写简单的新闻文章，
- 认识美国体育转播（例如，收音机和电视报道）的特征，
- 尝试简单电视转播现场解说，实况报道，以及
- 了解体育中的“硬新闻”

这些教学目标为以下三类学生设计，我也预计会有以下三类学生来参加此课程：

- 1) 立志成为体育新闻记者或体育媒体专业从业人员
- 2) 想与运动员一同工作的同学，尤其是在职业级（有抱负的职业运动员，教练，经理人，经纪人，俱乐部或联邦官员）
- 3) 希望从事于体育其他领域或非体育领域的同学

第一类学生有望学到本专业的基础性知识以使其可以继续学习甚至帮助他们在传媒领域得到实习机会或是成为入门级员工。第二类学生将会认识到体育记者这项工作的特性并且能够从而组织或调整自己的工作（体育与媒体是一对共生伙伴）。第三类学生，虽然对本课程最无兴趣，但是也有望可以学到足够多的新闻相关知识变得更加专业，因为媒体传播作为社会不可分

割的一部分，可以使他们更积极参与社会生活，见多识广。

教学理念：我的教学方法来源于个人对知识的喜爱：我喜欢学习了解那些新事物，从中获益。每当有机会传授知识时，我都会尽力全面的与同学分享。我在教学中，经常会和大家一起讨论并做类比，也经常举一些跨学科，跨文化的实例以及案例分析。我也会联系生活实际援引实例。这些实例包括大量的个人经历以及专业经验，历年或现今的媒体内容摘录。这些特点来源于建构主义理论教学法。学生们的兴趣都各不相同，需要具体的理论概念的应用。互相交流讨论与案例分析学习有望帮助他们将以前所学知识与课堂内容结合起来。

4. 西方文明与体育；奥林匹克运动和国际体育组织(DR. SCOTT MARTYN)

在回答这个问题之前，我想先强调一个很重要的事实：在设计我的课程时，我没有设计我的“教学目标”。一个“目标”(Teaching objective)是一个针对目标努力的具体结果或成就。它有点类似于“目的”，这就意味着你可能实现不了这个最终目标，因为这些只是你所期望达到的结果(例如“熟悉比赛、运动和体育的定义”)。

相反，一个效果(Teaching outcome)，是随着行动取得的成就。这就表明你终将会实现它，在实现的过程中也会有你进行学习的脚印留下。这也概述了学生达到学习成果的方法(例如，学生将运用历史实践中的知识和技能，提出西方文明中体育活动和运动的概念模型)。

因此，学习效果反映了学生的所需状态。学习效果就是一种评估，这种评估可以表明学生将要学到的知识和价值观，以及在课程结束前学生可以完成的任务。这些都是可以被教育实现的结果，它们是从学生的观点出发的，它们将重点放在了如果学生好好学，学生期望可以达到什么样的预期目的。为了可以让学生达到这种成果，学生必须表明他们可以观察到的事物，这些事物要公开，而非是学生心里想的活动。因此，我对这道题的答案就是在课程结束时让学生写一个对期望达到状态的反馈，从这些反馈中我才能看出他们的学习成果。

课程 1-西方文明与体育

这门介绍性课程概述了从古希腊至今的体育锻炼和体育赛事在西方文明中的重要性，通过选取不同时代的具体特定主题，来学习特定的社会背景。在这个大框架下，课程主要会强调体育活动和经济、政治、宗教等方面的关系，就像体育与文化的紧密联系在一起。

学习效果如下：

1. 学生将具备展示不同时期的历史事件和体育赛事及其意义等知识的能力。
2. 学生将运用历史相关方法来评判体育活动和体育赛事的历史记录，并对历史学家和他人的阐释提出质疑。
3. 学生将习得基本的研究方法，比如有效利用图书馆、档案和数据库。
4. 学生将学到如何清晰连贯地组织他们的想法，并通过口语和写作的方法表达出来。
5. 学生将运用历史实践中的知识和技能，积极提出西方文明中体育活动和运动的概念模型。

课程 2-奥林匹克运动和国际体育组织

这门课程主要考察关于现代奥林匹克运动和国际体育组织的社会文化发展的知识，主要包含政治、民族主义、性别、商业化、市场化和业余体育六大板块。同时，这门课程也会考察不同运动员、行政长官和社会机构对国际体育组织形成所做出的卓越贡献。

学习效果如下：

1. 学生将会针对现代奥林匹克运动的历史发展进程提出关键问题。
2. 学生将能够探究在阅读过程中提出的替代思维系统，并根据需要识别和评估其假设，影响和实际后果。
3. 学生将习得有效的沟通能力，解决疑难问题并提出建议。
4. 学生将提高改善自己不懂的知识和欠缺的能力，了解学习中的不确定性，歧义和对知识的局限性以及这些将如何影响对问题的分析和解释。
5. 学生将掌握沟通交换信息和观点的能力，并学到如何准确可靠地向不同听众进行口头和笔头的问题分析。

教学理念:

在我的学术生涯中,我了解了应如何礼貌尊重地对待学生、同事、教师,建立一个友好的工作环境,同时又保有自己的个人职业身份。通过我的个人经历,我发现体育课程的学习包括提问题,解答有关人们生活的问题,有关文化、政治和政策不同的问题,有关现有起源的问题等等。体育的历史不是某种无形的过去,而是一种有关世界社会的知识,虽然难懂,但本身还是能被大家理解的一种不断持续的创新。我总是试着将这种方法和体育的关联讲给我的学生。

讲授体育相关课程在事实、技能、问题、想法和论据之间存在着非常微妙的平衡。尽管我一直把知识的讲授放在首位,但我讲的可不仅仅是信息。学生在学习的过程中要有沟通技巧和分析能力的提高,要了解明白我们研究领域的主题和一些关键问题。我一直在探究有关体育领域问题是如何通过解释和实例被提出,被赋予一种语境,被研究,最终被有效解答的。由于体育这一大领域和休闲体育实际上是内在相关的跨学科实践,所以我们要激发学生对其他领域的兴趣,譬如文学、社会、政治和经济分析。然而,我对体育研究的核心是发现并分析这些来源,并直接参与到其中。我尝试将各级教学原始文本材料以及在二次文献讨论中仔细评估来源的过程纳入我的课程。学术最基本的功能是沟通,所以我尽量为培养学生的沟通技能创造机会,让他们学会以一种最清晰、最令人信服的方式交流叙述复杂的概念。

在进行体育课程学习的过程中,如果学生接触他们不熟悉的文化,这种课程会变得更为复杂。但是让学生欣赏认同其他文化和他们自己文化的复杂性和相关性是至关重要的。如果想进行文化分析,理解某种文化,了解相关历史是一种非常好的方式,但一定不要局限在共识和思维定式中。在现代奥林匹克运动和国际体育组织上课过程中,学生往往会产生对国际奥委会,国家奥委会,国际体育联合会和奥运会先入为主的态度,但将这些观念置于历史背景和观点上,可以使学生在社会和历史上有更好的体育意识,思考关于体育及其在世界上的地位的其他问题。这也同样适用于世界其他以体育实践为主的课程,例如我教授的西方文明与体育。

我的教学目标是让我课堂上的学生可以更好地抓住重点,理解具体事例;更好地以一种社会文化的视角掌握并运用相应的研究方法;并对当今世界有一个

更清楚的认识。

5. 美学与体育 (DR. James Parry)

我主要有以下几个教学目标：

- 1) 向学生介绍哲学探究的方法和技巧；
- 2) 逐步强化学生批判性思考的能力；
 - i. 问问题；
 - ii. 思考可能的答案/ 自己想答案/ 小组合作解答；
 - iii. 向大家提出他们的想法、理由和论据；
 - iv. 探究一个具体案例，并针对大家的批评质疑作解答。
- 3) 提高学生对艺术的理解，了解美学在欣赏体育运动中发挥的作用。

教学理念：

我坚持实践出真知的观点。所以我一般将学生置于一个必须要实践的情景内。接着，当学生完成任务时，我会向他们解释他们所做的实践活动。我先给他们布置个人作业，接着让他们进行小组合作作业，最终在全体会议中上交他们的学习成果。当我收集完这些作业后，我将这些作业与我先前准备好的预期结果进行对照。

通常这些小组作业的结果会像我的预期一样成功。然后我会阐释我引导他们做的这个过程，这会让我的课程难以理解的部分更加清楚明了（即实现我的‘过程目标’）。

4.2 体育英语模块外国专家教学方法调研

1. 休闲体育

我们总是很难掌握学生是否学到了我们希望他们学习的内容。在美国，我们会使用一种叫作“翻转课堂”的教学模式来鼓励学生们积极学习。这种教学模式不是对每一个话题进行讲座式授课，而是，我们会将所用材料上传到学习网站上，然后要求学生提前阅读，熟悉材料。随后我们在课堂上则以基于应用的活动来运用这些知识。我们在教学中多次使用这种模式，然后发现学生们的成绩提高了，而这也显示了学生们学得更加有成效，更加好了。

从我自身来讲，我认为给予每一个学生未来学习的框架以及让他们学会如果

辩证地做出决策是很重要的。在他们未来的职业生涯中，他们需要做很多事情，但这些事情是我们所不知道的。如果我们能帮助他们辩证地思考问题，那么他们会在未来更加成功。在我任职的大学，我们在教学中提供许多服务性学习以便为能让学生们把在教室里面学习到的知识运用于现实社会，与人们进行交往。对于国际视野，我经常使用我自己在世界各国的实际经验——美国，澳大利亚，香港，印度，以及台湾。我发现分享这些在世界各地的经验使学生们有了某种“欲望(胃口)”，他们想知道更多了解更多，不仅是那些自己身边的事情。

2. 体育社会学

——在两周课程结束后，我便记住了所有学生的名字——在北京体育大学我三节课后遍记住了所有人的名字

——第一天，我告诉学生们，他们将会迎接挑战，深度思考——与我进行诚恳的谈话

——小组合作——两人一组，随机配对，利用独特而有趣的方法分组

——头脑风暴清单

——利用黑板或白板画画

——观看视频剪辑并分析——你从中看到了什么

——尽力将前面的课程与后面的课程联系糅合于一体

——随堂突击检测——每节课时间不固定

——要求学生联系实际生活联想实例

——学生注意力不集中的时候，进行点名

——将情景表演出来——邀请学生上台表演

——请学生将答案写于黑板上并解释

——在细致讲授某一话题之前，要求学生挑战高难度思考题——这样使得学生在了解所有细节知识点前对话题进行深入思考，这也对师生间的交流大有裨益。

3. 体育新闻报道

1) 建构主义教学法

2) 我一般都会以理论为基础进行授课，带领大家对实例以及案例分析进行讨论，以及开展课内小组活动。我也通过一些主题网站将幻灯片和精心挑选的

辅助材料展示给大家。在美国，我会布置“家庭作业”以使學生能运用课上所讨论的概念性知识：

3) 我通过学生们在整个课程中的表现（例如，点头，积极参与课堂讨论，微笑，大笑，等），学生的成功率（考试的结果和成绩）以及“影响”（学生是否愿意在课程完成后与我保持联系——例如，通过社交媒体）来评价我在北京体育大学的教学效果。

4. 西方文明与体育；奥林匹克运动和国际体育组织

为了让学生积极地参与到我讲课的过程中，每门课程我都会采用以他们为中心的教学方法。还有一些更综合的方法，譬如自主学习（作业），合作学习（小组课题），角色扮演（小组展示）和同伴教育（同学互评）。举个例子来说，小组合作和作业的形式为学生提供了每节课合作学习的机会。我在加拿大教学的时候，也会运用以学生为中心的教学法。然而，这种教学方法通过渐进式教室设计（从传统设计演变为新型以学生为中心的设计，从而鼓励小组合作），翻转教学（在课前将课程内容及其相关学习资源提供给学生）和信息技术活动（在以学生为中心和自主学习的大背景下采用基于信息技术教学的方法和工具）得到了增强。其中每一种方法都旨在让学生通过自主学习的途径增强参与度。

5. 体育美学

1) 我坚持实践出真知的观点。所以我一般将学生置于一个必须要实践的情景内。接着，当学生完成任务时，我会向他们解释他们所做的实践活动。举个例子吧，我先给他们布置个人作业，接着让他们进行小组合作作业，最终在全体会议中上交他们的学习成果。当我收集完这些作业后，我将这些作业与我先前准备好的预期结果进行对照。然后我会阐释我引导他们做的这个过程，这会让我的课程难以理解的部分清楚明了（即我的‘过程目标’）。

2) 我直截了当地问学生们，你们觉得你们自己的哲学分析能力有提高吗？然后我给他们出了个小难题，让他们用一些哲学分析术语来表达自己。许多学生的表现与世界其他的学生是同样出色的，他们用了各种各样的方式展现自己。最优秀的学生和其他地方最优秀的学生一样出色。这其中体现出了一些文化差异，比如有些学生在做课堂作业时缺乏某种自信，有的学生表达自己观点时也会害羞。

体育英语模块课程教学效果调研

5. 体育英语模块课程教学效果调研

5.1 课程问卷调查结果

在 2016-2017 年春季学期,课题组共调查了 5 名外国专家所讲授的 6 门课程的教学质量。上述 5 名外专均由国际体育组织学院聘请,为本院学生讲授体育模块相关课程,分别是为 2015 级学生讲授休闲体育课程的 DR. JO AN ZIMMERMAN,讲授西方文明与体育课程和奥林匹克运动与国际体育组织课程的 DR. SCOTT MARTYN,讲授美学与体育课程的 DR. James Parry,讲授体育新闻报道课程的 DR. Simon Licen,以及为 2014 级学生讲授体育社会学课程的 DR. Brett Nichols。

调查采用里克特量表的形式,“完全不符合”计为 1 分,“不符合”计为 2 分,“不确定”计为 3 分,“符合”计为 4 分,“完全符合”计为 5 分。由表 1-表 6 可见,量表包含对教学任务、课件、教学过程等共 12 个项目的调查,6 门课程的得分都相当高,表明学生非常认可外国专家所授课程。奥林匹克运动与国际体育组织课程有 8 个项目的得分均值超过 4 分,西方文明与体育课程有 11 个项目的得分均值高于 4 分,而美学与体育、体育社会学、体育新闻报道、休闲体育 4 门课程所有 12 个项目的分数均值都在 4 分以上并且标准差均小于 1。由此可见,国际体育组织学院外专课堂的教学质量得到了学生的高度认可,教学效果优良。

表 1 奥林匹克运动与国际体育组织课程教学质量

	样本 数量	最小值	最大值	均值 (Mean)	标准差 (SD)
教学任务明确。	99	2	5	4.36	1.233
课件简洁、清晰,有效地辅助教学。	99	2	5	4.15	1.358
教学内容信息量大。	99	2	5	4.20	1.325
教学重点突出。	99	2	5	4.09	1.386
教学方法多	99	2	5	4.10	1.374

样化。					
教学过程循	99	2	5	4.14	1.348
序渐进。					
教学中注重	99	2	5	3.99	1.411
因材施教。					
考察方式灵	99	2	5	3.99	1.411
活多样。					
学生在增长	99	2	5	3.98	1.421
体育知识的					
基础上,提					
高了英语能					
力。					
师生互动性	99	2	5	4.00	1.421
强,课堂气					
氛活跃。					
学生基本掌	99	2	5	3.99	1.411
握本课知识					
内容。					
学生的思辨	99	2	5	4.00	1.400
能力有所提					
升。					

表2 美学与体育课程教学质量

	样本 数量	最小值	最大值	均值 (Mean)	标准差 (SD)
教学任务	112	3	5	4.71	0.514
明确。					
课件简洁、	112	3	5	4.74	0.460
清晰,有效					
地辅助教					
学。					
教学内容	112	3	5	4.57	0.611
信息量大。					
教学重点	112	3	5	4.63	0.571
突出。					
教学方法	112	3	5	4.64	0.535
多样化。					
教学过程	112	3	5	4.68	0.541
循序渐进。					
教学中注	112	3	5	4.49	0.671
重因材施					
教。					

考察方式 灵活多样。	112	3	5	4.63	0.555
学生在增 长体育知 识的基础 上,提高了 英语能力。	112	3	5	4.56	0.597
师生互动 性强,课堂 气氛活跃。	112	3	5	4.62	0.557
学生基本 掌握本课 知识内容。	112	3	5	4.49	0.644
学生的思 辨能力有 所提升。	112	3	5	4.67	0.509

表3 体育社会学课程教学质量

	样本 数量	最小值	最大值	均值 (Mean)	标准差 (SD)
教学任务 明确。	112	3	5	4.71	0.514
课件简洁、 清晰,有效 地辅助教 学。	112	3	5	4.74	0.460
教学内容 信息量大。	112	3	5	4.57	0.611
教学重点 突出。	112	3	5	4.63	0.571
教学方法 多样化。	112	3	5	4.64	0.535
教学过程 循序渐进。	112	3	5	4.68	0.541
教学中注 重因材施 教。	112	3	5	4.49	0.671
考察方式 灵活多样。	112	3	5	4.63	0.555
学生在增 长体育知 识的基础	112	3	5	4.56	0.597

上,提高了英语能力。	112	3	5	4.62	0.557
师生互动性强,课堂气氛活跃。	112	3	5	4.49	0.644
学生基本掌握本课程知识内容。	112	3	5	4.67	0.509
学生的思辨能力有所提升。					

表4 体育新闻报道课程教学质量

	样本数量	最小值	最大值	均值 (Mean)	标准差 (SD)
教学任务明确。	97	3	5	4.78	0.462
课件简洁、清晰,有效地辅助教学。	97	3	5	4.69	0.528
教学内容信息量大。	97	3	5	4.68	0.511
教学重点突出。	96	3	5	4.67	0.496
教学方法多样化。	97	3	5	4.64	0.544
教学过程循序渐进。	97	3	5	4.66	0.518
教学中注重因材施教。	97	3	5	4.63	0.546
考察方式灵活多样。	97	3	5	4.64	0.524
学生在增长体育知识的基础上,提高了英语能力。	97	3	5	4.61	0.569
师生互动性强,课堂气氛活跃。	97	3	5	4.71	0.478

学生基本掌握本课知识内容。	97	3	5	4.61	0.531
学生的思辨能力有所提升。	97	3	5	4.63	0.565

表5 西方文明与体育课程教学质量

	样本数量	最小值	最大值	均值 (Mean)	标准差 (SD)
教学任务明确。	111	3	5	4.58	0.565
课件简洁、清晰,有效地辅助教学。	111	3	5	4.59	0.546
教学内容信息量大。	112	4	5	4.84	0.369
教学重点突出。	112	2	5	4.23	0.794
教学方法多样化。	112	2	5	4.26	0.857
教学过程循序渐进。	112	2	5	4.39	0.715
教学中注重因材施教。	112	1	5	3.96	1.026
考察方式灵活多样。	112	2	5	4.37	0.794
学生在增长体育知识的基础上,提高了英语能力。	112	1	5	4.29	0.764
师生互动性强,课堂气氛活跃。	112	1	5	4.36	0.642
学生基本掌握本课知识内容。	112	1	5	4.02	0.910
学生的思辨能力有	112	1	5	4.14	0.746

所提升。

表6 休闲体育课程教学质量

	样本 数量	最小值	最大值	均值 (Mean)	标准差 (SD)
教学任务明确。	96	4	5	4.77	0.423
课件简洁、清晰，有效地辅助教学。	96	3	5	4.67	0.496
教学内容信息量大。	96	2	5	4.53	0.710
教学重点突出。	96	4	5	4.59	0.494
教学方法多样化。	95	3	5	4.41	0.592
教学过程循序渐进。	95	4	5	4.61	0.490
教学中注重因材施教。	95	2	5	4.35	0.632
考察方式灵活多样。	95	3	5	4.56	0.540
学生在增长体育知识的基础上，提高了英语能力。	95	3	5	4.59	0.592
师生互动性强，课堂气氛活跃。	95	2	5	4.49	0.599
学生基本掌握本课知识内容。	95	3	5	4.53	0.523
学生的思辨能力有所提升。	95	3	5	4.49	0.599

5.2 学生访谈结果

此外，学生们认为这些外国专家十分具有个人魅力，并提出了一些可供其他

教师借鉴的有益经验：如教师上课穿职业装、仪态高雅，精神饱满，尊重学生，以德树人；声音洪亮，语调多变，认真投入，富于感染力；知识储备丰富，教学中融入个人经历；喜欢组织大家思考讨论，再给出答案并且阐述原因，循序渐进，能较好掌握知识，做 pre 及时给予中肯评价，培养思辨能力，而且能 hold 住课堂，纪律和学术方面都做得很棒！肢体语言丰富；对于每个同学的单独交流很到位，解答问题耐心；考察方式灵活多样。

为全面了解外专课堂的教学质量、更好地促进今后的教学实践，本课题组也分别对四个年级的学生进行了访谈，访谈主要围绕学生的收获、对体育模块课程的期待、对外专的建议等等。

学生的收获

学生普遍反映自身能力得到了大幅提升：一是听力方面，由于全英授课，这样的环境十分训练耳朵，对听力的长期积累十分有帮助。二是词汇方面，由于开设的外专课涉及文化、新闻、美学等不同领域，同学们积累了很多专业词汇。三是思维角度更宽阔，对事物的认识也有了更加全面的视野。通过外专老师大量的事实举例，大家在潜移默化中提升了思维能力。四是通过外专紧凑的学习，部分同学掌握了有效的学习方法，对今后的学习十分有利。五是对中外文化差异有了一定的认识。通过与外专老师的交流，不仅获得了课程的了解，对文化也是一种新的认识。六是激发了许多同学对于体育的兴趣。

存在问题与不足之处

首先，学生反映外专课程的时间安排不太合理，在短短的几周内完成，强度比较大。其次，上课人数太多，大班授课不利于师生交流，也不利于课堂管理，每个同学发言的机会也不太均等。

对外专的期待与建议

希望延长外专授课周期，这样有利于更好地吸收所学知识；希望小班制教学，以使课堂更加高效；多增加实践活动，学生十分渴望户外教学，或是走入社会；期待引进一些大型体育赛事的相关学者对篮球、足球、网球等体育项目进行介绍，探讨体育赛事发展运营；邀请赛事承办人、或运动员等专业体育人，通过案例具体而深入的了解；模拟赛事、场景，分话题与老师探讨好奇的部分，加强对具体体育项目的了解。

学生国际化体育视野、批判性思维、创新意识的培养

6. 学生国际化体育视野、批判性思维、创新意识的培养

休闲体育：

从我自身来讲，我认为给予每一个学生未来学习的框架以及让他们学会如果辩证地做出决策是很重要的。在他们未来的职业生涯中，他们需要做很多事情，但这些事情是我们所不知道的。如果我们能帮助他们辩证地思考问题，那么他们会在未来更加成功。在我任职的大学，我们在教学中提供许多服务性学习以便为能让学生们把在教室里面学习到的知识运用于现实社会，与人们进行交往。对于国际视野，我经常使用我自己在世界各国的实际经验——美国，澳大利亚，香港，印度，以及台湾。我发现分享这些在世界各地的经验激发了学生的求知欲，他们想知道更多了解更多，不仅是那些自己身边的事情。

体育社会学：

在体育社会学上，重点培养了学生三大能力：批判性思维、自信心、包容心（体谅他人——尤其是那些某些方面与我们不相同的人）。体育为学生们在课堂上提供了一个环境以帮助他们更好地理解人类组织与人类交往。我希望他们可以用批判性的思维来认识自身行为以及解释自己所做的事情。

在这门课中，有许多问题没有“对”或“错”这样的标准答案，学生们如何支持自己的观点才是题目正确与否的关键。我认为学习过程中最重要的不是判定或对或错，而是去解释为什么对为什么错。所以我尽力让学生去思考……为其分组，要求他们在课堂中应用材料，并用这种方法去辩证地，创造性地思考。

在这门课中，国际视野也是很有趣，很重要的。我用不同国家的例子，如美国，中国，和世界其他地方，为大家解释休闲体育学中的概念。其次，虽然我比较熟悉美国的相关实例，但在课堂上，学生们也会提供许多中国的实例，然后我们便可以经常观察，对比，以及讨论中美的不同点以及相同点。

体育新闻报道

就我所教的这门课程而言，我认为大部分同学至少都接触过某些形式的新闻

传播，但也许不知道这个领域到底是如何操作的以及何为专业标准，尤其是有关北美以西欧人如何理解这一行业。为此目的，我教学的目标之一就是确实为学生们提供体育新闻相关的基础知识，体育新闻在社会中的作用，以及工作特点和专业标准。

其次，我还尽力培养学生们对体育的批判性思维，并且帮助他们深入理解欧洲，特别是北美的体育运动，其组织形式与语言。

目前我十分鼓励（但还未开始系统教授）培养学生的创造性思维能力。由于目前我并未教授学生们这一技能，所以我并没有以其为评价标准，但是我认为这不仅是我（也是贵系）应该接受的下一个挑战。

我不会把创新能力和批判性思维混为一谈：创造与分析在过程中是截然不同的。我鼓励学生们积极参与课堂深入思考，征求学生们对课堂上讨论的相关概念提出的实例与意见。这样使得更多学生集中注意力，回答问题。提高国际视野有望通过给予学生不同种类的尤其是来自北美和欧洲的实例，环境，和解释的些方法。

美学与体育

对我来说，最重要的是鼓励学生大胆公开表达自己的想法和提高他们的批判性思维能力。我运用苏格拉底法和对话法对学生进行批判性思维能力的培养。

西方文明与体育；奥林匹克运动和国际体育组织

不管是我在加拿大我自己的机构还是北京体育大学教授的任何一门课，都非常注重每一个学生的学习体验。这会为他们提供必要的教育、学术、科研和参与的手段来让这个世界更精彩。

虽然在教学中，知识显然是排在首位的，但这并不局限于传授实例。学生在每节课上都要提高自己的分析和沟通技能，并对一些关键问题和相关领域的主题保持敏感态度。由于体育这一学科实际上是内在的跨学科实践，所以我们要不断激发学生对其他领域的兴趣，譬如文学、社会、政治和经济分析。因此，知识与课堂上获得的信息是真正可以相互转换的。由于学术最基本的功能是沟通，所以学生也要学会以一种最清晰、最令人信服的方式交流叙述复杂的概念。

在进行体育课程学习的过程中，如果学生接触他们不熟悉的文化，这门课程通常会变得更有趣味性。因此，让学生欣赏认同其他文化和他们自己文化的复杂

性和相关性是至关重要的。如果想进行文化分析，理解某种文化，学习研究体育背后的社会文化是一种非常好的方式，但一定不要局限在共识和思维定式中。

我的教学目标是让我课堂上的学生可以更好地抓住重点，理解具体事例；更好地以一种社会文化的视角掌握并运用相应的研究方法，这可以帮助他们对体育的理解更深层次，并对当今广阔的世界有一个更清楚的认识。

课程国际化的有效途径和发展道路调研

7. 课程国际化的有效途径和发展道路调研

西方文明与体育；奥林匹克运动和国际体育组织外国专家建议：

1) 在当前的教育环境中，国际化意味着人与人之间甚至跨国机构之间的合作。国际化已经成为我们如何教学、如何学习的一种必不可少、至关重要且意义深远的转变。在当今高等教育的环境中，国际化是不可或缺的关键元素。毫无疑问，国际化的大学课程是弥补理论与实践之间差距的强有力的实用方法。国际化的学习环境反映了我们学生所在世界的多元文化、多样视角和多种经历。

2) 在讨论课程国际化时，我们可以参考海外学习项目，外语课程，跨学科或地区课程等多种国际化活动。我们也可以提供国际的，跨文化或比较重点的课程。课程国际化的一个更好，更具包容性的定义是“国际和跨文化层面在一个学习项目的准备、传授及效果的结合”（注意定义中的效果而非目标）。

3) 任何课程的国际化都应该是一个策略，这种策略可以促进学习者深入了解自己和他人的文化。因此，体育的国际化不应该仅仅纳入到课程中，也应在教学效果中加以衡量。在国际化融入课程之后，学院要反思一个问题，即“学生真的拥有了国际化视野吗？”

4) 学院的未来发展方向需要大家通过语言来增进对多元文化的理解认知，了解多样视角及体育经历。体育的经济、空间、社会、政治及标志象征性影响空前。为了提高学院的声誉及地位，可以考虑学院与某些学术单位建立联系，同时也与其他学术机构建立新的联系。这样一来，会有更多的外国访问学者来北体大外国语学院进行学术交流。同样，我也相信北京体育大学其他院系也会对外国访问学者抛出橄榄枝。

休闲体育外国专家建议：

1) 让学生们多多阅读并且调查研究其他国家的体育及文化。中国太大了，我认为你们应该意识到不是所有学生对体育基础知识的了解程度都是一样的，所以必须要先教给孩子们本国的情况与背景。让学生们在开始时多做些活动是很好好的。

2) 第二步就是邀请国外的讲师。这些国外的讲师会为学生们带来新思想与新角度。

3) 尽力组织一些短期的国外游学活动。举例来说, 我就在六月时带领 25 个学生游访了澳大利亚, 他们也收获了自己的国际视野。他们可以拿到学分, 因为我们在游学之前以及游学中都会教授课程内容。

体育社会学外国专家建议:

1) 学院应该明确其国际化的目标和具体要达到的任务。

2) “达到国际化”应该包括增加或提供不同的国际课程, 或是重新思考学院应该如何招募外籍教师。举例来说, “体育社会学”把体育看作是一种社会现象, 并且不管从社会上还是从文化上看都是具体特殊的: 有关体育的社会学问题在美国(一般都与性别, 种族, 和阶级有关)与在中国是有差异和不同的。如果开设这些课的目的在于教授学生们世界不同地区的体育特征, 那么开设诸如“非洲体育,”“德国体育”之类的课程会让学生学得更好。很多学生也十分渴望学习到这些课程。

8. 《外专授课精彩片段选编》光盘制作说明

《国际体育组织学院短期来访外专授课精彩片段选编》取材自 2014 年至 2017 年短期来访的外国专家所教授的体育模块中的课程, 课程包括《西方文明与体育》、《奥林匹克运动与国际体育组织》、《休闲体育》、《体育新闻报道》、《美学与体育》、《体育经济管理》、《体育社会学》、《运动与健康》。其中由 Scott Martyn 教授讲解的《奥林匹克运动与国际体育组织》和《西方文明与体育》两门课集结成一集, 剩余课程收录为一集。

片段主要选取了专家的自我介绍、专家对所授课程的教学安排、教学重点内容、课堂活动安排等环节, 充分展示了各位专家的教学风范, 汇集了专家们科学的教学理念、丰富的教学内涵和先进的教学方法, 为其他教师提供了难得的教学示范和珍贵的学习资料。

由于缺乏专业的录播设备、录制人员及剪辑技术, 现存资料中有一些视频难以修复和剪辑, 刻录的两集也有很多不足之处, 望大家海涵指正。

Scott Martyn 教授的课程视频下内容:

I. Olympic Movement and International Sport Organizations

1. Self-introduction
2. Course introduction, course plan
3. 1904 Olympic Marathon : Fred Lorz
4. Amazing Events...Pulling a Bradbury
5. Lake Placid, III Olympic Winter Games
6. Content review: JEOPARDY

(In "Jeopardy!" players are given information in the form of an answer. They must give an answer in the form of a question.)

II. Western civilizations and Sport

1. Course introduction, course plan
2. Course Success: tips for being successful
3. Sports in Ancient Greece, Ancient Olympia

其他教授合集: **Recreational Sport**

I. **JoAn Zimmermann:**

1. Self -introduction
2. Game of BINGO:
3. Group Work: Activities, motives and benefits of each age group.
4. Activity: BrainStorming *

II. **Gene Lamke:**

1. Self -introduction
2. There are now many theories:
3. Demographics—Play a role in Leisure Behaviors

Aesthetics and Sport

III. **Andrew Edgar**

1. What will we learn
2. Is sport art? & Is sport "real"?:

3. Students' Class Presentation:
4. Revision Topics

IV. James Parry:

1. The art of argue:
2. Students' presentation:

Sport Sociology

V. Brett Nichols :

1. Cultural Practices Examples:
2. Sociology of Sport:
3. Sport in the Ancient World:

Sport Journalism

VI. Simon Licen

1. Self- introduction
2. Course introduction
3. Students' homework presentation: TV play-by-play broadcast of a sports game: presentation

VII. Craig Greenham:

1. Self-introduction
2. Our focus
3. Media as a Tool:
4. Creating an Endorsement:

VIII. Kevin Blackistone:

1. Self-introduction
2. The Art of Asking Questions
3. Exercise: Writing A Lead-in:

Western Civilizations and Sport

IX. Maureen Smith:

1. Overview of the class
2. Ancient Greek Sport
3. Term explanation: Panem et Circenses:
4. Ling & The Swedish Systems:
5. Students' Presentation:

Sport Economics and Management

X. James Thoma:

Economic Theory

XI. Ellen Carlton:

1. Course introduction
2. Flexibility:

附录 I

北京体育大学外语系外专课堂教学质量评价调查

各位同学:

你好!为提高我系外专课堂教学质量,了解师资水平,实施本次针对教学质量的问卷调查。请根据实际情况填写这份问卷。我们将听取你的意见和建议,总结经验,争取为你们聘请到更优秀、更合适、更满意的外专。

外专姓名_____ 课程名称_____

一、以下是有关外专教学的情况,请为下列句子选择一个你认为最合适的答案。

1. 教学任务明确。

A 完全符合 B 符合 C 不确定 D 不符合 E 完全不符合

2. 课件简洁、清晰,有效地辅助教学。

A 完全符合 B 符合 C 不确定 D 不符合 E 完全不符合

3. 教学内容信息量大。

A 完全符合 B 符合 C 不确定 D 不符合 E 完全不符合

4. 教学重点突出。

A 完全符合 B 符合 C 不确定 D 不符合 E 完全不符合

5. 教学方法多样化。

A 完全符合 B 符合 C 不确定 D 不符合 E 完全不符合

6. 教学过程循序渐进。

A 完全符合 B 符合 C 不确定 D 不符合 E 完全不符合

7. 教学中注重因材施教。

A 完全符合 B 符合 C 不确定 D 不符合 E 完全不符合

8. 考察方式灵活多样。

A 完全符合 B 符合 C 不确定 D 不符合 E 完全不符合

9. 学生在增长体育知识的基础上, 提高了英语能力。

A 完全符合 B 符合 C 不确定 D 不符合 E 完全不符合

10. 师生互动性强, 课堂气氛活跃。

A 完全符合 B 符合 C 不确定 D 不符合 E 完全不符合

11. 学生基本掌握本课知识内容。

A 完全符合 B 符合 C 不确定 D 不符合 E 完全不符合

12. 学生的思辨能力有所提升。

A 完全符合 B 符合 C 不确定 D 不符合 E 完全不符合

二、请从教态、教风、幽默感、亲和力、投入程度等方面评价该教师的个人魅力。

附录 II

学生访谈提纲:

1. 你认为自己通过外专课程的学习, 哪方面的能力提高最大? 如何体现出来的?
例如, 拓宽了视野 (在体育方面), 综合能力提升 (对各类竞赛有帮助), 实践能力提高 (志愿者服务会更好), 创新能力增强
2. 你是否感觉英语能力增强了? 哪方面的英语能力增强了? (听力、词汇、口语)
3. 你对体育知识、词汇的了解拓宽了吗?
4. 你认为外专课程需要怎样做, 才能让学生了解体育先进国家的发展状况?
5. 你认为外专课程需要怎样做, 才能培养学生的创新意识和实践能力?
6. 你上外专的课有哪些收获 (小组合作、口头汇报、思考问题的角度、学习方法)? 你还期待从外专的课上了解什么?
7. 你认为外国专家与中国老师授课的不同之处在哪里? (例如, 授课特点、教学方法、考核方式等等)
8. 外专课程有哪些不足的方面? 请就外专课程的改进提出你的建议。
9. 你最喜欢哪几门课程? 为什么?
10. 你不太喜欢哪几门课程? 为什么?

11. 哪个外专使你收获最大? 为什么? 在哪方面?
12. 你对外专课程还有其他的反馈吗?

附录 III 外专访谈提纲

The Outline of Interview for International Experts

1. What are your teaching objectives in this sport course?
2. How do you evaluate the teaching effects of your course? According to your observation in your class, what are the strong points of the students? What are their problems and weak points? Do you have any suggestions for students' further improvements?
3. What kind of effective teaching methods and assessment methods do you use to help you achieve the effective teaching? Would you like to share with us with some specific examples?
4. What kind of abilities do you want to cultivate the most for the students? (Is it the acquisition of basic knowledge about recreational sports? The critical thinking? Or anything else which you consider very important/essential?) In the teaching process, how do you enhance the students' innovation, critical thinking, and international vision?
5. Currently, our department is doing the research and survey for the future internationalization in college education. We would like to listen to some of your suggestions. What is your understanding of the internationalization of curriculum? What are your suggestions for our department about how to achieve internationalization of sports curriculum?
6. As you know, we are the foreign language department in a sport university. In your opinion, how should we develop in the future? What are your suggestions?
7. Do you have any other feedbacks or suggestions?

The general aims of this interview:

1. To know the teaching philosophy and the main teaching methods of foreign experts so that we can inspire more Chinese teachers.
2. To get the feedbacks and evaluation of the teaching effects for future improvements.
3. To obtain some of the suggestions for our department about future development in the aspect of internationalization.

The Outline of Interview for International Experts Dr. Scott G. Martyn

1. What are your teaching objectives in this sport course? Why do you want to achieve these objectives?

Prior to respond to this specific question, I believe it is important to highlight the fact that I do not use “teaching objectives” when designing my courses. An “objective” is the specific result or achievement toward which effort is directed. Similar to “goals,” it implies that you might not get there, as these are only the results you intend to get. (ex. “To become familiar with the definitions of play, games, and sport.”)

An “outcome”, on the other hand, is something that follows from an action. It states that you will get there and that there will be evidence of learning that took place. It also outlines the means by which students will achieve the learning. (ex. “Students will apply knowledge and skills involved in historical practice and propose a conceptual model of physical activity and sport in Western Civilization.”)

Thus, learning outcomes are reflections of the desired state. Learning outcomes are statements that indicate what students will know, value or be able to do by the end of the course. They are the assessable ends of education, written from the students’ perspective, focused on what students can expect to achieve if they have learned successfully. In order to be assessable, they must specify things that can be observed, that are public, and not activities or states that are internal to students’ minds. Thus, my response to these questions is written to reflect the desired state at the conclusion of the course, and this can only be done by identifying the learning outcomes.

Course #1 - Western Civilization and Sport

This introductory course presented an overview of the significance of physical activity and sport in Western Civilization from ancient Greece to the present by specific reference to selected topics in different eras through which the particular society may be examined. Within this framework, the relationship of physical activity and sport to such factors as economics,

politics, and religion were emphasized, as was its contribution to the culture.

The learning outcomes for this course were as follows:

1. Students will be able to demonstrate broad knowledge of historical events and periods related to physical activity and sport and their significance.
2. Students will be able to apply historical methods to evaluate critically the record of physical activity and sport and how historians and others have interpreted it.
3. Students will acquire basic research skills, including (as appropriate) the effective use of libraries, archives, and databases.
4. Students will learn to organize and express their thoughts clearly and coherently both in writing and orally.
5. Students will be able to apply knowledge and skills involved in historical practice and propose a conceptual model of physical activity and sport in Western Civilization.

Course #2 – Olympic Movement and International Sport Organizations

This course provides an examination of the socio-cultural development of the Modern Olympic Movement and International Sport Organizations. Areas covered included politics, nationalism, gender, commercialism, marketing and amateurism. The contributions of various athletes, administrators, and organizations that have helped to shape these entities have also be assessed.

The learning outcomes for this course were as follows:

1. Students will be able to ask vital questions and problems concerning the historical development of the Modern Olympic Movement.
2. Students will be able to investigate alternative systems of thought presented in readings, recognizing and assessing, as need be, their assumptions, implications, and practical consequences.
3. Students will acquire the ability to communicate effectively with others in figuring out solutions to complex problems.
4. Students will develop an understanding of the limits to their own knowledge and ability, and an appreciation of the uncertainty, ambiguity and limits to knowledge and how this might influence analyses and interpretations.
5. Students will acquire the ability to communicate information, arguments, and analyses accurately and reliably, orally and in

writing to a range of audiences.

a) What kind of teaching philosophy do you hold?

Throughout my academic career I have learned some very valuable lessons about treating students, colleagues, and staff with respect and compassion and building a friendly work environment, while at the same time maintaining a sense of personal and professional identity. Through these experiences I have discovered that the study of sport can involve asking, and sometimes answering, questions about people's lives, about culture, about the difference between politics and policy, and about the origins of the present day. The history of sport is not about some disembodied past, but about the continual creation of a complex, but potentially comprehensible, world society. The relevance of this approach to sport is something that I have always tried to communicate and instill in my students.

Teaching courses related to the study of sport is a delicate balance of facts and skills, questions, ideas and arguments. Although knowledge is clearly a priority when teaching my courses, it must be more than mere information. Students should leave each and every course with improved skills in analysis and communication, and with a sense of the important questions and themes of the field's discourse. It has been my practice to show, by explanation and example, how questions related to the study of sport are posed, contextualized, investigated, and effectively answered. Because the general field of sport and leisure studies is an innately interdisciplinary endeavor, students are encouraged to draw inspiration from many fields, including literary, social, political and economic analysis. However, the core of my sport related research is the discovery and analysis of appropriate primary sources, and direct engagement with those sources. I try to include material from primary texts in teaching at all levels, and the careful evaluation of sources in discussions of secondary literature. As the most basic function of scholarship is communication, I try to create opportunities which foster each student's ability to communicate complicated concepts and narratives in the clearest, most convincing way.

The study of Sport is often made more complicated when it involves unfamiliar cultures, but it is important that students gain an appreciation for both the complexity and the relevance of other cultures, as well as their own. History can be a very powerful tool for cultural analysis and understanding, but only if it is used to both explain and to go beyond common perceptions and stereotypes. In the case of the Modern Olympic Movement and

International Sport Organizations, students often bring preconceptions of the International Olympic Committee, National Olympic Committees, International Sport Federations, and the Olympic Games, but placing each of these in historical context and perspective can leave students with a better sense of Sport in society and history, and open their minds to other questions and issues about Sport and its place in the world. The same also applies to courses focusing on sporting practices around the world, such as that discussed in my Western Civilization and Sport course.

My goal in teaching is that each and every student leaves my classroom with a better grasp on the facts and the tools to better understand the sport from a socio-cultural perspective, to understand and use appropriate research methodologies, and to have a clearer sense of how the world has come to be as it is today.

- 2. How do you evaluate the teaching effects of your course? According to your observation in your class, what are the strong points of the students? What are their problems and weak points? Do you have any suggestions for students' further improvements?**

Courses need to be continuously monitored, reviewed and renewed to ensure the teaching effectiveness (including the teaching and learning activities and the assessment) and course (learning outcomes and contents) quality are meeting the appropriate standards and the content is up-to-date. This is the core duty of any instructor, regardless of being a new or an experienced teacher.

Evaluating an instructors' own teaching is a way to identify the strong aspects of their practice, as well as their weaknesses which may need to be changed and improved should deficiencies be identified. Instructors must take initiatives and responsibility to evaluate their teaching and make improvements over time.

“A good instructor teaches and is always learning.”

With the passage of time, course content requires revision to suit the needs of society and the diversity of students. A good instructor will take in criticism, initiate evaluation and learn from their students.

The utilization of an evaluation of teaching and learning questionnaire is one of the ways courses and instructors are often evaluated. In the absence of such a tool given the limited duration of my courses, I regularly question the

students to ensure the material is being understood and my teaching methods are appreciated. Students' perception of learning experience in the classroom is sometimes the most direct way to weigh how effective the instructor delivers his/her teaching. What students perceive and experience in the classroom directly determines how effective they are learning. Collecting students' perception of teaching is carried out several times during the course (at least once at midpoint and once at the end of the course), to allow opportunities to correct practices that are not resonating with the students rather than leaving them till the end of course. Given the limited duration of the course, the common method I have employed to collect information about students' perception towards teaching is the 'informal interview'.

Another method instructors often use is self-monitoring. Instructors should always monitor themselves while teaching. After each teaching session, I ask myself (or complete a brief self-evaluation form) if I have met my determined goals and objectives, and evaluate the good and the to-be-improved aspects of the session. I often keep a log (i.e. a teaching portfolio) to track my own progress and improvements over time. Further, I always make modification to my lectures immediately following each session to ensure the improvements are actually implemented.

With regard to students in the both my Olympic Movement and International Sport Organizations course and Western Civilization and Sport course, it was necessary to incorporate a variety of teaching methods intended to complement the learning styles of the students in the class. This, in turn, lead to students who are both intrinsically and extrinsically motivated to inquire, infer, and interpret; to think reflectively, critically and creatively; and in the final analysis they should be able to make use of the knowledge and skills they have gained throughout the class by becoming effective decision-makers in the future.

It was further noted that some students required additional support to meet the objectives of the course. This support was provided individually in the form of changes in teaching strategies, approaches and materials, along with the support of additional resource before, during and after class. It was also evident that a number of students in both courses had difficulty disconnecting from their online devices (i.e. cell phones). Additionally, it has become clear that a small number of students are merely attending classes to secure the attendance marks. These individuals, although few in number, never take notes during the lecture and often arrive to class with nothing more than a cell phone.

Finally, beyond the traditional methods for student improvement, it might be beneficial to further expand the learning strategies incorporated in the courses. A more comprehensive approach could include self-directed learning (homework), co-operative learning (group project), role playing (group presentations), and peer education (evaluation and voting). Such strategies would require engagement and enhance the co-operative learning already employed throughout the course.

3. What kind of effective teaching methods and assessment methods do you use to help you achieve the effective teaching? Would you like to share with us with some specific examples?

As noted in my earlier response, a student-centred approach was employed throughout each course. This is intended to actively engage the students in the learning process. Some of the learning strategies incorporated in this comprehensive approach included self-directed learning (homework), co-operative learning (group project), role playing (group presentations), and peer education (peer-to-peer evaluation). For example, students were provided with the opportunity for co-operative learning in each course in the form of group work and assignments. In my own setting back in Canada, I have also utilized student-centred learning methods. However, this approach is augmented with progressive classroom design (changed from the traditional design, to a new, user-centered design thereby encouraging group work), flipped teaching (lecture content and other related resources are made available to the students before the class), and technology based activities (using a selection of technology-based teaching and learning tools, in the context of a student-centered approach and active learning). Each of these is intended to enhance engagement through active learning.

4. What kind of abilities do you want to cultivate the most for the students? (Is it the acquisition of basic knowledge about recreational sports? The critical thinking? Or anything else which you consider very important/essential?) In the teaching process, how do you enhance the students' innovation, critical thinking, and international vision?

Every course that I teach, be it at my own institution in Canada or Beijing Sport University, combines a strong and focused emphasis on the learning experience of every individual student. This approach is intended provide them with the necessary tools to make a better world through education, scholarship, research and engagement.

Although knowledge is clearly a priority when teaching, it must be more than the delivery of mere facts. Students should leave each and every course with improved skills in analysis and communication, and with a sense of the important questions and themes of the field's discourse. Because our discipline is an innately interdisciplinary endeavor, students are constantly encouraged to draw inspiration from many fields, including literary, social, political and economic analysis. Thus, the knowledge and tools obtained during class are truly transferable. As the most basic function of scholarship is communication, students also acquire the ability to communicate complicated concepts and narratives in the clearest, most convincing way.

The study of Sport is often made more interesting when it involves unfamiliar cultures. It is vitally important that students gain an appreciation for both the complexity and the relevance of other cultures, as well as their own. The socio-cultural study of sport can be a very powerful tool for cultural analysis and understanding, but only if it is used to both explain and to go beyond common perceptions and stereotypes.

My goal in teaching is that each and every student leaves my classroom with a better grasp of the facts and an understanding of how the tools provided can assist them in understanding sport and the broader global community, to understand and use appropriate research methodologies, and to have a clearer sense of how the world has come to be as it is today.

5. Currently, our department is doing the research and survey for the future internationalization in college education. We would like to listen to some of your suggestions. What is your understanding of the internationalization of curriculum? What are your suggestions for our department about how to achieve internationalization of sports curriculum?

In the current educational environment, internationalization means far more than inter-personal or even inter-institutional cooperation across borders. It has become a necessary, vital, and deliberate transformation of how we teach and learn, and it is essential in today's postsecondary environment. Without question, internationalizing university curricula is a powerful and practical way of bridging the gap between rhetoric and practice to include and value the contribution of 'others' in today's increasingly interdependent global society. An optimal learning environment reflects the diverse cultures, perspectives and experiences of our student population and the world in which they live.

When one discusses the internationalization of curriculum, it can refer to

such varied internationalization activities as study abroad programs, foreign language courses, interdisciplinary or area programs, or the provision of programs or courses with an international, intercultural, or comparative focus. One of the better, more inclusive definitions of the internationalization of the curriculum states that it “is the incorporation of an international and intercultural dimension into the preparation, delivery and outcomes of a program of study” (note the further usage of outcomes over objectives discussed in Question #1).

The internationalization of any curriculum should be a strategy that assists learners to become more aware of their own and others cultures. For this reason, the internationalization of sport should not just be integrated into your curriculum, it should also be measured in the outcomes. Following its’ integration into the curriculum, the question that must be asked at the departmental level is “have students actually gained an internationalized outlook?”

6. As you know, we are the foreign language department in a sport university. In your opinion, how should we develop in the future? What are your suggestions?

As this interview questionnaire has focused on aspects related to curriculum and curriculum development, I will assume this question is addressing the steps the department should undertake in its’ curriculum assessment, evaluation, and review. The need to examine a curriculum may arise for any number of reasons: a new program is needed to meet an existing or emerging need; priorities within the department have changed; a new dean or chair has arrived; the original focus has been lost; the curriculum must meet newly articulated criteria and standards; students are frustrated or dissatisfied; and faculty members have a sense that things could or should somehow be better. Once the need has been acknowledged, it is important to note that curriculum assessment, evaluation, and review can help to: demonstrate the strengths of a program; evaluate recent changes in a program; identify aspects of the program that should be reconsidered or changed; provide a basis for renewing or reforming components of a program; enhance student learning, engagement, and satisfaction; ensure professional accreditation standards are met; align a program with required criteria, standards, and expectations; or move towards renewal and reform. Your reasons for raising questions about curriculum as well as the specific questions you ask and what exactly you want from the process will determine how you proceed.

Strictly speaking, assessment refers to the gathering and analyzing of information, and evaluation to the making of a judgement about worth or quality. In simply deciding upon a focus for assessment, however, or on what kinds of information should be gathered for a review, your values have come into play. It is best to recognize this up front, and return to them frequently during the curriculum review process. Once you have identified your focus, the following steps can be used as a general outline:

1. Consider the process you will use for your curriculum assessment, evaluation, and review;
2. Identify, define, and clarify the values, beliefs, and desires that inform and direct your course or program;
3. Define your department's mission, your *raison d'être*, your vision for the future, and the role your program values play in your course or program;
4. Consider the current program, its structure, context, resources, strengths, unique features, and accomplishments. Identify the challenges facing your department;
5. Consider your beliefs about the nature of knowledge and learning, your notions of what a curriculum is or should be, your philosophy of education;
6. Consider your goals (i.e. the internationalization of sports curriculum), what you want to teach, what you want students to take away from your course or program

As for the future direction of the foreign language department at Beijing Sport University, today, more than ever before, understanding diverse cultures, perspectives and experiences in sport through language matters. The economic, spatial, social, political and symbolic impact of sport has never been greater. That said, to further enhance the reputation and thus the importance of the foreign language department, consideration might be given to formalizing existing relationships and forging new relationships with other academic units. One area in which this can be easily achieved is the leveraging of visiting foreign scholars. Simply put, it is my belief that many other departments at Beijing Sport University would welcome access to these visiting foreign scholars.

When I think of my own career, I realize that some of my greatest successes (in securing appointments, approving curricula, influencing accreditation requirements, creating granting programs, and securing funding) all came when I forged coalitions with other academic units under the

umbrella of the 'socio-cultural study of sport' or the science of sport.

7. Do you have any other feedbacks or suggestions?

The study of foreign languages relative to sport has much to offer students and society in general as they attempt to understand the past, the present, and the future. It also illuminates the ways in which we can work towards a better future, but it needs to be rooted in the institutional processes of knowledge production and dissemination/translation, and that means jobs, courses, endowments, granting programs, conferences and publications/communications, and strong human networks. The foreign language department at Beijing Sport University is vital to those processes, but it is incumbent upon all members of the department to infuse them with their energy and ideas. Simply put, in the academic environment in which we exist, it comes with the territory.

The Outline of Interview for International Experts – DR.Simon Licen

1. What are your teaching objectives in this sport course? Why do you want to achieve these objectives? What kind of teaching philosophy do you hold? *

The course learning objectives for the course that I teach, sports journalism, are:

- Learn terminology and concepts associated with sports journalism,
- Recognize the characteristics and workflow of sports journalism as it is conceived in North America and Western Europe,
- Create a simple news article,
- Recognize the characteristics of sports broadcasting (i.e., radio and television play-by-play) as it is conceived in the United States,
- Produce a simple TV play-by-play commentary, and
- Recognize “hard news” topics in sports.

These course learning objectives are informed by the three types of students I anticipate might enroll in this course:

- (1) Aspiring sports journalists or sport media professionals,
- (2) Students who want to work with athletes, especially at the professional level (aspiring professional athletes, coaches, managers, agents, club or federation officials, etc.),
- (3) Students who want to work in other areas of sports and beyond.

Students in group (1) will hopefully learn the basics of the profession that will allow them to keep learning about the topic and perhaps even help them “get their foot in the door” of media organizations as interns or entry-level staff. Students in group (2)

will understand the characteristics of sports journalists' work and be able to organize or adapt their own work accordingly (sport and media are symbiotic partners). And students in group (3), while likely being among the least motivated to learn about the topic, will hopefully learn enough about journalism as a societal institution to help them become better professionals and more active, involved, and informed citizens.

With regard to teaching philosophy, my approach to teaching derives from a personal fondness for knowledge: I like to know and find learning new things rewarding. When offered the opportunity to educate others, I strive to share my knowledge in the most exhaustive and comprehensive way possible. My teaching relies heavily on discussion and analogies, I frequently offer interdisciplinary and cross-cultural examples and case studies, and often cite examples from ordinary life. These range from considerable personal and professional experience to current and historic excerpts from media contents. These characteristics derive from a broader constructivist approach to teaching. Students' interests are very diverse and require specific applications of theoretic concepts. The discussions and case studies I use hopefully help them integrate class content with prior knowledge.

2. How do you evaluate the teaching effects of your course? According to your observation in your class, what are the strong points of the students? What are their problems and weak points? Do you have any suggestions for students' further improvements?

When trying to evaluate my teaching effectiveness at Beijing Sport University, I rely on student reactions throughout the course (e.g., nods, participation in class discussions, smiles, laughs, etc.), student success rate (the results and outcome of the exam), and "legacy" (willingness of students to keep in touch with me after the completion of the course -- e.g., via social media). I know students fill out course evaluations at the end of the course, but those results were not communicated to me. It would be helpful to relay those comments to the instructors, even if in condensed form.

One of the strongest points that struck me is the thoughtfulness of some students; they do not ask many questions, but when they do, their questions are usually interesting, challenging, insightful, and display a considerable understanding of the topic. Another point that impressed me is their diligence: students attend class with great regularity and little complaint even when classes are held in the evening or on Saturdays.

Weaknesses include exhaustion, likely due to a heavy course load (I have had several

students fall asleep during classes at various times of the day), lack of interest in the topic or ability to concentrate (reflected in the usage of smartphones to access social media or even TV shows), work for other courses during class, and more generally reliance on technology such as smartphones to look up unknown words, take pictures of slides, or simply “be entertained.”

Another aspect I was surprised by is that even though students are pursuing an *English* major at Beijing *Sport* University, some students do not actually seem interested in pursuing a career in sports. When I asked students to write down their career aspirations, responses included “professor in computational linguistics,” “programmer,” “florist,” “psychologist,” and more. While each of these is a noble profession, I am not sure they are on the best educational path to help them accomplish their dreams and aspirations.

The first step I would take is to waive mandatory attendance (i.e., discontinue “attendance” as part of the final grade). This would create a better learning environment for the students who are interested in the course content and willing to engage with the instructor as it would considerably reduce the number of uninterested yet distracting students.

A next step would be to identify a way to *decrease* enrollment in this course (perhaps by offering more alternatives?): Despite being an elective, sport journalism is taken by about 120 students who meet in different class combinations, which is too much for me to be able to even learn all their names. Working with fewer students would make the experience more pleasant and personable for both students and the instructor.

3. What kind of effective teaching methods and assessment methods do you use to help you achieve the effective teaching? Would you like to share with us with some specific examples?*

As indicated earlier, I typically use a mix of theory-based lectures, discussion of examples and case studies, and in-class group work. Also, I make my class slides and selected ancillary materials available to students through a dedicated website. In the United States, I assign “homework” to make students apply the concepts discussed in the course; here, I decided against assigning homework because of the already intense pace of the course (which meets every day) and my inability to review those assignments.

For a general review of constructivist teaching methods (referenced earlier in my response), please see this website: https://cn.wikipedia.org/wiki/Constructivist_teaching_methods.

- 4. What kind of abilities do you want to cultivate the most for the students? (Is it the acquisition of basic knowledge about recreational sports [*probably "sports journalism?"*]? The critical thinking? Or anything else which you consider very important/essential?) In the teaching process, how do you enhance the students' innovation, critical thinking, and international vision?**

Given the topic of my course, I assume most students consume at least some form of journalism but probably do not have an understanding of how the field "works" and what its professional standards are, especially with regard to how journalism is understood in North America and Western Europe. To this end, one of my goals when teaching this course is indeed to provide students with a fundamental knowledge about sports journalism, its role in societies, characteristics, and professional standards.

Additional abilities I try to cultivate include critical thinking on matters pertaining to sport, as well as a deeper understanding of European and especially North American sport, the way they are organized, and its "lingo" (language).

One ability that I currently encourage (but have not yet started teaching in a systematic fashion) is the ability to think creatively. As I do not currently teach this skill, I do not assess students on it, but in my opinion this would be one of the next challenges either I (or this department) should tackle.

I would not lump together innovation and critical thinking: Creating and analyzing are distinct thought processes. I encourage thinking by constantly involving students into class periods, "calling them out," soliciting their examples of and opinions on concepts discussed in class. This forces more students to pay attention and formulate responses to questions raised in class. International vision is hopefully enhanced by exposing students to a variety of examples, situations, and explanations, again, especially from North America and throughout Europe.

- 5. Currently, our department is doing the research and survey for the future internationalization in college education. We would like to listen to some of your suggestions. What is your understanding of the internationalization of curriculum? What are your suggestions for our department about how to achieve internationalization of sports curriculum?**

In a way I feel I should be the one soliciting a response to this question as I do not really have a firm understanding what is expected from me as a visiting

lecturer/foreign expert teaching a course: Teach students about the subject matter (i.e., about sports journalism)? Familiarize students with American/European sports? Expose them to native English speakers (or at least people with different English accents)? Sometimes, there seems to be a disconnect between instructors' and students' expectations from courses.

I am not sure whether the department has a mission statement (a short statement of an organization's purpose, what are its fundamental values or philosophies, and perhaps competitive advantages and the desired future state). If it does, it would be good if this statement is shared with all faculty and staff members, including international visitors. If the department does not have such a statement, it might be a good time to develop one. Either way, this statement should define what "internationalization" means to the department.

Then, go about "achieving internationalization" in a way that is consistent with said mission statement. This might include adding more or offering different courses, or rethinking how the department recruits its visiting lecturers. E.g., "sport sociology" deals with sport as a social phenomenon and is, thus, socially and culturally specific: sociological issues in sport in the United States (which tend to revolve around gender, race/ethnicity, and class) are not the same as those in a communist society such as the Chinese. If a purpose of this course/these courses is to educate students about the characteristics of sports in different global regions, perhaps they would be better served by also offering courses on "Sport in Africa," "Sport in Germany," etc. Many students seem eager to learn more about these subjects, too.

Please do not take these suggestions negatively or overly critically. In my observation, many universities departments in different countries (including the United States) lack a clear and shared vision that they go about pursuing. In itself, this is not particularly fatal—university instructors tend to be intelligent people which generally succeed in providing at least some value to students—but a vision and mission is what sets apart "good" departments and organizations from the best.

6. As you know, we are the foreign language department in a sport university. In your opinion, how should we develop in the future? What are your suggestions?

Quite honestly, I believe I lack a general understanding of what the role of a foreign-language department in a sport university should even be. I have not encountered such an organizational structure at other institutions I have visited. Allow me to skip this question and perhaps refer to my answers to the preceding and following questions.

7. Do you have any other feedbacks or suggestions?

It is an honor and a pleasure to teach at Beijing Sport University. I enjoy the opportunity to contribute to educating Chinese students; the experience has expanded my own personal and professional horizons as well. In general terms, the students I meet in China are competent and qualified. In some aspects, some Chinese students are better than a number of American counterparts—including in their work ethic, worldview, and sometimes even in grammar and writing skills. One of the ways I assess students to myself is, “whom would I hire if I was looking to fill a vacancy in this field?” I can think of several current and former students who would certainly make my shortlist.

Below are some suggestions I encourage the department to consider:

Teaching a course every (business) day for three straight weeks is quite intense and physically and mentally draining; at times, both students and instructors seem to get a bit fed up. I understand the school does not pay salaries and accommodation so faculty would lay idle. However, I feel tweaking course schedules might improve the enjoyment of courses without losing content or value, as well as without creating additional costs. Rather than daily class meetings with one final exam, a course could be structured as follows: Four meetings a week (say, Monday-Tuesday and Thursday-Friday) with a one-day break, and two partial exams (meetings 8 and 16) rather than a single final.

Provide visiting lectures/foreign experts with some form of feedback or evaluation of their performance—either numeric or, even better, written. Students seem to complete instructor evaluations at the end of the courses so data should be available. Translating all comments would probably be logistically and financially burdensome; instead, a local administrator could review them and provide visiting faculty one aspect of their teaching or course that students “enjoyed the most” and one aspects “students would change.” As indicated earlier, many (most?) students seem to enjoy the courses they take but many (most?) also seem to not care much. Perhaps something can be done to reduce the share of the latter moving forward.

Thank you for the opportunity to provide some thoughts! Best wishes moving forward.

The Outline of Interview for International Experts

DR. JO AN ZIMMERMAN

1. What are your teaching objectives in this sport course? Why do you want to achieve these objectives?

My primary objective was to offer students a foundation to understand sport within the context of recreation. I believe it is easier for students to absorb future information when they have a foundation to build upon. Therefore, understanding the context of sport and how it may connect to their own lives is a good place to begin. A secondary objective was to provide information regarding what I call 'the power of recreation (and sport)'. I believe, when planned and implemented in an intentional manner, recreation and sport has the potential to change the lives of participants. Therefore, discussing topics such as motivation to participate, benefits of participation and the importance of resiliency in children and youth became the basis of this course.

2. What kind of teaching philosophy do you hold? *

There are two aspects to my teaching philosophy, the first is scaffolding, the

second is real world relevance. I believe it is easier for students to understand and retain information if they can relate to it in some way. Therefore, I use many examples or 'stories' as I teach so that students can relate new concepts to something a bit more familiar. I also use many in-class 'exercises' as a way of having students apply knowledge in a sequential manner as I believe this takes them along a path of adding to more familiar knowledge. I am fortunate that I teach applied subjects, that is subjects that make it possible to connect theory to practice in a very real way. When students are just beginning to learn a topic area, I help them make intentional connections to their family, community or society. This connection is another way of helping them realize that what they are learning in school is important to their future and the future of others.

3. How do you evaluate the teaching effects of your course? According to your observation in your class, what are the strong points of the students? What are their problems and weak points? Do you have any suggestions for students' further improvements?

It has been somewhat difficult to evaluate the effects of my teaching with your students. Some are actively engaged, nodding their heads, smiling, frowning or appearing to concentrate. Those who do ask questions, generally are asking good questions and making connections that show insight into the materials. The use of cell phones in class is quite distracting. I am not sure if they are looking up translations for words or merely 'surfing the net'. Many students have work out for other classes as look up only to take a picture of the slide before looking back down at their book. I had a number of students who did not take part in the in-class exercises – apparently, they didn't think they were important. I would suggest making 'participation' a bigger part of the grade. This way, those students who participate and follow direction would be rewarded and those who don't would have incentive to do so.

4. What kind of effective teaching methods and assessment methods do you use to help you achieve the effective teaching? Would you like to share with us with some specific examples?*

It is always difficult to know if students are actually learning what you want them to. In the US, we have begun using something called a 'flipped classroom' to encourage active learning. Rather than lecturing on every topic, we put materials onto an electronic learning site and require students to read and interact with the materials ahead of time. We then use the information in class in application based activities. As we incorporate more of this into course, we are finding that exam scores are going up which may be an indication that students are learning better.

5. What kind of abilities do you want to cultivate the most for the students? (Is

it the acquisition of basic knowledge about recreational sports? The critical thinking? Or anything else which you consider very important/essential?) In the teaching process, how do you enhance the students' innovation, critical thinking, and international vision?

For me, I think it is most important that a student be given a framework for future learning and critical decision making. There are so many things they will need to do in their future careers which we don't know. If we can help them develop critical thinking skills, they will be more successful in the future. At my University, we do a lot of 'service-learning' in our courses which gives students the opportunity to apply classroom knowledge in real situations working with real people. In terms of international vision, I use examples from my own experiences around the world – the US, Australia, Hong Kong, India and Taiwan. I have found that sharing examples from many places gives students an 'appetite' to know more and see more than what is right outside their door.

- 6. Currently, our department is doing the research and survey for the future internationalization in college education. We would like to listen to some of your suggestions. What is your understanding of the internationalization of curriculum? What are your suggestions for our department about how to achieve internationalization of sports curriculum?**

I think there are several approaches you can take. 1) have the students read about, research and investigate sport in other cultures and countries. China is so large, I actually think you cannot assume that all students have the same foundation of relating to sport so some national context needs to be taught first. Having students do the work is a good start. 2) Bringing in guest lecturers is a good second step. I think we bring a fresh and outside perspective to the students. 3) Try to arrange some short-term study abroad trips. For example, I am taking a group of 25 students to Australia in June so they can gain an international perspective on their own. They will be getting academic credit as we will be teaching course content prior to and throughout the trip.

- 7. As you know, we are the foreign language department in a sport university. In your opinion, how should we develop in the future? What are your suggestions?**

I think your situation presents a unique challenge. Perhaps focus first on understanding sport but then move onto the communication aspect of sport management – the marketing, publicity, seeking of corporate sponsors and partners. Those are real world skills which will provide many job opportunities for your students.

- 8. Do you have any other feedbacks or suggestions?**

I am not sure what your electronic learning environment is like, but I would be happy to show you what we are using at our university. I know that once our students get comfortable using that system, they learn much better.

The Outline of Interview for International Experts

DR. Brett Nichols

1. What are your teaching objectives in this sport course?

My objectives in Sport Sociology begin with helping students to start to think about how individuals and groups of people interact within sport. Once students are able to begin thinking about this, my objective is to challenge the students to think about how people interact outside of sport, in their own lives, and what the implications of these interactions might be on a small, medium, or global scale. Regardless of where I teach this class I always want to try to give students an opportunity to consider thinking about simple human interactions in a way that is different than they may have previously considered or understood. From an academic perspective my objectives are to introduce and develop a greater understanding of topics such as socialization, deviance,

Why do you want to achieve these objectives?

What kind of teaching philosophy do you hold? Teaching is about creating confidence in others. I believe that this is true regardless of the subject, environment, or place in which one is teaching. I consider myself a facilitator of learning as opposed to a professor of knowledge. As a teacher I am committed to creating a positive environment where mutual respect is present between myself and the students as well as between each of the students in my class. I believe that when students are challenged, generally speaking they are almost always willing and able to rise to the occasion. Most students are not looking for something easy, but rather they are looking for something that they can learn more about and challenge themselves in the process. As such I have high expectations of my students because I believe that they are often capable of much more than we ask of them. While I have high expectations, I believe an important part of being a facilitator or learning is about being supportive in whatever way I can throughout the process. My door is always open, I will always respond quickly to students, and I welcome questions and conversation from students who are interested in learning. In fact I expect serious student to ask questions

2. How do you evaluate the teaching effects of your course? According to your observation in your class, what are the strong points of the students? What are their problems and weak points? Do you have any suggestions for students' further improvements?

3. What kind of effective teaching methods and assessment methods do you use to help you achieve the effective teaching? Would you like to share with us with some specific examples?

- I know all of my students names by the end of the second week – here at BSU it took me 3 classes.

- On the first day I tell the students that they will be challenged to think deeply – up front and honest communication

- Group work – pairs...and random pairs, unique and fun ways to put them in groups

- Brainstorm lists
- Use the chalkboard or whiteboard to draw pictures
- Watch video clips and analyze them – what do you see
- Weave content from previous classes into future classes wherever I can
- Spontaneous quizzes – in class at any time
- Ask the students to think of examples from their own lives
- When students are not paying attention I call on them!
- I act out scenarios...bring students to the front and stage a scenario
- Let the students write on the board and explain answers to the question
- Ask students challenging high level thinking questions before talking about the details of the topic – this allows for a deep consideration of the topic before the students have an understanding of all of the details, which makes for a good conversation starter

4. What kind of abilities do you want to cultivate the most for the students? (Is it the acquisition of basic knowledge about recreational sports? The critical thinking? Or anything else which you consider very important/essential?) In the teaching process, how do you enhance the students' innovation, critical thinking, and international vision?

Critical thinking, confidence, an understanding of others – especially from those who might be different than us in some way, English writing, understanding, speaking...I am not concerned what they learn about sport, but sport provides a context in this class for them to have a better understanding of human organization and interactions. I want them to develop a critical understanding of their own behaviors and how they can explain what they do...

There are parts of this class that do not have a “right” or “wrong” answer, but rather how the students are able to support their opinion on something is what will make an answer correct or incorrect. I believe an important part of learning is not just identifying right and wrong, but being able to explain why. So I try to put students in a position to think about this...pairing students up with others, asking them in class to apply the materials, and in ways such as these to think critically and innovatively about the content.

The international vision is interesting and important in this class. I use examples from the US, from China, and from other parts of the world to explain concepts in Sport Sociology. Furthermore, while I am most familiar with US examples, I

rely on the students in the class to contribute examples from China and we are able to see, examine, and discuss both similarities and differences with frequency.

The Outline of Interview for International Experts DR.James Parry

1. What are your teaching objectives in this sport course? Why do you want to achieve these objectives?

My primary objectives were:

- b) to introduce students to the methods and techniques of philosophical enquiry
- c) to achieve a step-change in their ability to think critically:
 - i. to ask questions
 - ii. to consider possible answers/replies alone/in the group situation
 - iii. to present their ideas, reasons and arguments to others
 - iv. to develop a case, and to defend it against criticism
- d) to enhance their understanding of art and of role of the aesthetic in the

playing and appreciation of sport

2. What kind of teaching philosophy do you hold?

I believe that students learn by doing. So I put them in situations where they must do something. Then, when they have done it, I explain to them what they have done. For example, I set a task for individual work, then move that into group work, then take the results in a plenary session. When I have collected the results, I compare them with my own (pre-planned) set of results.

Usually, this shows that they (the group as a whole) have been just as successful as me. Then I explain the process that I have led them through, making explicit the hidden curriculum (i.e. my 'process aims').

3. How do you evaluate the teaching effects of your course? According to your observation in your class, what are the strong points of the students? What are their problems and weak points? Do you have any suggestions for students' further improvements?

I ask them – point blank – whether they can see themselves improving in their philosophical skill set, and I challenge them to express themselves in those terms. Many of the students (and in many various ways) are comparable to equivalent students elsewhere in the world. The best students are as good as the best students anywhere. Cultural differences include a certain diffidence in making contributions to classwork, and a lack of self-confidence in expression.

4. What kind of effective teaching methods and assessment methods do you use to help you achieve the effective teaching? Would you like to share with us with some specific examples?*

See section 2.

5. What kind of abilities do you want to cultivate the most for the students? (Is it the acquisition of basic knowledge about recreational sports? The critical thinking? Or anything else which you consider very important/essential?) In the teaching process, how do you enhance the students' innovation, critical thinking, and international vision?

The most important thing for me is to encourage open expression and critical thinking. I do this through formal and informal Socratic and dialogical methods.

6. Currently, our department is doing the research and survey for the future internationalization in college education. We would like to listen to some of your suggestions. What is your understanding of the internationalization of curriculum? What are your suggestions for our department about how to achieve internationalization of sports curriculum?

I think you're doing well – this programme of courses is excellent. The development of staff and student exchanges abroad is always worthwhile.

7. As you know, we are the foreign language department in a sport university. In your opinion, how should we develop in the future? What are your suggestions?

Well, I think that you are doing many of the right things. Of course, the students will gain some knowledge about sports, but I see the main purpose as *teaching generable transferable skills in the context of a sports environment*. This is why my emphasis is on process and skills learning, rather than on this or that bit of content.

附录 V

外语系外专课程听课记录表

课程名称		授课对象	
教师名称		上课时间、地点	
主要内容			
定 量	评 估 指 标		评 估 结 果
			优 良 中 差
教学 态度	备课充分，精神面貌好。		

The programme provides opportunities to develop your management skills. You will cultivate a knowledge and understanding of operations, finance, human resources, leadership, quality and finance, which will be applied to sports facilities and events. You will put your theory into practice through applied studies and assessments. Sports-specific modules include Sports Development and Physical Activity, Lifestyle, and Wellbeing.

Course Content

Renowned for our provision of high-quality teaching, your learning will include online lectures, seminars, and activities, as well as coaching practice and independent study.

Assessments include a range of essays, projects, presentations and reports. Such diversity will allow you to experience various modes of academic and professional practice, developing your abilities and refining your skills in preparation for your next steps.

We have an excellent support system in place. Academic tutors will work closely with you throughout the duration of your programme, supporting your development and tracking your academic progress, to ensure that you achieve your personal best.

Features/Benefits

The blended-learning nature of the course will enable you to learn flexibly around your sporting, family, or work commitments.

(Eller College of Management | The University of Arizona)

埃勒管理学院 | 亚利桑那大学

The following **Sports Management Courses** are offered through the Eller College Sports Management Program.

● **Sports Administration and Planning**

This course covers issues related to the administrative tasks of planning, managing, budgeting and

operating various types of sports programs. Topics covered include the administration and planning of high school, college, and professional sports programs and the use of budgeting as a management tool. The course will also include a discussion of the financial, legal, and safety issues relevant to operating sports facilities.

● **Sport Tourism and Event Management**

Sport tourism is the fastest growing sector in the global travel and tourism industry. This course offers rich experiential learning, event management studies of regional events/tournaments and analysis of major events.

● **Sports Negotiation and Compliance**

The purpose of this course is to understand the theory and processes of negotiation, with particular emphasis on compliance at the college and professional levels. A basic premise of the course is that while a negotiator needs to possess adequate negotiation skills, a negotiator also needs to have a profound understanding of the context that the negotiation occurs in order to find an optimal solution to the negotiation. This is especially true in the sports negotiations because of the high visibility and complexity of the negotiations that occur in both amateur and professional sports.

● **Business of College Sports**

This course is designed to provide students with an understanding of the business side of college sports. You will have seen college sports on TV or in person, but in this course you will be taught the "behind the scenes" side of intercollegiate athletics — how revenue is generated, what the NCAA requirements are for each program, the differences between each division of the NCAA, how athletics departments are organized and run, and more.

● **Sports Communications**

This survey course examines the many varied components that comprise communication within a sports environment. Besides oral and written skill development, covered topics include print and broadcast communication, new media, photography, marketing communications, branding, and the legal aspects as they pertain to sports communication and its management. The course concludes with group presentations devoted to a timely sports communications topic.

● **Lifecycle of Elite Athletes**

This course is designed to teach students about management principles in sports organizations, help students learn about the lifecycle of elite athletes, and to help students navigate the lifecycle in a successful manner.

● **Special Topics in Sports Management**

Special Topics in Sports Management will examine various activities taking place in the field of sports management. Currently, two classes are offered: International Sports Management, and Sports Public Relations and Promotion Management.

● **Sports Marketing Management**

This course is designed to develop a thorough understanding of sport marketing principles and their application to collegiate athletics and professional sports. Students will learn about multi-media partners and see how marketing affects other areas of an athletic enterprise. Students will understand marketing from the perspective of managing a marketing program.

Sport Sociology (Gordon College)

Explores nature, position, functions and growing importance of sports in contemporary industrial society. Topics include relationships between sport and socialization, social mobility, racism, sexism, gender, deviance, youth sports, politics, economics and religion.

Sport Psychology (Gordon College)

Examines major psychological variables that influence sport participation and behavior in sport settings. Emphasis on application, description, explanation and prediction of sport participation and performance.

***Sport Studies Concentration in Gordon College:**

The sport studies concentration provides students with a broad perspective of the interdisciplinary nature of sports and prepares students for careers in one of the many fast-growing sectors in the industry of sport: coaching, sport administration, youth and community sport programs, sport journalism, sport media, and sport management. Students will be able to articulate their theoretical understanding of sport from historical, philosophical, psychological and sociological perspectives. Students will also have opportunities in practical application, learning principles of coaching and sport management.

Sports Administration Course (SMWW)

Sports Management WorldWide

While many confuse sports as purely a form of entertainment, in reality sports are big business. By 2019, accounting firm Price Waterhouse Cooper estimates the global sports industry will be worth upwards of 73.5 billion dollars. From high school sports to international events like NFL London and Olympic governing bodies – every event and organization contributes to the global sports phenomenon.

Inside every event, team and organization there is a need for professionals skilled in the art of management, fund-raising, marketing, human resources, customer service, event management and more.

At SMWW, we'll teach you the skills needed to thrive in sports business and administration.

Led by Dr. James Krause President of Winning Sports Solutions and Dr. Lynn Lashbrook, founder of Sports Management Worldwide, our 8-week online Sports Administration course is designed to help you advance your career as an executive within sports organizations big and small.

Unlike most online classes, we focus our program on audio chats directly with your course mentors, which allows you the opportunity to build personal relationships and rapport with these successful sports administrators. After completing our Sports Administration course, we will help you redesign your resume to highlight your new skills and include that you have been taught first-hand by Dr. James Krause and Dr. Lynn Lashbrook. Now that is powerful! Our Sports Administration course will provide you the real world experience you need to take your career and your organization to the next level.

Sports Administration (Knox College)

Analysis of various administrative philosophies to demonstrate how they can affect the lives of various constituencies within the community. Practical problems dealing with budgeting, purchasing, facility planning and facility usage are explored to prepare students to be informed consumers as well as potential administrators.

Sports Business (Saint Louis University)

Saint Louis University's sports business program can prepare you for a variety of careers, including front-office management and operations, sports marketing and communication, sponsorship development, licensing and representation. Students will have the opportunity to complete an internship within the sports business industry for credit toward their degree.

Major in Sports Business

Offered through the John Cook School of Business, SLU's sports business program is interdisciplinary and includes courses from the areas of management, marketing, economics, IT management and communication. SLU's sports business advisory board includes representatives from major and minor league franchises, major sponsorship organizations, sporting goods manufacturers and sports agencies.

In addition to fulfilling the requirements for the Bachelor of Science in Business Administration degree, students must complete 18 credit hours of upper-level division coursework in sports business. The program involves nine credit hours of required coursework and nine hours of electives.

Highlighted Courses

MGT 3400: Introduction to Sports Management

MGT 4400: Integrated Sports Business Planning

MKT 3500: Sports Marketing

ECON 4500: Sports Economics

ITM 3800: Project Management

MGT 3301: Negotiations and Conflict Resolution

MGT 4401: Legal Issues in Sports and Entertainment

MGT 4402: Intercollegiate Athletics Management

SPBZ 4910: Sports Business Internship

CMM 3080: Sports Communication

Through SLU's Sports Business Association, you will have the opportunity to work on projects for sports teams, giving you valuable experience. Possible career paths for people with an undergraduate degree in sports business include sports manager, sports marketer, sports agent, stadium manager, and sports finance professional and accountant.

Sports Coaching (Loughborough University)

With the aim of developing you as a fully informed practitioner, this programme combines practical coaching with the academic theory of fundamental concepts within coaching, sports science, and teaching. This programme includes a blend of pedagogical, performance, and research-based modules, giving you the opportunity to develop your practical and contextual knowledge and reflect and evaluate your own coaching behaviour. This programme is designed to fully prepare you for a successful career in coaching, coaching support, coaching management or teaching.

The programme provides opportunities to develop your teaching and coaching skills under the guidance of experienced and professional coaches and you will use technology to support both your coaching and analysis. Additional opportunities to put theory into practice are available through applied studies, placements, assessments, and the Coach & Volunteer academy.

Course Content

Renowned for our provision of high-quality teaching, our programme uses a range of learning strategies, including lectures, seminars, practical sessions, workshops, online activities and peer-group learning. Additionally, you are encouraged and supported to become an independent and self-motivated learner throughout your time on the programme.

Assessments include a range of exams, essays, projects, presentations, and reports. Such diversity will allow you to experience various modes of academic and professional practice, developing your abilities and refining your skills in preparation for your next steps. Our programmes feature regular group work and research tasks through which you will gain the necessary communication, teamwork, and analytical skills required for future employability within this increasingly thriving sector.

Coaching practice constitutes a large proportion of this programme and provides you with the opportunity to gain feedback from experienced and professional coaches, which will enable you to reflect upon your own coaching behaviours. You will also be required to conduct your own research project which will allow you to explore a particular area of personal interest in the coaching field.

We have an excellent support system in place whereby you will meet your Academic Tutor in your first week of induction. They will work closely with you throughout the duration of your programme, supporting your development and tracking your academic progress, to ensure that you achieve your personal best.

Features/Benefits

- Off-site induction and team building trips
- Students have the opportunity to apply to present their research at the annual Student BASES Conference
- Delegate attendance at the annual BASES conference
- Opportunity to gain practical experience through the Loughborough Sport Coach and Volunteer Academy
- Gain full support to develop your own sports business idea via the Young Enterprise Start-Up Programme.
- Funded coaching qualifications and coach education workshops

- Coaching and teaching placements within schools, academies and university sport to enhance your employability
- Hands on coaching experience within core modules

Sports Media and Communication

(The University of Florida)

Housed in the College of Journalism and Communications (CJC), one of the leading journalism and communication programs in the nation, students will acquire the skills necessary to succeed in the sports media industry. Students will be able to work in areas such as: Sports Writing, Sports Production, Sports Broadcasting, Team Media, and Sports Communication.

The University of Florida sports media and communication programs deliver exciting opportunities combining classroom education and hands-on experiences to position students for the multifaceted and ever-evolving world of sports media.

What's new:

A sports and media specialization in journalism

A new sports studio in Weimer Hall to integrate radio, digital and social media

New courses in various aspects of sports, including play-by-play and sports and social issues

Always expanding opportunities in our media properties and relationships with UF athletics

SPECIAL COURSES:

Sports Medicine, Exercise & Health (UCL)

The Sports Medicine, Exercise and Health course is designed to give students a broad understanding of sports medicine, sports injuries and exercise prescription in healthy and disease states.

It will introduce the key areas relating to sports and exercise medicine, namely musculoskeletal and sports injury, exercise physiology, psychology, working with sporting teams and the promotion of physical activity to prevent and treat disease.

Students will gain a thorough grounding in the management of injury and of exercise prescription. This will prepare you for potential work in many areas from NHS musculoskeletal clinics and community exercise services to elite sports.

Contact: sportsmedicineadmin@ucl.ac.uk +44 (0)20 7679 6248

Sport and Exercise Leisure (Loughborough University)

This course is designed for anyone wishing to study sport, exercise, or fitness but who has not yet achieved any formal qualifications. It's an introduction to working in the sport and recreation industry and will help you to develop transferable skills, sporting knowledge, and literacy and numeracy before progressing on to a Level 2 course or into employment.

Course Content:

Taking Part in Sport

Investigating Rights and Responsibilities

Safe Learning in the Workplace/Risks and Hazards

Taking Part in Exercise and Fitness/Planning a Fitness Programme

How the Body Works

Leading a Sports and Active Leisure Activity

Working in Sport and Active Leisure

Active Leisure Group Project

Job Opportunities in Sport and Active Leisure

You will also have opportunities to gain further qualifications, which complement your course. Assessment combines observed practical assessments, written reports, case studies, and worksheets.

Features/Benefits

There are a range of trips and team-building activities included throughout this course and you will also have the opportunity to trial for College Academy Sport teams.

Sport Broadcasting | (Sports Management WorldWide)

As traditional music stations on the radio go through drastic decline, and network TV channels struggle to bring in the same advertising revenue they used to, sports broadcasting on TV and Radio continues in its renaissance.

Whether you are in the car, on your couch, or walking about town, sports content is always within

reach of your senses. Listen, watch, read - sports are all around you. So now ask yourself, do you want to be the one listening and watching, or the one creating?

At SMWW, we'll teach you the skills to create amazing sports content on sports radio and TV! Led by NBA play-by-play voice Brian Wheeler and nationally recognized sports talk radio host and sports columnist Scott Moore, our 8-week online Sports Broadcasting course is the most targeted education you can get for a career in sports radio or television.

Unlike most online classes, we focus our program on audio chats directly with your course mentors, which allows you the opportunity to build personal relationships and rapport with these successful leaders in the world of sports broadcasting.

If you desire a career in play-by-play, as a sports talk show host, sports producer or any of the multitude of jobs available in sports broadcasting, this course will set you up for career success.

Sports Broadcasting Colleges and Universities in the U.S.

Sports broadcasting is a specialized part of broadcast journalism and students must learn the skills necessary for all broadcasting, such as reporting, storytelling and producing. Therefore, students will want to look for a well-rounded journalism program that also offers the option for specialization.

Schools for Sports Broadcasting

Students looking for a school offering sports broadcasting programs can consider the following institutions:

College/University	Location	Institution Type	Degree Levels*	Tuition (2015-2016, In-State)*
Belhaven University	Jackson, MS	4-year, Private, not-for-profit	Bachelor's	\$21,816
Clemson University	Clemson, SC	4-year, Public	Bachelor's	\$14,272
Grace College and Theological Seminary	Winona Lake, IN	4-year, Private, not-for-profit	Bachelor's	\$22,450
Ithaca College	Ithaca, NY	4-year, Private, not-for-profit	Bachelor's	\$40,658

Morehouse College	Atlanta, GA	4-year, Private, not-for-profit	Certificate	\$26,742
Oklahoma State University-Main Campus	Stillwater, OK	4-year, Public	Bachelor's, Master's	\$7,778 (undergraduate); \$7,230 (graduate)
The University of Texas at Austin	Austin, TX	4-year, Public	Certificate, Bachelor's	\$9,806
University of Evansville	Evansville, IN	4-year, Private, not-for-profit	Bachelor's	\$32,946
Newman University	Wichita, KS	4-year, Private, not-for-profit	Bachelor's	\$26,030

Sources: *NCES

Students interested in sports broadcasting schools may want to consider the following:

- Program specialization may be an important point to look at. Students want to consider schools with sports broadcasting coursework or sports broadcasting concentrations within their journalism departments.
- Internship opportunities may be available at some schools, as well as placement programs; students may want to take into account the success rate and availability of such programs.
- Hands-on experience and networking opportunities may be available through programs such as school radio stations or networking events.

Bachelor's Degree in Sports Broadcasting

A 4-year degree program in sports broadcasting offered at a college or university will combine general studies courses with sports broadcasting coursework. Students also complete journalism classes and supplement this coursework with classes focusing exclusively on sports journalism. Some programs offer classes in other relevant topics, such as sports management and sports finance. Bachelor's degree programs usually award credit for completing an internship. Applicants should have a good high school GPA and have above average SAT or ACT scores.

Sports Tourism (Georgian College)

Course Description:

"In industrialized countries, sports tourism contributes between 1 and 2 percent of the GNP" (Simon Hudson). Sport Tourism refers to vacations that include playing, or watching competitive

or non-competitive sports or participating in recreation or leisure activities. Topics covered in this course include: sport industries, politics in sport, sport marketing, and sport facility operation. Sports have become a major demand generator for many countries around the world and consequently the growth and status of this phenomenon is a major aspect of this course. The process of creating proposals and bids for sport events will also be discussed.

Learning Outcomes:

Upon successful completion of this course, the student will be able to:

1. Discuss the relationship between sports, recreation and tourism
2. Identify the major sporting venues and events in Canada and their impact on local economies
3. Discuss issues and initiatives related to sports tourism in Canada and internationally
4. Understand how government agencies and private sector groups work together to foster the growth of sporting events and activities
5. Identify the steps used to promote major sporting events
6. Understand how to create successful proposals for major sporting events

Course Content:

- Examine the role that sport tourism plays in the overall domestic and international tourism industry
- Government and private sector supporting structures that foster development of sports tourism
- The roles the media plays in sports tourism
- The partnerships that exist between government and private sector
- Funding sources for major sporting organizations
- Examine procedures for attracting sporting events ie. Memorial cup. Players cup to communities
- Examine the STEAM model

Note:

Every effort will be made to manage the course as stated. However, adjustments may be necessary during the year at the discretion of the instructor. If so, students will be advised, and alterations will be discussed in class prior to implementation. A written statement of revisions will be provided to the student in class, following the discussion.

Recreation, Sport and Tourism (The University of Illinois)

The Department of Recreation, Sport and Tourism originated at the University of Illinois in 1940. Today, this program continues to rank nationally among the top three in the field, and takes pride in producing a large number of exceptional professionals in the field. The Department of Recreation, Sport and Tourism offers a bachelor of science degree with three areas of

concentration: recreation management, sport management, and tourism management.

The curriculum prepares students to design, manage, and deliver leisure services to a variety of populations in diverse settings and provides a firm foundation from which students may pursue graduate studies. A broad general education is emphasized and complemented with a core of professional courses. Beyond a strong core integrating leisure theory, management, and research, the program allows students to focus on a major market segment within the leisure and recreation field by choosing an area of concentration.

A total of 128 hours is needed for graduation. For further information, contact the Department of Recreation, Sport and Tourism, 104 Huff Hall, 1206 S. Fourth Street, Champaign, IL 61820, (217) 333-4410.

Lifetime Fitness (Knox College)

The primary objective of this course is to help students understand the importance of achieving and maintaining lifetime physical fitness. Class periods will consist of lecture and actual physical activity. In addition, this class will explore and experience a variety of ways to achieve and maintain a healthy fitness level. Staff;

History and Philosophy of Sport (Gordon College)

Historical and philosophical underpinnings of sport from primitive cultures to contemporary societies and their interrelationship with cultural values.

Chinese Traditional Sports

(The university of Arizona)

China's traditional sports include martial arts, boxing and the use of various weapons. The accompanying sports movements consist of various actions such as kicks, blows, throws, catches, strikes, cuts, and stabbing actions.

In the traditional Chinese view, sport is associated with its own specific rules of both armed and unarmed practice, varying depending upon whether there is a single or multiple combatants. The rules also differ by the type of weapon in both offensive and defensive combat, and the kind of movement routine the combatant conducts.

Martial arts have become very popular in China, spreading throughout the country. The reason for this vast impact is that Chinese people view martial arts as a valuable cultural heritage that encourages positive long-term social practice.

III 体育模块课程
国际专家数据库
与授课精彩片段
光盘

国际体育组织学院短期来访外国专家人才库建设

国际体育组织学院的发展离不开外国专家教师的支持和贡献。外专在提高教学质量、引进先进的教学理念和方法、完善培养方案和教学大纲、促进专业多元化发展、拓宽教师研究领域、补充师资短板、促进国际化交流与合作等各个方面都起到了不可替代的重要作用。外籍人才是学院生存的血液、发展的动力。

为了满足学院发展的需要，防止外籍人才的匮乏，避免人才资源供给不及时的尴尬，我系从引进人才一开始就着手建立自己的人才储备库，并不断地补充完善。

在建立外专人才库的过程中，主要做了以下五个方面的工作：

一、明确聘请要求

首先，国家外国专家局在印发《国家外国专家局关于印发外国人来华工作许可服务指南（暂行）的通知》（外专发[2017]36号）等工作规范中，对引进国外人才的政策作了重大调整。外专局设立的基本条件是人才选聘的根本前提。

其次，按照体育模块课程的专业内容，严格按照专业背景、学术成果、科研兴趣、职务职称等各项条件，在全球范围内广泛搜罗人才。根据我院教学需求以及每学年教学任务，明确具体岗位要求，适时更新我院聘请计划，提早联系外专，然后通过对候选人进行资格筛选、条件权衡、沟通访问计划、明确教学方案等各个环节，最终确定人选。本着选材最优化、效益最大化、分配合理化的原则进行选聘专家。

二、 寻找储备人才

寻找储备人才是人才库建设的头等大事。我们通过以下几个途径寻找合适的人选：

1. 网络搜寻：通过各种人才网、国外学校官网搜寻与专业相匹配的外专；
2. 通过他人介绍：通过本校的合作院校、外教、留学生以及国外的亲朋好友帮助推荐和介绍；
3. 通过外国志愿者服务机构找寻。

例如，2011 年为挑选《休闲与体育》一门课的外专，我们就联系了 53 人次；2016-2017 年秋季学期，共联系短期外专 80 人，最终确定 5 人于 2017 年春季学期来华，共开设了 6 门体育模块课程。

三、 分类储备信息

短期外专分现有资源、替换资源和储备资源。现有资源是至今来过授课的外专，信息包括护照个人信息，教育、工作、学术背景等。我院现有资源里有 19 名国外著名专家教授。替换资源是经联系，达成初步意愿但还未能来华的外专。储备资源是相关专业领域人才信息，包括之前表示不能来华的和还没联系的外专，是未来联系和邀请的人选，至今共计 203 人，未来还会不断扩充。各资源需按当年来华人员情况进行适时调整和替换。我们还对现有资源建立了专门的档案库，信息包括外专的个人信息以及学术信息等。

四、 人才分类培养

我们选取的外专都是高学历、高职称、高声望的专家学者，我们

给予外专权力最大化，让外专能够在宽松的环境中充分发挥自己的专业特长和优势，在教学理念、教学内容、教学方法、教材使用、评估检测等各个方面拥有独立决策权并自主实施。但是，为了统一标准，符合中国特色和学校教育规范，我们拟定了教学大纲，并按学校的教学要求译制了各种文件模板，比如考试测评方法、试卷评分标准及分析、成绩单等。在外专来华前夕，跟外专进行沟通，要求按要求完成教学相关工作，有助于形成整齐、规范、高效的办学材料，培养出更加符合我校发展需求、符合中国国情的固定队伍；外专来华期间，我们交流心得，逐步解决工作实际困难；注重感情交流，努力提高外专的归属感、认同感和成就感。以上措施能有效地避免现有储备人才的无畏流失。

五、人才储备维护

我院设专人负责外专的人事、教学、聘请与外事工作，进行人才库的建立、管理与维护。在申请外事计划、原有人员流失、新人员引入以及课程增加扩招时，需对人才库进行盘点。我们正努力营造更加开放、共享、创新、积极的工作、生活环境，提高生活待遇，实现人才能吸引得来、留得住、用得好。对于人才储备库，要进一步确定储备比例，细化分类，增加时间节点，定期对人才库进行盘点、审阅和维护。

短期外专人才库的发展情况（截止 2019 年 1 月）：

一、 现有资源包含自 2010 年春季学期以来来华授课的 19 名外专。学历全都为博士，其中教授 14 人，副教授 4 人，助理教授 1 人；来

自英国 3 人，加拿大 2 人，斯洛文尼亚 1 人，美国 12 人，新西兰 1 人。除 1 人为退休教授，其余都在高校任职。

二. 外专库已储备 203 人，可以满足 9 门课的教学需求，外专的专业领域涵盖了体育管理、运动科学、历史学、社会学、哲学、新闻传播、休闲旅游等各个学科。可以上体育与健康课程的外国专家大概有 50 位，奥林匹克运动的有 7 位，体育经济与管理 的有 45 位，体育社会学的 23 位，西方文明与体育有 22 位，休闲体育有 22 位，体育与传媒有 17 位，体育美学有 12 位以及体育旅游 的有 5 位，还有一些是体育教育专业，有一些可以跨学科教学。

三. 外专库人才具有高学历、高职称。具有学士学位 5 人，硕士学位 10 人，其余 188 人均为博士学位；具有讲师职称 9 人，副教授及相当职称 73 人，具有教授及相当职称 121 人。

四. 人才库中不乏来自世界顶尖大学的外国专家。其中包括 5 位来自世界排名第 5 的剑桥大学，2 名来自世界排名第 14 的康奈尔大学，2 名来自世界排名第 18 的哥伦比亚大学，3 名来自世界排名第 19 的宾夕法尼亚大学，4 名来自世界排名第 78 的杜伦大学，1 名来自世界排名第 84 的伯明翰大学以及 1 名来自世界排名 137 的卡迪夫大学。

（排名资料来源：2017 年 QS 世界大学排名）

外语系外专短期来华授课信息表

序号	姓名	性别	出生日期	国籍	海外任职单位	学位	职务/职称	专业/研究兴趣	来华日期	所授课程
1	GEMS GERALD ROBERT	男	1947.03.21	美	北中央卫生系 大学和体育科	博士	教授	体育教育 、史	2010. 6. 7- 6. 22	世界体育 史
2	JUDD MICHAEL RICHARD	男		美	温盖特体育 学院	博士	教授	体育管理 、 体育伏 、 闲	2010. 5. 14 - 7. 1; 2011. 5. 15-6. 17	奥林匹克 运动
3	METER JOEL FRANCIS	男	1940.1.18	美国	印第安纳 大学	博士	/教授	户外休闲 体育	2011. 11. 6 - 12. 7; 2012 . 10. 19- 11. 14	休闲与依 闲体育
4	BLACKISTO NE KEVIN	男	1959.10.17	美国	马里兰大 学	硕士	/教授	新闻	2014. 6. 7- 7. 1	体育新闻 报道
5	ROSSMAN JAMES ROBERT	男	1946.8.23	美国	伊利诺大 学应福 学院	博士	教授	休闲管理	2013. 10. 1 6-11. 14	休闲与依 闲体育
6	LILIENTHA L SONJA KAYE	女		美	加利福尼 亚圣何塞 州立大学	博士	教授	体育管理	2013. 5. 11 -24	国际体育 组织

7	THOMAS JAMES EDWARD	男	1950.7.2	美国	蒙特联合 大学	博士	/教授	体育产业 、 教育学	2010.5.31	国际体育 组织
									6.15:2011 .5.8- 26:2012.5 .12- 31:2016.5 .9-6.8	
8	SCOTT GEORGE MARTYN	男	1966.8.24	加拿大	温莎大学 运动人体 学院	博士	/教授	奥林匹克 、 体育历史	2011.6.6- 23:2012.2 .27- 3.10:5.4- 19:2013.3 .1- 16:4.30- 5.22:2014 .4.7- 19:5.4- 17:2015.4 .7- 5.1:2016. 4.6-29	世界体育 史 西方文明 与体育 奥林匹克 运动与国 际体育组 织
									2018.4.8 -27	

9	EDGAR ANDREW ROBERT	男	1958.3.4	英国	卡迪夫大学	博士	/教授	哲学, 美学与体育	2014. 4. 15 - 5. 12; 2015 . 9. 10 - 30; 2016. 5 . 9-6. 8	美学与体育
10	SMITH MAUREEN MARGARET	女	1967.6.7	美国	加利福尼亚州立大学萨克拉门托分校运动与健康学院	博士	/教授	体育历史, 体育社会学	2016. 6. 2- 6. 25	西方文明与体育
11	LANKKE GENE GARY	男	1946.6.18	美国	圣地亚哥州立大学佩恩旅游管理学院	博士	/教授	休闲体育管理, 体育酒店管理	2013. 3. 15 - 31; 2014. 5 . 9 - 2016。 5. 16-6. 3	休闲体育
12	CARLTON ELLEN BROOKE	女		美国	索诺马州立大学运动心理学	博士	/教授	体育心理学, 健康与保健	2015. 5. 13 - 6. 12	运动与健康
13	LIGEN SIMON	男	1983.12.6.	斯洛文尼亚	华盛顿州立大学领导教育系	博士	/副教授	新闻、广播、体育社交媒体	2015. 5. 13 - 6. 12 2016. 5. 8 - 6. 3 2018. 5. 8 - 6. 5	体育新闻报 体育新闻报
14	GREENHAM CRAIG GARY	男	1977.8.28	加拿大	温莎大学	博士	助理教授	体育传媒、北美职业体育	2016. 4. 6 - 29	体育新闻报 体育新闻报

15	BRETT NICHOLES	男	1978.11.14	美	北科罗拉多大学	博士	副教授	体育社会学	2016.5.9-6.4	体育社会学
									2017.5.2-27	
16	Jo An Marie Zimmerman	女	1962.6.17	美	德克萨斯州立大学	博士	副教授	休闲体育	2017.3.13-30;	休闲体育
									2018.5.6-5.26	
17	Tony Collins	男	1961.10.9	英国	德蒙福特大学	博士	教授	历史学	2018.4.30-5.31	西方文明与体育
18	Patricia Elizabeth Bradbury	女	1959.7.31	新西兰	梅西大学	博士	高级讲师	管理学	2018.3.23-4.21	体育经济管理
19	Silvan James Parry	男	1948.1.27	英国	布拉格大学	博士	教授	哲学	2017.5.2-27	美学与体育

IV 论文

4.1 核心期刊 (21 篇)



基于语料库的国内外体育 科学英文论文写作对比研究 A Corpus-based Comparative Study of Research Paper Writing in the Field of Sport Science at Home and Abroad

田 慧, 崔珣丽, 陈 杰, 李 娟

TIAN Hui, CUI Xun-li, CHEN Jie, LI Juan

摘 要:运用语料库语言学方法,通过对比规模化的中、外运动科学论文英文摘要,找出国内学者英文摘要写作与国际期刊英文摘要的异同。自建了两个语料库,分别包括869篇国内体育核心期刊英文摘要和1759篇国际体育学术期刊英文摘要,通过必要的人工标注和软件(WordSmith和PowerGREP)分析,研究了两个语料库中的摘要在语篇结构特征、文本特征(单词长度、句子长度、类符/形符比)、人称使用等方面的异同。研究表明,国内学者英文摘要写作在这些方面与国际期刊摘要都存在显著差异,如“背景”语步缺省,语篇结构混乱;文本用词不够丰富、准确,信息密度低;第一人称使用情况严重不足等。

关键词:运动科学;英文摘要;语料库;对比研究

Abstract: This study aims to investigate how the English abstracts published in domestic sport science journals differ or resemble those in the international counterparts. We collected 869 English abstracts from some Chinese key journals and 1759 English abstracts from famed international journals to build two corpora which were examined statistically by means of computer programs such as WordSmith and PowerGREP after necessary annotation. The results show that the two corpora differ significantly in terms of moves, textual characteristics (word length, sentence length, type/token ratio) and person. Compared with international journal abstracts, the Chinese scholars' abstracts generally demonstrated a poorer structure, with the "background" move usually omitted, less diction accuracy and lower information intensity, and underuse of the first person.

Key words: sport science; English abstracts; corpora; comparative study

中图分类号:G80-05

文献标识码:A

1 引言

近年来,随着我国体育事业的蓬勃发展,体育国际交流与日俱增,体育科技成果不断涌现,我国体育科研人员的国际视野逐步扩展,英文论文写作能力也不断提高,越来越多国内学者的学术论文被国际期刊(英文)录用。同时,为了使国内研究成果尽快走向世界,并使国内学术期刊与国际接轨,国内体育学术核心期刊也将英文摘要作为发表学术论文的必要条件。因此,对中国学者的英文论文写作能力提出了更高的要求。

学术写作国际化的第一步是英文摘要的写作。英文标题和摘要是国内期刊中惟一以英文形式出版的部分;在当今网络时代,摘要作为标题信息的补充和论文精髓的概括,对作者的学术研究起着宣传、推广的作用;国际会议更是以摘要来决定论文是否能够入选、参加交流。虽然英文摘要的重要性已经引起国内学者的高度重视,但我国作者

英文论文摘要的写作能力仍有待提高。在体育科学领域内,梅映^[1]根据国际标准化组织(ISO)1976年公布的关于出版物和文献英文摘要的写作规范[ISO 214-1976(E)]阐述了英文摘要的内容规范和文体风格规范,并辅以实例翻译分析。娄虎和颜军^[2]通过对国内、外体育科技期刊英文摘要的统计,发现存在被动句使用不当和“头重脚轻句”过多的问题;李春阳^[3]分析了体育核心期刊英文摘要中的各

收稿日期:2013-09-02; 修订日期:2013-10-13

基金项目:中央高校基本科研业务费专项资金资助课题(2012ZD009)。

作者简介:田慧(1962-),女,山东人,教授,硕士,研究方向为语言学与语言教学, Tel: (010) 62963921, E-mail: tianwis@yaho.com。

作者单位:北京体育大学 外语系,北京 100084

Department of Foreign Languages, Beijing Sport University, Beijing 100084, China.

● 体育教育学

“体育科学论文摘要英汉双语语料库”的开发及应用研究

田 慧, 孙曙光, 齐顺红, 于海岩
(北京体育大学外语系, 北京 100084)

摘 要: 通过问卷调查发现国内学者向国际主流期刊和学术会议投稿时大多会面临英文摘要写作或翻译问题, 因此, 建设研制体育科学论文摘要英汉双语语料库十分必要。研究选取运动医学为主要学科, 采集6种国际期刊和九种国内核心期刊2010—2012年的摘要, 并将1222篇英文摘要译成汉语, 借助PowerGREP和EditpadPro软件对文本进行修正审核、对齐, 建成100多万字库容的语料库。研究认为, 体育科学论文摘要英汉双语语料库对于帮助国内体育科研工作者参与国际学术交流具有重要意义。它可以提供术语及常用词簇检索, 支持待译文本中的术语自动识别及翻译提示, 在体育科学论文摘要翻译与写作、语言教学、语言对比研究等方面有较强的应用价值, 更可以为体育科学相关教学与科研工作提供强大的技术支持。

关键词: 体育科学论文摘要; 英汉双语语料库; 开发及应用

中图分类号: G80-05 文献标志码: A 文章编号: 1007-3612(2013)11-0086-06

Development and Application of Bilingual Corpora of Abstracts in Sports Science Journals

TIAN Hui, SUN Shu-guang, QI Shun-hong, YU Hai-yan

(Foreign Languages Department, Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: Questionnaire results showed that Chinese PE teachers and sport science researchers have difficulty in writing English abstracts and/or translating Chinese abstracts into English. Therefore, it is necessary and significant in establishing bilingual corpora of abstracts in sports science journals. We gathered the English abstracts from 6 international journals and both English and Chinese abstracts from 9 national journals in the field of sports medicine, and translated 1222 English abstracts into Chinese. Using the software like PowerGREP and Editpad-Pro, we established corpora of one millions words. The bilingual corpora of abstracts in sports science journals can facilitate international communication for teachers and researchers by providing a search tool for sports-related terms or word clusters, and offering translation tips and term suggestions. It is our hope the corpora will be helpful in abstract writing and translation, language teaching and contrastive study of language, providing strong technical support for teachers and researchers in the sports field.

Key words: Abstracts in sports science journals; Bilingual corpora; Development and construction

语料库整体发展的时间并不长。美国布朗大学于1964年创建了第一个电子语料库——布朗语料库(Brown Corpus)。20世纪90年代,世界上第一个双语语料库——议会会议录英-法平行语料库(The Canadian Hansard Corpus)在加拿大建成^[1]。近二、三十年内,国际上语料库语言学发展迅速,建立了许多大型语料库。它们中有些是国家级的,如英国国家语料库(BNC)。有些是由大学建设的语料库,如爱丁堡大学

的欧洲议会平行语料库(European Parliament Proceedings Parallel Corpus)。国内语料库的开发与研制工作发展在近二十多年迅速兴起,并取得了累累硕果。除了大型通用语料库(如王克非等人建设的英汉平行语料库)之外^[2],各类科研教学单位也在积极建立专用语料库。例如,严明的商务英语语料库(HUBEC)^[3]。

总的来说,目前已经建成许多单语语料库。但是双语平行语料库由于构建过程历时久、加工困难、耗

投稿日期: 2013-09-16

基金项目: 北京体育大学校级重点项目“体育科学论文摘要英汉双语语料库”的开发及应用研究(课题编号: 2012ZD009)

作者简介: 田慧, 教授, 研究方向体育英语、体育人文社会学。

● 体育教育学

大学英语专业建设现状与对策研究 ——以北京体育大学为例

田慧, 王敏, 李滨, 韩冰, 刁艾莉
(北京体育大学, 北京 100084)

摘要: 为了解建系以来课程设置、学生管理以及毕业就业等方面的情况, 对今后专业建设提供有益参考, 特对北京体育大学外语系 2004—2007 级共 367 名毕业生进行了问卷调查, 发现学生对课程设置基本满意; 第二课堂隐性课程获得高度认可; 教师的职业道德和敬业精神受到极大肯定。但是部分教材内容陈旧且趣味性较差; 部分在体育领域从业的学生认为体育知识类课程仍需拓宽。这提示我们今后应注重教材建设, 在英语本位的基础上, 突显体育特色。

关键词: 专业建设; 课程设置; 学生管理; 毕业就业

中图分类号: G812.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1007-3612(2012)03-0075-05

Status Quo of English Major Construction and its Countermeasures

——A Case Study of Beijing Sport University

TIAN Hui, WANG Min, LI Bin, HAN Bing, DIAO Ai-li

(Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: In order to evaluate the effectiveness of curriculum, students management, employment, etc. since the establishment of English Department and to provide helpful reference for future major construction, a questionnaire is conducted among 367 English major graduates of grade 2004-2007 from Beijing Sport University. Through analysis, the paper finds that students are basically satisfied with the curriculum, the hidden curriculum of the second classroom is highly recognized, and teachers' professional ethics and dedication are fully approved. However, part of the textbooks are outdated and short of interest; some students who work in the sports-related field think that sports knowledge courses need to be strengthened. This suggests that in the future we should pay attention to textbook construction and highlight sports features while centering on English.

Key words: major construction; curriculum; students management; employment

2008年北京奥运会令世人瞩目,为体育开创了更大的发展空间,体育院校英语专业也正面临着前所未有的发展机遇。如何抓住后奥运时代的发展契机,积极利用体育院校优势和资源,加强英语专业建设,扩大体育院校英语专业的影响力,办出鲜明的特色就成为一个亟待解决的问题。然而国内体育院校英语专业成立时间不长,缺乏可借鉴的经验。如何评价体育英语专业教学及学生管理;学生的需求及工作意向是什么;学生所学能否适应工作要求;教学中的体育知识是否合适,目前尚未见到有关这方面的报道。本文旨在通过对北京体育大学外语系的毕业生进行跟踪调研,找出体育院校英语专业办

学现状与人才需求的差距,分析原因并提出对策,以指导体育院校英语专业的建设与发展。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象 北京体育大学外语系 2004—2007 级毕业生。共发放问卷 367 份,回收有效问卷 282 份,回收率为 77%。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法 检索专业建设以及体育英语专业的相关文献并进行分析,同时搜索了开设英语专业的体育院校的网页。

投稿日期: 2011-12-22

作者简介: 田慧, 教授, 硕士, 研究方向国际体育与运动休闲。

以社会需求为导向,提高体育院校英语专业教学质量 ——以北京体育大学为例

王敏,田慧,李滨

(北京体育大学,北京 100084)

摘要: 为了解社会对体育院校英语人才的需求,切实提高体育院校英语专业教学质量,采用问卷调查和文献资料法对北京体育大学英语系2008—2011届367名毕业生进行后效跟踪调研及综合分析,发现用人单位最受欢迎掌握其他专业知识的英语专业人才,最看重听说、翻译和写作能力;现有课程设置存在的最大问题是专业课程知识涉及面窄。这提示我们今后应突出听说特色,加强翻译和写作能力培养;将内容教学与技能教学相结合,并拓宽相关专业课程领域,实现多元化发展;推进师资队伍建设,优化师资队伍知识结构。

关键词: 社会需求;体育院校;英语专业;教学质量

中图分类号:G807.4 文献标志码:A 文章编号:1007-3612(2014)02-0102-05

Improving the Quality of Courses for English Majors at Sports Colleges Based on Social Demands

——A Case Study of Beijing Sport University

WANG Min, TIAN Hui, LI Bin

(Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: In order to know the social demands for English major talents of sports universities, and effectively improve the quality of courses for English majors at sports universities, a tracking survey is conducted among 367 English major graduates of different grades from Beijing Sport University and a comprehensive analysis is made by the methods of questionnaires and literature review. It is found that English major talents who master other professional knowledge are most welcomed by employers, listening and speaking, translation and writing abilities are paid most attention to, and the biggest problem with current curriculum is the narrow range of knowledge covered by professional courses. This suggests that in the future we should highlight listening and speaking features, strengthening the training of translation and writing abilities, combine CBI (Content-Based Instruction) with skills teaching and broaden relevant specialized course areas, realizing diversified developments, and enhance faculty construction, optimizing faculty knowledge structure.

Key words: social demand; sports colleges; English major; quality of courses

提高教学质量是高等教育的生命线,也是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的基本方针。教育部强调,要以社会需求为导向,推动新一轮高等教育改革。因此,面向社会需求,采取有效措施切实提高体育院校英语专业教学质量具有较大的现实意义。有鉴于高校教学的后效性,即教学效果要在学生步入社会后才能具体体现,基于毕业生调研的信息反馈可以较为客观地评价教学质量,并为进一步的教学改革提供思路。

华中理工大学、浙江师范大学体育专业以及湖北工业大学国贸专业^[1-3]分别就各自学校的本科生培养

质量、就业情况和市场需求进行了实证研究。也有学者从华盛顿大学和上海交通大学的毕业生调查^[4]着手分析研究型大学的本科教育内容和目标。但有关体育院校英语专业的毕业生调查研究却比较少。本研究基于对北京体育大学各届毕业生的调查,探索如何提高体育院校英语专业的教育教学质量,为今后的教学改革提供有益参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象 以体育院校英语专业教学质量作为

投稿日期:2013-09-24

作者简介:王敏,讲师,硕士,研究方向英美文学,英语教学。通信作者:田慧。

体育英语专业学生写作中的中式英语研究 ——以北京体育大学为例

张西环,王敏

(北京体育大学,北京 100084)

摘要:为了解体育英语专业学生写作中的中式英语特征,提高学生写作水平,特对北京体育大学英语专业学生作文及学期论文共70篇进行语料分析,探究其中的中式英语特征并进行描述和解释,提出英语学习及教学中克服中式英语的对策。研究表明,体育英语专业学生的中式英语主要表现在受母语思维习惯和语言规则影响而造成的句内语言表达方式上。其中,母语概念体系的迁移为主导因素,母语语言规则的迁移集中表现在冠词的缺失和对介词的误用上。总体来说体育英语专业学生的写作水平至少与一般性院校的学生写作水平相当,在各个学校的英语专业学生身上都可能发生,中式英语对外语学习者而言是普遍现象。在总结其主要特征的基础上,对其成因做简要分析并提出避免中式英语的对策。对于外语输出理论的研究及体育英语专业学生的写作学习具有一定的意义。

关键词:体育英语专业;英语写作;中式英语;中介语;母语概念体系;母语思维

中图分类号:G807.03 **文献标志码:**A **文章编号:**1007-3612(2014)06-0104-05

Research on "Chinglish" in the Writings of Sports English Majors

——A Case Study of Beijing Sport University

ZHANG Xi-huan, WANG Min

(Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: In order to know the characteristics of "Chinglish" in the writings of sports English majors and to improve students' writing level, 70 compositions and term papers written by the English majors of Beijing Sport University are analyzed. This paper explored the characteristics of "Chinglish" in the data with descriptions and explanations and provided some countermeasures to overcome "Chinglish" in English study and teaching. This research finding indicates that the Chinglish by sports English majors are mainly characterized by intra-sentential Chinese means of expression caused by the Chinese thinking habits as well as its language rules. Among them, the leading factor is the transfer of the Chinese concept system, while the transfer of Chinese language rules is reflected in the absence of articles and misuse of certain prepositions. On the whole, sports English majors at least have the same writing level as general university students and Chinglish is a common phenomenon in China. Based on the main characteristics, this paper analyzed its origin and provided some countermeasures. And this study has certain significance for research on foreign language output theory and writing study of sports English majors.

Key words: sports English major; English writing; Chinglish; interlanguage; mother language concept system; mother language thinking

中式英语是指英语学习者受汉语思维和语言习惯的干扰而生成的、往往不被英语国家的人所接受的英语^[1]。中式英语已被认同为一种中介语,即学习者在逐步接近目的语过程中某一发展阶段的第二语言

知识系统,是2种语言系统(L1-L2)在学习者心理活动中相互作用的产物^[2]。中介语的建立涉及很多因素,如母语迁移、语境、社交环境、课堂教学和学习者个体差异等^[2-4],其中,由于母语迁移而形成的中介语

投稿日期:2013-12-13

基金项目:2013年北京市教育教学共建项目-教育教学改革-大学英语教学改革-体育院校大学英语网络化教学实验平台建设(项目编号:020160)

作者简介:张西环,讲师,硕士,研究方向英语语言教学、应用语言学。



英国足球与英国文化

Football and Culture: A Glimpse of the United Kingdom

崔珣丽, 田 慧

CUI Xun-li, TIAN Hui

摘要: 讨论了英国足球与英国社会文化间的关系, 从英国足球运动风格、足球与民族意识、英国足球组织与国际足球组织的关系以及足球运动员及球迷的社会阶层几方面, 分析了英国文化中显著的绅士文化、民族国家、岛国心态及阶级意识等特征。体育文化是社会亚文化的一部分, 英国足球文化的产生、发展受社会文化的整体制约, 同时折射了社会文化的特征。

关键词: 足球; 文化; 英国

Abstract: The thesis focuses on the relationship between football and culture in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It discusses the distinctive characteristics of the UK culture—gentility, nation-state, its insular attitude, and social classes from the football perspective. The UK football culture, born and developing in the UK society, greatly reflects the cultural characteristics of that society.

Key words: football; culture; Great Britain; nationalism; insular attitude; social classes

中图分类号: G843

文献标识码: A

1 引言

英格兰 2018 年和 2022 年世界杯申办形象大使贝克汉姆 2009 年 12 月 3 日在接受媒体采访时说:“足球渗透在我们的文化里, 存在于我们的 DNA 之中。从我们降生到这个世界上, 足球就和我们在一起, 永远不分离。”^[1]

从贝克汉姆这段话中, 我们可以感受到足球与英国文化的紧密关系。这项现代运动起源于英国, 在英国成长壮大, 并传播到世界各地, 成为当今世界第一大运动。体育文化是一种亚文化, 与社会文化息息相关。英国足球运动的起源与发展植根于广泛的英国社会背景之中, 渗透与折射着英国文化的特点。以往国内对英国足球与英国文化的研究非常少, 仅有的两篇文献或者没有全面论证英国足球与英国文化的密切关系, 或者缺乏具体的实例和深入的论述^[2]。本研究在查阅大量文献资料的基础上, 从以下几个方面阐述英国足球运动反映出的英国文化中的典型特点: 绅士文化、民族国家、岛国心态与阶级意识, 力求理论依据翔实, 论据充分。

2 英国足球折射出的英国文化

2.1 绅士文化

绅士风度是英国民族文化的外在表现, 绅士风度是英国社会各阶层在向上流社会看齐过程中, 以贵族精神为基础, 掺杂了各阶层的某些价值观念融合而成的。绅士的形象植根于中世纪的骑士精神^[3]。在中世纪, 青年男子(往往出身贵族——经济上才能支付得起成为骑士要满足的条件)要从小接受严格的训练, 经过严格的程序才能成为骑士; 骑士在受到召唤时要挺身而出, 勇敢地为了道义而战, 率领, 鼓励人们英勇顽强地奋战到底^[4]。与骑士精神紧密

联系的历史事件是长达 200 年的十字军东征, 英国军队挥舞红底金狮的旗帜以鼓舞士气, 英格兰国王理查德一世因其骁勇善战而获得“狮心理查”称号。狮子在西方文化中也成为勇气、忠诚与高贵的象征。

英格兰足协的徽章“Three Lions(三只狮子)”非常鲜明地体现了英国足球对骑士精神的继承: 勇气、力量与自豪。狮子(lion)和狮心(lion-heart)是英国报纸描述足球运动员时常用的词。英国足球风格素以英勇、顽强、充满战斗精神著称。“在赛场上, 英国球队运动员各个都如骑士般, 体现着正直、英勇、公正、牺牲、荣誉的骑士的一些典型特征。他们跑动积极, 拼抢凶猛, 长传冲吊, 与对手进行正面的‘交锋’, 动作干脆粗犷”^[5]。欧洲大陆媒体对英国足球打法的评价是运动员勇往直前, 讲求速度与拼搏, 但不擅长(或不屑于)搞迂回, 不讲求计谋^[6]。

绅士文化的内涵随着英国社会的发展发生着变化。大批海外殖民地建立以后, 大英帝国的缔造者们意识到, 仅有勇气和冒险精神不够。“大英帝国越是变成一种统治责任, ……统治机构就越是感到需要保持英格兰人的‘纯洁性’, 随着国外财富日积月累, 国内开始强调道德规范”^[7]。维多利亚时代(1837—1901年)被公认为绅士文化发展到顶峰的时代。整个社会崇尚荣誉, 讲究风度、外表举止和礼节, 恪守公开竞赛, 公平竞争的“费厄泼赖(fair

收稿日期: 2010-04-15; 修订日期: 2010-06-12

作者简介: 崔珣丽(1971—), 女, 黑龙江伊春人, 讲师, 硕士。研究方向为英国社会与文化 and 外语教学, Tel: (010)62989522, E-mail: cxi101@163.com。

作者单位: 北京体育大学外语系, 北京 100084

Beijing Sport University, Beijing 100084, China.

NBA解说之语言特征研究

周 弈, 田 慧

(北京体育大学, 北京 100084)

摘要:采用文献资料法,文本转录法和录像观察统计法将2010年NBA(National Basketball Association)7场总决赛现场解说语进行分析。研究发现NBA解说语作为一种谈话体语言,具有如下特点:1)解说用词自由灵活、生动活泼,有浓厚的体育特色,同一个技术动作,规则等术语常常可以有多个不同的术语从不同角度进行表达;2)解说中带有强烈的感情色彩和口头文学的成分:句子通常不完整,感叹词和语气词使用频率很高;3)解说过程中话题可根据情况即兴调换,话题丰富,涉及与比赛相关的任何信息;4)在篮球术语的覆盖率、数量和使用频率上都体现出较高的专业程度,术语使用倾向性明显:以技术统计、规则和技、战术为核心,并伴随摄像机画面的变化以其他与赛场相关的信息作为解说内容的补充。在为提高国内篮球比赛的解说提出相应的建议和参考,以期提高其解说水平。

关键词:NBA; 篮球; 体育解说; 语言特征

中图分类号:G841.739 **文献标志码:**A **文章编号:**1007-3612(2013)05-0011-06

Study on the Language Features of NBA Impromptu Commentary

ZHOU Yi, TIAN Hui

(Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: Employing the method of literature review, the method of language transcription and statistics by observing videos, this paper has analyzed seven games of the 2010 NBA (National Basketball Association) Finals' impromptu commentary. The results show that as a kind of conversational language, NBA impromptu commentary has the following features: 1) The commentary language is very flexible, vivid and sportive, there can be many different terms and expressions to describe a very same technique or terms of laws in many different aspects; 2) It is very emotional and oral, usually non-complete sentences, using interjections frequently; 3) Its commentary is very improvisational and abundant, any information related to the game will do; 4) It shows very high level of specialty as to the use of basketball term, its covering rate and the use of terms has obvious tendency: terms of box score, laws and regulations and terms about techniques and tactics are its core, and the commentary language will change according to the change of video screens and other information related to the match as supplement to the commentary content. Aiming at improving domestic basketball commentary, this paper has put forward some suggestions and references accordingly, hoping to improve its own commentary level.

Key words: NBA; basketball; sports commentary; language features

在中国,篮球有着广泛的群众基础,而NBA作为当今世界职业体育联盟的典范,代表着当今世界篮球水平的最高水准。据新华社报道“2007 NBA官方公布的‘NBA的十大国际事件排名’,姚明和易建联的对决高居榜首,收看本场比赛的观众达到了2.5亿人次。”NBA在国内的热度毋庸置疑。但与此火爆不协调的是,受众对于国内篮球赛事的解说并不尽如意。据中央电视台在新浪网对电视体育解说满意度的调

查,80%的人对目前的体育解说和评论总体上持不满意态度^[1]。这就有必要对发达的NBA解说进行研究,学习和借鉴其成功经验。

体育解说指“体育比赛中,在现场报道比赛实况的播音活动”,“使听众或观众如身临其境并获得有关比赛的详细情况”。体育解说的形式大体分为2种:1)体育比赛现场实地的解说(一般通过现场有线广播进行,现在已很少见);2)通过大众媒介进行的解说。

投稿日期:2013-01-09

作者简介:周弈,在读硕士研究生,研究方向体育英语,乒乓球。通信作者:田慧。

● 体育教育学

我国体育院校英语专业课程设置及其 ESP 课程特征研究

田 慧, 陈 杰, 王卓君
(北京体育大学, 北京 100084)

摘 要: 运用文献资料、专家访谈和问卷调查的方法, 对我国 5 所体育院校英语专业课程设置进行了归纳分析, 并与国内 4 所行业特色院校英语专业的课程设置进行了比较, 目的在于梳理并总结我国体育院校英语专业课程设置的特点及其 ESP 课程特征, 为《外语类专业本科教学质量国家标准》的实施以及体育院校英语专业特色建设提供参考。调查发现, 尽管行业院校和体育院校英语专业课程设置学分要求、课时安排和课程开设等方面各有差异, 但均开设了校本特色的 ESP 课程; 虽然被调查的体育院校英语专业课程的比例和学分等尚未统一, 但均接近《大纲》建议; 其 ESP 课程在开设数量、必修数量及在总学分中所占比例等都明显高于行业特色院校, ESP 课程优势更为明显。对体育院校教师进行的问卷调查显示, 多数英语专业教师 (90.9%) 认为体育类相关学科知识学习能够增强自身核心竞争力, 但在 ESP 课程实施过程中也存在制约因素。研究结果对体育院校后续课程设置调整和改革提供了客观支持。

关键词: 体育院校; 行业院校; 英语专业; 课程设置; 专门用途英语 (ESP)

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1007-3612 (2016) 10-0076-07

ESP Features and Course Design of English Major in Sports Colleges of China

TIAN Hui, CHEN Jie, WANG Zhuo-jun

(Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: The study analyzed the course design for English major of five sports colleges and four universities with explicit industrial characteristics, employing literature review, expert interviews, and questionnaires as the main research methods, for the purpose of discovering the characteristics of course design for English major of sports colleges and their ESP course features and providing references for the implementation of National Criteria of Teaching Quality for Undergraduate English Majors and the characteristic construction of English major in sports colleges in China. The research suggested that 1) although some differences exist in credits, course hours, course design etc. among surveyed universities, they all have college-oriented ESP courses; 2) even though, for the five sports colleges, there is no unifying arrangements in the proportion of three different sections in courses design, credits etc., their arrangements are mainly in accordance with the national syllabus; 3) statistics of ESP courses indicate that in course design of the five sports colleges, the number of ESP courses, compulsory ESP courses and their proportions in all credits etc., are much higher than the four industry-oriented universities, which indicate a distinct advantage of ESP courses and show that all five sports colleges pay special attention to ESP courses; 4) the results of questionnaire indicate that most English teachers think that sports-related theory learning can enhance their competitiveness, but there are still constraints on ESP implementation. The research findings provide support for the development and reform of sports colleges' English course design.

Keywords: sports colleges; universities with explicit industrial characteristics; English major; course design; English for Specific Purposes (ESP)

投稿日期: 2016-06-12

基金项目: 2014-2015 北京市教改课题 (项目编号 [2013] 521-90)。

作者简介: 田慧, 教授, 硕士, 研究方向英语语言文学、休闲体育。

我国体育院校英语教师专业发展现状调查

王卓君 田慧

(北京体育大学外语系, 北京 100084)

摘要: 采用问卷调查等方法, 对我国6所体育院校一线英语教师及院系负责人进行调查。主要结论: 体育院校英语教师队伍年轻化趋势明显, 教师学历以硕士为主, 博士学位人数较少; 教师专业自主发展意识强烈, 但教学负担较重, 教学与科研发展不均衡, 教师个人专业发展缺乏科学的指导; 通过十多年的专业建设, 英语教师体育知识储备有较大发展, 但还缺乏专门的长效机制。建议: 着力提升在职教师学历水平, 提高教师专业化水准, 构建具有体育院校特色的英语教师教育与发展模式, 满足教师发展的需求。

关键词: 体育教育; 体育院校; 英语教师; 专业发展

2012年, 教育部颁布了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号), 明确提出高校要走以质量提升为核心的内涵式发展道路。2017年, 为适应高等教育发展新形势, 围绕高校英语教学改革教育部将正式颁布《大学英语教学指南》(以下简称“指南”)和《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》(以下简称“国标”)。不论是大学英语教学还是英语专业教学, “指南”和“国标”都倡导多样性、差异性和灵活性, 鼓励各校办出特色, 避免“千校一面”的同质化发展^[1]。对体育院校英语教学而言, 要走“多元化特色发展之路”^[2], 凸显“体育特色”, 推进教学改革, 提升人才培养质量主要依靠英语教师。近年来, 外语界针对英语教师发展进行了一系列相关研究^[3-6], 而针对体育院校英语教师专业发展的研究却不多见。本研究通过对国内6所体育院校英语教师进行调查来了解我国体育院校英语教

师专业发展的现状, 并通过院系负责人问卷及专家访谈对调查中发现的重点问题展开深入分析, 以掌握全面情况, 梳理重点问题, 提出相关建议。

1 研究对象与方法

本研究选择了北京、成都、上海、山东、沈阳和武汉的6所体育院校作为代表进行调查。其中, 院系负责人问卷调查, 发出14份, 收回12份, 问卷回收率为85.7%, 有效问卷11份, 问卷有效率为91.7%; 英语教师问卷调查, 发出94份, 收回91份, 问卷回收率为96.8%, 有效问卷88份, 问卷有效率为96.7%。

调查问卷内容包括三个部分: 教师基本情况, 体育院校英语教师对自身专业发展的认识和教师专业发展行动与实践。问卷设计以文献研究为基础, 采用以专家评价为主, 试测为辅的内容效度评价法, 同时, 对问卷题项进行了SPSS内部一致

基金项目: 2014-2015北京市教改课题(〔2013〕521-90)

第1作者简介: 王卓君(1981-), 女, 昆明人。讲师, 硕士, 主要研究方向为应用语言学、教师发展。E-mail: w.zhuojun@qq.com。

通讯作者简介: 田慧(1962-), 女, 山东济宁人。教授, 博士生导师, 主要研究方向为体育英语及教学、休闲体育。



奥运强国青少年体育现状与我国发展对策 ——第31届里约奥运会金牌前6位国家比较

Youth Sports in Olympic Sports Powers and the Development Measures —A Comparison of the Top Six Countries in the Gold Medal List of the 31st Rio Olympic Games

田慧,王敏,刘佳,王静,何一蔓,尹红蕾,刁艾莉

TIAN Hui, WANG Min, LIU Jia, WANG Jing, HE Yi-man, YIN Hong-lei, DIAO Ai-li

摘要:以2016年里约热内卢奥运会中取得金牌前6位的国家(中国、美国、英国、俄罗斯、德国、日本)为例,研究奥运强国青少年体育发展战略、体育场地设施、青少年体育活动状况,并分析我国青少年体育发展特点,提出我国青少年体育发展思路与对策:1)从中华民族伟大复兴高度,重视并扎实推进青少年体育工作;2)严格执行中小学《体育与健康课程标准》,充分发挥学校体育在增强青少年体质中的关键作用;3)防止体育中考成为新的应试教育形式,让运动天性回归青少年;4)突出青少年体育场地特色,加大学校体育场地开放力度;5)加强体育俱乐部建设,吸引更多青少年参加体育活动。

关键词:奥运强国;青少年体育;发展战略;场地设施

Abstract: Based on an analysis of the top six countries in the gold medal list of the 2016 Rio de Janeiro Olympic Games, namely China, U.S., Britain, Russia, German and Japan, the paper studies youth sport development strategies, sports fields and facilities, physical activity of youth in the Olympic sports powers, analyzes the characteristics of youth sport development in China and raises thoughts and measures for youth sport development in our country. The thoughts and measures are as follows: First, from the perspective of the great rejuvenation of the Chinese nation, solid steps should be taken to facilitate the progress of youth sport; second, the Physical Education and Health Curriculum Standard should be strictly executed in primary and secondary schools, making full use of the function of school sport in improving youth physical fitness; third, efforts should be made to prevent sport in the entrance examination for secondary schools from becoming a new form of exam-oriented education, protecting the children's inborn love for sports; fourth, the features should be highlighted of youth sport fields and more school sports fields and facilities be open to the public; fifth, more sport clubs should be established to attract more youths to participate in sports.

Key words: Olympic sports power; youth sports; development strategy; fields and facilities

中图分类号:G80-05 文献标识码:A

1 引言

2016年10月,中共中央、国务院发布《“健康中国2030”规划纲要》(以下简称“《纲要》”),强调要把人民健康放在优先发展的战略地位,倡导卫生、体育、食品安全等部门通力合作,推动全民健身和全民健康深度融合,充分发挥大众体育在健康中国中的重要作用。

青少年是健康中国重要组成部分,体育作为增强青少年体质、促进青少年全面发展的重要手段,一直得到党和政府高度重视。“少年强则中国强”准确概括了我国青少年体育发展的战略定位。

竞技体育是体育强国的重要组成部分,奥运会成绩是

评价国家竞技运动水平的重要指标,在一定程度上反映了一个国家的体育综合实力,并与青少年体育发展水平密切相关。奥运强国青少年体育发展状况如何?如何借鉴奥

收稿日期:2017-04-10; 修订日期:2017-08-07

基金项目:北京体育大学国际体育研究中心项目(2015ZX014; 2016ZX003)。

作者简介:田慧,女,教授,博士研究生导师,主要研究方向为休闲体育及国际体育研究, E-mail: tianwis@yahoo.com; 王敏,女,副教授,硕士,主要研究方向为休闲体育及国际体育研究;刘佳,女,讲师,硕士,主要研究方向为国际体育研究及英语教学。

作者单位:北京体育大学,北京 100084
Beijing Sport University, Beijing 100084, China.

中外体育科学论文英文摘要语篇建构对比分析

李娟, 田慧, 崔珣丽

(北京体育大学, 北京 100084)

摘要:摘要作为一种学术体裁,其语篇结构特征值得研究。基于体裁分析理论,运用语料库研究方法,对比中外体育科学论文英文摘要语篇建构模式的异同。自建中外体育科学论文摘要语料库(共2612篇摘要),从中分层随机抽样国内外期刊英文摘要各200篇,运用语料库分析软件,对中外期刊摘要在背景、目的、方法、结果、结论等语步进行全面的对比分析。结果发现,国内外期刊英文摘要的语篇结构存在显著差异,如国内期刊常缺省背景语步,部分摘要缺少结果或结论,方法语步部分摘要缺少陈述实验步骤,结论语步无对将来研究的建议等。另外,国内摘要各语步内的语言表达也较为单一。总之,国外体育科学论文摘要的语篇结构比国内英文摘要更为完整,表达方式也更为丰富,值得国内作者借鉴。

关键词:体育科学;论文写作;英文摘要;语篇建构;语步

doi:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2017.11.007

中图分类号:G80-3 文献标志码:A 文章编号:1007-3612(2017)11-0039-06

Comparison of Discourse Construction of the English Abstracts of Chinese and English Sport Science Research Papers

LI Juan, TIAN Hui, CUI Xuan-li

(Beijing Sport University, Beijing 10084, China)

Abstract: As an academic genre, an abstract has its distinct discourse characteristics which merit study. Based on the theory of genre analysis and the corpus research methods, this paper aimed to compare the similarities and differences in the English abstracts between the Chinese and international sport science research papers. We established the abstracts corpora (2612 abstracts) and randomly chose 200 abstracts from Chinese and international journals respectively. The corpus software was used to analyze the abstracts' structure from the moves of Background, Objective, Methods, Results, and Conclusion. We found that the discourse construction of the English abstracts of Chinese journals differed significantly from their international counterparts, such as absence of Background move, omission of Results or Conclusion move, without detailed introduction of "research process" step in Methods move, lack of "suggestions for future research" step in Conclusion move, etc. Besides, the language use also seemed more monotonous within each move of domestic paper abstracts. In conclusion, international sport science research paper abstracts showed more complete discourse structure and more diverse language use, which Chinese authors should learn from.

Keywords: sports science; academic paper writing; English abstracts; discourse construction; moves

随着英语全球化发展和国际交流日益频繁,英文摘要现在已成为国际间学术交流的通行证,是各种国际学术会议和期刊录用的敲门砖。近年来我国体育领域的科研成果日益增多,体育界的国际学术交流也不断增加,因此英文摘要已成为国内体育期刊出版界普遍要求的必要内容。一篇优秀的英文摘要,对于宣传和推广国内丰硕的体育科研成果,提升我国在国际

上的体育学术地位有重要作用。

然而,文献检索发现国内学者对体育期刊英文摘要写作研究的关注较少,且有研究表明,我国体育科研人员的英文摘要撰写水平参差不齐,与国际体育期刊的摘要相比还有很大差距。例如,李春阳^[1]运用逻辑分析和数理统计等方法,发现体育期刊英文摘要在语法、词汇、句子等方面都存在着一定的问题。

投稿日期:2015-12-18

基金项目:中央高校基本科研业务费专项资金资助课题(2015YB041);中央高校基本科研业务费专项资金资助课题(2016QN005)。

作者简介:李娟,讲师,硕士,研究方向语料库语言学、体育人文社会学。

当代中美体育电影中的典型意象对比分析

刘佳¹ 刘洋² 田慧¹

(1. 北京体育大学国际体育组织学院(外国语学院), 北京 100084;

2. 北京体育大学国家体育总局干部培训中心, 北京 100084)

摘要: 采用文献资料等方法分析当代中美体育电影在色彩、实物、声音等意象上存在的差异。

主要结论: 中美体育电影色彩意象表达不同的内涵、具有不同的形式构架; 同一实物意象在中
美体育电影中指代不同、暗示不同、实物意象的运用手法也不同; 中美体育电影声音意象效果
不同、声音意象与情节关系也存在差异。中美体育电影典型意象的差异深刻反映出不同文化之
间的差异, 为我们理解东西方体育文化价值观提供借鉴。

关键词: 体育文化; 体育电影; 中国; 美国; 典型意象

Comparative Study on Typical Images between Contemporary Chinese and American Sports Movies

LIU Jia¹ LIU Yang² TIAN Hui¹

(1. Foreign Languages Department, Beijing Sport University, Beijing 100084, China;

2. Training Center, General Administration of Sport of China, Beijing 100084, China)

Abstract: The paper aimed to analyze the differences in typical images (colors, objects, sounds) between contemporary Chinese and American sports movies by the methods of literature review and so on. Main conclusions: color images demonstrate different connotations and possess different organizing framework; the same object images usually convey different references and implications, and object images are applied differently; sound images convey different effects and they also have different relations with plots. The differences in typical images between contemporary Chinese and American sports movies have reflected the discrepancy among different cultures and provided a further and better understanding of eastern and western sports values.

Keywords: sports culture; sports movies; China; America; typical images

“意象”作为一个重要的美学文艺范畴, 常见于古今中外诗论、画论中, 20世纪初美国“意象诗派”代表人物埃兹拉·庞德说过: “一个意象是在瞬息间呈现出的一个理性和感情的复合体(按: 亦译“情结”)。”^[1] “这个定义包含着意象结构的

内外两个层面, 内层是‘意’, 是诗人主体理性与感情的复合或‘情结’, 外层则是‘象’, 是一种形象的‘呈现’, 两层缺一不可。”^[2] 可以说, 意象强调一种自身形象所代表的精神性含义(抽象意味)。“电影)意象本身包含着丰富、复杂的多

基金项目: 国家体育总局体育哲学社会科学基金项目(2219SS15106); 中央高校基本科研业务费专项资金资助项目(2017YB012)

第1作者简介: 刘佳, 女, 硕士, 讲师, 主要从事体育文化与英美文学、文化研究,

E-mail: myra1007@hotmail.com。

● 体育教育训练学

体育院校英语专业 ESP 教学及效果研究

田 慧, 王 严, 韩亚辉
(北京体育大学, 北京 100084)

摘 要:近年来,国内相继有10所体育院校开设了英语专业,旨在培养“复合型体育英语人才”,然而发展中呈现出体育与英语融合不足、教材缺乏针对性和时效性等问题。以《体育英语阅读》课程为例,通过问卷调查和师生访谈,对北京体育大学英语专业 ESP 课程教材和教学方法及其效果进行了评估,研究结果表明:《体育英语阅读》教材通过学习体育学科知识提高语言知识水平的编写理念适用于 ESP 课程教学,较好地满足了学生和教师的需求,使用效果良好;课程所采用的多种教学方法适用于本课程教学,学生对课程整体教学效果评价较高;通过课程学习,学生的体育知识、语言水平和思辨能力均得到提高,但跨文化交际能力和推力能力提高幅度不大,今后教学中应在各专业课程教学中渗透跨文化交际意识,加大思维能力训练的强度。本研究将为优化体育英语专业 ESP 课程建设、改善 ESP 教学方法,完善 ESP 教材以及初步建立 ESP 课程评估体系提供参考。

关键词:ESP;教材评估;课程评估;教学效果

doi:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2018.06.012

中图分类号:C807.01 文献标志码:A 文章编号:1007-3612(2018)06-0076-08

ESP Teaching and Its Effects for English Majors at Sport Colleges

TIAN Hui, WANG Yan, HAN Ya-hui

(Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: Aiming at cultivating compound sports English talents, sports English major was successively set up in 10 sports colleges in recent years. However, problems like insufficiency of sports and English integration, poor pertinence and timeliness of course books are demonstrated in the process of development. Taking the course of Sports English Reading as an example, the present study, through questionnaire and interviews of teachers and students, investigates the ESP teaching materials, teaching methods and teaching effects of English major at Beijing Sport University. As indicated by the research results, firstly, the compiling principle of *Sport English Reading* fits with ESP teaching and it fairly meets the needs of teachers and students with good effects; secondly, students are quite positive about the overall teaching effectiveness of the course and the various teaching methods suits the course well; thirdly, through the course learning, students' sports knowledge, language proficiency level and critical thinking ability have been improved, but their cross-cultural communication competence and reasoning ability have not been improved greatly. Therefore, the awareness of cross-cultural communication should be seeped into sports English courses and the training of critical thinking ability should be enhanced. This study would serve as a reference for the perfection of ESP course construction, improvement of teaching methods, improvement of ESP teaching materials and preliminary establishment of ESP course evaluation system.

Keywords: ESP; teaching material evaluation; course evaluation; teaching effects

ESP (English for Specific Purposes) 是与某种特定职业或学科相关的英语,是根据学习者的特定目的和

需求而开设的英语课^[1]。ESP 研究始于上世纪 60 年代的英语国家,目前已成为英语教学中一个重要的研

投稿日期:2017-07-03

基金项目:2013—2015 年北京市教改课题(项目编号: [2013]521-90)

作者简介:田慧,教授,博士研究生导师,研究方向英语语言文学、休闲体育。

日本青少年休闲体育特点、经验及启示

王静 田慧

(北京体育大学国际体育组织学院, 北京 100084)

摘要: 运用文献资料法对近年来日本青少年休闲体育的发展状况进行梳理, 从实施频率、时间、场所、项目、体育组织等多个角度分析发展现状及特点。主要结论: 半数以上的日本青少年保持较高的运动频率, 主要利用周末在学校进行休闲体育活动, 参与休闲体育活动性别差异明显, 学校体育社团为青少年提供了较好的平台, 高中时期是休闲体育的低谷。启示: 我国应加快推进学校体育设施的对外开放, 加强青少年体育社团和俱乐部建设, 关注青少年在休闲体育活动中的性别差异, 大力宣传休闲体育对身心健康的益处, 提高高中生休闲体育的参与率, 促进我国青少年休闲体育的健康发展。

关键词: 群众体育; 休闲体育; 青少年; 日本

Study on Features, Experience and Enlightenment of Japanese Teenagers' Leisure Sports

WANG Jing TIAN Hui

(School of International Sport Organizations, Beijing Sports University, Beijing 100084, China)

Abstract: Using literature reviews and other research method, this paper analyzes Japanese teenagers' leisure sports from the aspect of frequency, time, location, types of sports and organizations. It is found that more than half of Japanese teenagers have leisure sports over five times per week, they usually have leisure sports at school on weekends, most teenagers attend sports clubs at schools, boys are more physically active than girls, and sports participation in high school has been falling. To improve healthy development of teenagers' leisure sports in China, China should speed up the opening of sports facilities at schools, promote the construction of youth sports associations and clubs, pay attention to the gender differences among teenagers, improve the benefits of leisure sports and increase high school students' participation rate.

Keywords: mass sports; leisure sports; teenagers; Japan

经过改革开放 40 年的发展, 我国已成为世界第二大经济体, 随着国民收入和居民消费水平不断增长, 越来越多的人开始关注并热衷于充满体育元素的休闲方式。在自由支配的时间里, 人们通过各类体育运动放松身心, 体验乐趣, 追求自我完善。在西方及发达国家, 休闲体育已成为

国民健康生活的重要组成部分, 休闲体育产业也为国民经济的可持续性发展做出重要的贡献。日本的休闲体育发展水平较高, 休闲体育市场规模较大, 休闲体育人口众多。日本《2017 余暇白皮书》^[1]公布的数据显示, 2016 年度日本体育休闲市场规模达到 4 兆 280 亿日元, 占市场总规模的

第 1 作者简介: 王静, 女, 讲师, 博士, 研究方向为青少年休闲体育及日语教学。

通讯作者简介: 田慧, 女, 教授, 博士生导师, 研究方向为休闲体育及国际体育。

休闲体育应对老龄社会问题研究

王敏 田慧

(北京体育大学国际体育组织学院, 北京 100084)

摘要: 运用文献资料等方法, 探讨休闲体育应对老龄社会问题的策略, 为“健康中国”服务。
主要结论: 休闲体育是应对老龄社会最积极、有效、经济的生活方式, 可以增强老年人体质、降低患病风险; 改善老年人心理状态, 提高老年人生活满意度; 缓解由于老龄社会导致的劳动力减少, 节省医疗保健支出, 减轻社会负担。
建议: 实施休闲体育国家战略, 构建老年人休闲体育活动体系, 完善老年人休闲体育场地设施, 加强老年人休闲体育科学指导。
关键词: 群众体育; 老龄社会; 休闲体育

Study on Recreational Sports on Dealing with Issues of Aging Society

WANG Min TIAN Hui

(School of International Sport Organizations, Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: Through literature reviews and other research methods, this paper tries to explore the strategies for recreational sports to deal with issues of aging society, and serve for "Healthy China" plan. The major conclusions are as followed: Recreational sports is the most active, effective and economical ways for the aging society. It helps elderly to build up protection on preventing them from illness so that to improve their lives' satisfaction. Release burdens of society that caused by the labor force deduction, and save expenditures on medical care. There are some recommendations listed as follows: Establish recreational sports system by implementing nation strategies. Improve system for the elderly in terms of venues building, and give guides towards scientific training on doing sports.

Keywords: mass sports; aging society; recreational sports

1 现实: 老龄社会与老龄问题

人口老龄化已成为全球性问题。20世纪末, 我国老年人口比例超过10%, 以后一直呈现快速增长。2013年, 我国60岁及以上人口数量达到2.02亿, 占我国总人口比例的14.9%, 2016年, 60岁及以上人口数量达到2.3亿, 80岁及以上人口数量为2400万, 我国进入老龄社会已成为不争的事实。据预测, 到2033年, 我国老年人口数量将突破4亿人。老龄社会带来的直接问题是老龄

问题。老龄问题包括老年人问题和年龄结构问题。如何积极应对老龄社会、解决老龄问题, 对于健康中国建成具有十分重要的意义。

1.1 老年人问题

老年人问题是指老年人个体问题, 包括老年人的疾病、失能、空巢、独居等由于衰老而产生的各种生理与心理问题。

进入老年阶段后, 人的生活能力下降, 患病风险增加。调查发现, 我国60岁以上人群中, 有

基金项目: 北京体育大学国际体育研究中心项目(2015ZX014); 北京体育大学国际体育研究中心项目(2016ZX003)

第1作者简介: 王敏, 女, 在读博士, 副教授, 研究方向为休闲与休闲体育。

通讯作者简介: 田慧, 女, 教授, 博士生导师, 研究方向为休闲与休闲体育。

中美冰雪运动题材类电影对比研究

李娟 田慧

(北京体育大学国际体育组织学院, 北京 100084)

摘要: 运用文献资料法和比较分析法等研究 20 世纪中期以来的中美冰雪体育电影。主要结论: 中国冰雪体育电影产出量远少于美国, 市场影响力整体也低于美国; 中国冰雪电影题材多为冰上运动, 鲜有雪上项目, 且以竞技体育励志故事片为主, 而美国冰雪电影的题材更为广泛, 类型也更为丰富; 两国冰雪电影的不同特点反映了中美体育文化的差异, 包括东西方集体和个人的冲突与融合、和谐与冲突、含蓄与张扬等。

关键词: 比较体育; 体育电影; 冰雪运动; 中国; 美国

Comparative Study of Chinese and American Ice and Snow Sport Movies

LI Juan TIAN Hui

(School of International Sport Organizations of Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: The present study compares Chinese and American ice and snow sport movies since mid 20th century by using literature reviews and comparative analysis methods. It is found that Chinese ice and snow sport movies are far less than American movies and have less commercial influence compared to the ones from America. Furthermore, Chinese movies are more of ice sport than snow sport, and most are competitive sport movies while American movies have a greater variety of types. Differences in Chinese and American sport cultures are also reflected in the two countries' ice and snow movies, such as collectivism and individualism, harmony as opposed to conflicts, the humble versus open.

Keywords: comparative sport; sport movies; ice and snow sport; China; America

在体育电影中, 冰雪运动题材电影虽然不及拳击、足球和篮球等体育电影数量众多、吸人眼球, 但是经典的冰雪体育电影也具有重要的影响力和审美价值, 这类电影将冰雪运动的独特魅力传达给观众, 让观众能够在皑皑冰雪的影像世界里感受速度与激情, 拼搏与合作、挑战与坚持的体育精神。由于文化差异和电影表达方式的不同, 不同国家的冰雪体育电影各具特色。本文对比中国和美国的冰雪运动题材体育电影, 旨在发现两

国冰雪体育电影的差异, 以期对丰富和深化中国冰雪体育电影有所启示。

1 中美冰雪体育电影产出数量对比

纵观中美冰雪体育电影史, 中国冰雪电影产出量远少于美国。建国以来中国仅有五部比较知名的冰雪体育影片: 从 1959 年第一部《冰上姐妹》, 到《冰与火》(1999)、《破冰》(2008)、到近几年的冰雪题材青春电影《冰刀双人舞》(2010)

基金项目: 中央高校基本科研业务费专项资金资助课题 (2017ZD002); 中央高校基本科研业务费专项资金资助课题 (2018RC015); 中央高校基本科研业务费专项资金资助课题 (2018PT001)

第一作者简介: 李娟, 女, 在读博士, 讲师, 研究方向为休闲与休闲体育。

通讯作者简介: 田慧, 女, 教授, 博士生导师, 研究方向为休闲与休闲体育。



欧洲优秀足球后备人才培养模式与启示

田慧¹,王敏¹,亓顺红¹,李娟¹,田野^{2*}

(1. 北京体育大学 国际体育组织学院, 北京 100084; 2. 深圳大学 体育学院, 广东 深圳 518061)

摘要:以获得过足球世界杯冠军的英国、德国、法国、西班牙、意大利等欧洲国家为例,系统总结欧洲足球强国优秀后备人才培养模式、青训机构主要特点;探析天赋足球运动员选拔路径、选材指标体系(体型、体能、技战术、球商),介绍欧洲足球运动员选材新趋势;研究欧洲优秀运动员成才规律和青少年技术、战术、体能训练特征。同时,对比我国青少年足球运动员培养现状,提出完善我国足球后备人才培养建议:1)建立专业培训机构,夯实足球后备人才基础;2)打造中国足球技战术风格,培养高水平教练员队伍;3)完善选材指标体系,扎实开展运动员选拔工作;4)深入研究足球项目规律,提高青少年运动员专业训练水平。

关键词:欧洲;足球运动员;青训学院;培养;模式

中图分类号:G843 **文献标识码:**A

自1930年乌拉圭国家队夺得首届足球世界杯冠军以来,足球世界杯冠军一直在欧洲国家与南美国家间争夺。在已举办的21届足球世界杯中,欧洲国家获得12次冠军,南美国家获得9次冠军。在21世纪举办的5届足球世界杯中,南美国家球队中只有巴西队获得2002年韩日世界杯冠军,其他4届世界杯冠军均被欧洲国家足球队包揽。欧洲足球成功的因素是多方面的,其中系统的青少年足球运动员培养体系是欧洲国家获胜的重要原因。本文以获得过世界杯冠军的欧洲国家(英国、德国、法国、西班牙、意大利)为例,分析欧洲足球后备人才培养模式,介绍欧洲足球运动员选拔路径和选材新趋势,研究欧洲青少年运动员训练特点,对比我国青少年足球运动员培养现状,提出完善我国足球后备人才培养建议。

1 欧洲足球后备人才培养模式

1.1 世界各国足球人才培养模式

世界不同国家和地区优秀足球人才培养模式主要分为3种:青训机构培养模式、学校培养模式、足球学校与俱乐部联合培养模式。欧洲足球强国多采用青训机构培养模式。

青训机构是培养优秀青少年足球人才的专业机构,主要任务是发现并培养具有天赋的优秀足球后备人才。青训机构包括依托职业足球俱乐部的青训学院和独立的青训中心。在欧洲,青训机构主要以职业俱乐部青训学院为主。

学校培养模式是在中小学建立足球后备人才培养体系,通过学校推广足球运动,培养孩子们的足球兴趣,体验足球带来的快乐,形成学校足球不同年龄人才培养梯度。在普及足球的基础上,让有足球天赋且成绩突出的青少年运动员接受专业训练,将其培养成为优秀足球运动员。亚洲的韩国等国家多采用学校足球人才培养模式。

足球学校与俱乐部联合培养模式是由足球专业学校负责孩子们的早期训练,俱乐部定期到足球专门学校挑选足球队员,被俱乐部选中并签约的孩子可以享受免费训练、教育、医疗等待遇,接受高水平足球专业训练。同时,学校可以通过向俱乐部输送队员而获得回报。该模式是南美国家培养青少年足球后备人才的重要形式。

1.2 欧洲足球青训机构主要特点

国际足球联合会(Fédération Internationale de Football Association, FIFA)是世界上最大的国际单项体育组织,有6个洲际足球联盟,其中欧洲足球协会联盟(Union of European Football Associations, UEFA)是FIFA中影响最大的

收稿日期:2020-04-01; 修订日期:2020-06-03

基金项目:国家科技支撑计划(2008BAK37B00)。

第一作者简介:田慧(1962-),女,教授,博士生导师,主要研究方向为青少年体育和休闲体育,E-mail: tianhui@bsu.edu.cn。

*通信作者简介:田野(1959-),男,教授,博士生导师,主要研究方向为运动训练机能评定与恢复、运动健康促进理论与实践,E-mail: tianye1682@163.com。

日本滑雪产业发展经验与启示

王静 田慧

(北京体育大学国际体育组织学院, 北京 100084)

摘要: 运用文献资料法、数据分析法等研究日本滑雪产业的发展现状和经验, 为我国滑雪产业发展提供有益参考。日本滑雪产业发展经验主要有: 日本政府高度重视滑雪旅游的发展; 实施滑雪场区域联合增强竞争力; 着重培养国内稳定的滑雪人口; 通过推广日式休闲滑雪主题等吸引海外滑雪者。对我国滑雪产业发展的建议: 我国需建设一批规模大、设备先进、功能完善的综合性滑雪场; 打造具有代表性的滑雪区域品牌; 大力培养青少年成为滑雪主力军; 采用科学有效的市场营销理念。

关键词: 体育经济; 滑雪产业; 日本; 发展经验

Experience of Japanese Ski Industry and Enlightenment to China

WANG Jing TIAN Hui

(School of International Sport Organizations, Beijing Sports University, Beijing 100084, China)

Abstract: Using literature reviews and data analysis, this paper analyzes the current situation and experience of Japanese ski industry and provides useful information for the development of ski industry in China. It's found that Japanese government pays much attention to the development of ski tourism; Japan combines local ski resorts to make bigger regional unions; Japan not only places great emphasis on domestic skiers, but also attracts tourists from overseas by promoting Japanese leisure skiing; Suggestions: China should establish large scale ski resorts with advanced equipment and full function, set up typical ski brands, cultivate teenagers as the main force in the future and adopt scientific strategies to expand the ski market.

Keywords: sports economics; ski industry; Japan: experience

随着2022年北京冬奥会的成功申办, 我国滑雪产业在一系列产业扶持政策下进入快速发展阶段, 滑雪场数量激增, 滑雪人次和消费也大幅攀升。越来越多的国民在冰天雪地的户外享受滑雪乐趣。作为亚洲主要的滑雪市场之一, 日本滑雪产业起步较早, 可以追溯到1911年奥地利人Theodor von Lerch将滑雪文化带到日本^[1], 并随着战后日本经济的快速增长在20世纪90年代发展至巅峰。1998年日本滑雪人口曾达到1800万^[2],

滑雪产业市场规模在1991年也创下4300亿日元的峰值^[3], 但之后滑雪人口锐减, 市场规模也不断萎缩。近年来, 日本滑雪市场逐步从断崖式下滑走向平稳发展。本文采用文献资料法和数据分析法等, 对日本滑雪产业的发展经验进行梳理分析, 为我国滑雪产业的发展提供有益的参考。

1 日本滑雪产业的发展现状

日本滑雪场数量众多, 拥有完备的滑雪设施。

第1作者简介: 王静, 女, 博士, 讲师, 研究方向为日本青少年休闲体育及日语语言学。

通讯作者简介: 田慧, 女, 教授, 博士生导师, 研究方向为休闲体育及国际体育。



2022年北京冬奥会我国运动员奖牌预测与参赛策略 ——基于奥运会主场优势效应分析

田慧²,何依蔓²,王敏²,李娟²,于佩阳²,开顺红²,田野^{1*}

(1. 深圳大学体育学院, 广东 深圳 518061; 2. 北京体育大学国际体育组织学院, 北京 100084)

摘要:以近10届冬奥会(第14—23届冬奥会)东道国为研究对象,系统研究冬奥会主办国金牌数量、奖牌数量、奖牌榜排名、不同运动分项奖牌数量等东道国优势特征,从国家竞技体育发展政策与经费投入、主场观众因素、场地熟悉程度、运动员参赛人数等角度分析冬奥会东道国优势效应产生原因;建立逻辑回归模型,预测我国运动员2022年北京冬奥会奖牌数量将创冬奥会参赛史最好成绩。借鉴冬奥会东道国办赛经验,提出我国运动员备战2022年北京冬奥会、创造冬奥会最佳参赛成绩策略:1)妥善应对疫情,实现参赛出彩目标;2)突出优势项目,确保运动员争金夺牌;3)利用场地优势,实现运动成绩新突破;4)适应观众氛围,发挥运动员最佳竞技状态;5)补齐项目短板,赛出运动员风格与水平。

关键词:冬奥会;东道国优势效应;预测成绩;对策

中图分类号:G811.21 **文献标识码:**A

奥林匹克运动会是当今世界影响最大的综合性体育盛会。主办国通过举办奥运会,充分展示国家的经济、文化实力,并利用有利条件,取得更好的参赛成绩,显示奥运会主场优势效应。

竞技体育比赛主场优势的研究早有报道。Schwarz等(1977)发表了有关竞技体育比赛主场优势的学术论文后,学者们相继报道了校际体育比赛和职业体育比赛的主场优势效应(Carron et al., 2005; Dowie, 1982; Jones, 2013; Mccutcheon, 1984; Nevill et al., 1999; Pollard, 1986; Pollard et al., 2017)。Courneya等(1992)将竞技体育比赛主场优势定义为:在主客场次相同的体育比赛中,主场队伍胜率超过50%。Clarke(2000)报道了1896—1996年14个夏季奥运会东道国奖牌优势效应。Balmer等(2001)总结了1908—1998年冬季奥运会东道国优势现象。无论是夏季奥运会还是冬季奥运会,东道国优势效应普遍存在(吴殿廷等, 2012; Balmer et al., 2003; Franchini et al., 2016; Pettigrew et al., 2016; Shibli et al., 2012; Wilson et al., 2017, 2018)。

以往有关奥运会东道国优势效应的研究中,以夏季奥运会居多,主要体现在奖牌数量方面,但鲜见有关冬奥会东道国金牌数量、奖牌数量、奖牌榜排名、总得分、运动员参赛人数、不同运动分项奖牌数量等综合优势效应,特别

是如何利用东道国优势获得更好参赛成绩的研究报道。

本文以近10届冬奥会(第14—23届)东道国为研究对象,系统研究近40年冬奥会东道国金牌数量、奖牌数量、奖牌榜排名、总得分、运动员参赛人数、不同运动分项奖牌数量等综合主场优势特征,从竞技体育发展政策与经费投入、主场观众效应、场地熟悉程度等角度分析冬奥会东道国优势效应产生原因。同时,采用逻辑回归方法,建立冬奥会东道国金牌、奖牌预测模型,预测我国运动员在2022年北京冬奥会获得金牌数量与奖牌数量,以冬奥会主场优势效应为依据,提出我国运动员备战在2022年北京冬奥会、创造最佳参赛成绩的策略。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

研究对象为第14—23届冬奥会(1984—2018年)9个主办国(加拿大主办过两届)(表1),主要基于两点:一是近10届冬奥会运动成绩可以反映冬奥会主办国家一个时

收稿日期:2021-01-19; 修订日期:2021-02-08

基金项目:国家体育总局冬季运动管理中心科技服务项目(2020939)。

第一作者简介:田慧(1962-),女,教授,博士研究生导师,主要研究方向为中外体育人文交流,E-mail:tianhui@bsu.edu.cn。

*通信作者简介:田野(1959-),男,教授,博士,主要研究方向为优秀运动员科学训练与监控,E-mail:tianyc1682@163.com。



北京市高中学生体力活动水平与学业成绩的关系 ——基于家庭社会经济状况分析

Relationship between Physical Activity and Academic Achievement in High School Students in Beijing —An Analysis Based on the Family Socioeconomic Status

王敏¹,李娟¹,何子红²,田慧^{1*}
WANG Min¹,LI Juan¹,HE Zihong²,TIAN Hui^{1*}

摘要:以北京市高中学生为研究对象,调查高中学生体力活动水平,探讨家庭社会经济状况对高中学生体力活动的影响,研究高中学生体力活动水平与学业成绩的关系。研究发现,高中学生平均每天MVPA时间为 42.6 ± 27.1 min,男生平均每天MVPA时间(49.4 ± 29.0 min)明显超过女生(37.3 ± 24.3 min)($P < 0.001$);高中学生达到WHO 60 min/天及以上MVPA推荐标准的人数比例为26.7%,其中,男生(35.0%)达到WHO推荐标准的人数比例高于女生(20.4%)($P < 0.001$)。父母高水平体力活动家庭子女每天MVPA时间较父母低水平体力活动家庭子女提高23.7%($P < 0.05$);父母受教育程度、父母职业类型和家庭年收入水平等家庭社会经济状况指标与高中学生体力活动水平未见显著性影响;高中男生每周MVPA时间与学业成绩呈二次抛物线关系($r^2=0.0159$),高中男生最佳MVPA推荐量相当于55 min/天,未见高中女生MVPA时间与学业成绩之间有显著性相关。提示,适当的体力活动不会降低高中学生学业成绩,而且可以提高男生学业成绩。

关键词: 学生;体力活动;学业成绩

Abstract: Taking high school students in Beijing as the research objects, this paper investigates the physical activity level of high school students in Beijing, discusses the influence of family socioeconomic status on the physical activity level of high school students, and studies the relationship between the physical activity level of high school students and their academic performance. Results showed that the daily average moderate-to-vigorous-intensity physical activity minutes of high school students were 42.6 ± 27.1 min, and boys had 49.4 ± 29.0 min of daily average moderate-to-vigorous-intensity physical activity, which was significantly more than those of girls (37.3 ± 24.3) ($P < 0.001$); the percentage of high school students who had reached the WHO recommendation of 60 min or more daily moderate-to-vigorous-intensity physical activity was 26.7%, and boys reaching the recommendation being 35.0%, which was higher than the percentage of girls (20.4%) ($P < 0.001$). The daily moderate-to-vigorous-intensity physical activity time of children from the family of both parents having high level physical activity was 23.7% longer than those who had both parents of low level physical activity ($P < 0.05$); no significant influence was found between the family socioeconomic status indexes which include parents' education level, parents occupation type and family income, etc. and the physical activity level of high school students; there was a quadratic parabola relationship between the moderate-to-vigorous-intensity physical activity time per week and academic achievement among high school boys ($r^2=0.0159$), the optimal moderate-to-vigorous-intensity physical activity amount being equal to 55 min for high school boys per day, and no significant relationship was found between the moderate-to-vigorous-intensity physical activity time and academic perfor-

基金项目:

国家体育总局决策咨询研究项目
(2019051)

第一作者简介:

王敏(1981-),女,副教授,在读博士研究生,主要研究方向为中外体育人文交流,E-mail:wangm@bsu.edu.cn.

***通信作者简介:**

田慧(1962-),女,教授,博士研究生导师,主要研究方向为中外体育人文交流,E-mail:tianhui@bsu.edu.cn.

作者单位:

1. 北京体育大学,北京 100084;
2. 国家体育总局体育科学研究所,北京 100061
1. Beijing Sport University, Beijing 100084, China;
2. China Institute of Sport Science, Beijing 100061, China.

●域外新刊

保罗·卡图门, 克里斯托弗·洛赫, 夏洛特·克尔臣. 换帅对职业足球队成功的影响[J]. 王敏, 译. 北京体育大学学报, 2019, 42(12): 61-76.

doi: 10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2019.12.008

换帅对职业足球队成功的影响

保罗·卡图门, 克里斯托弗·洛赫, 夏洛特·克尔臣

(英国剑桥大学贾奇商学院, 剑桥 CB2 1AG)

王敏(译)

(北京体育大学国际体育组织学院, 北京 100084)

摘要: 对运动队表现的研究表明, 在很多运动项目和联盟的比赛中, 因成绩下降更换教练的队伍其表现确实会反弹, 但是平均来讲, 更换教练的队伍成绩并不比情况相近但是没有更换教练的队伍好。在有关管理人员和 CEO 更换的研究中, 发现换人也并不能产生理想的效果: 更换领导可以提高成绩下降的队伍的表现这一说法并不成立。研究更换教练对职业足球队成绩的影响, 基于十分难得的对队伍和教练组在整个赛季(1年)中每天训练和比赛的密切观察, 使用定量和定性数据, 突破以往文献中的“平均模式”。通过对单个球队持续整个赛季的案例研究, 详细阐述因更换教练对领导行为过程产生何种变化, 对队伍精神状态的影响, 球员的比赛行为产生何种变化, 以及这些变化如何转化为成绩的提高。更换领导对运动队成绩的连带效应可能对管理层中的领导更换亦有参考价值: 除了新的领导总体上的组织方式和经验应与队伍契合之外, 新的领导带来的具体领导过程对于成绩的提高至关重要。

关键词: 换帅; 成功; 职业足球

中图分类号: G80-053 文献标志码: A 文章编号: 1007-3612(2019)12-0061-16

Management Succession and Success in a Professional Soccer Team

Paul Kattuman, Christoph Loch, Charlotte Kurchian

(Cambridge Judge Business School, University of Cambridge, Cambridge CB2 1AG, United Kingdom)

WANG Min (Translator)

(School of International Sport Organizations, Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: Research into sports team performance has shown that across many sports and league competitions, teams that change their coaches after a decline in performance do rebound, but are no better on average than teams that have not changed their coach in a similar situation. A similar lack of succession benefits has been reported in studies of manager and CEO succession: it has not been established that changing a team's leader improves a declining team's performance. We study the effect of a change of coach on the performance of a professional soccer team. Based on rarely obtained access to a whole season (one year) of daily close observation of the team and coaching

投稿日期: 2019-05-25

作者简介: 保罗·卡图门, 副教授, 研究方向公司绩效研究和工业组织研究; 克里斯托弗·洛赫, 教授, 院长, 研究方向创新过程管理和项目管理。

译者: 王敏, 副教授, 研究方向体育社会学和英语教学。

IV 论文

4.2 一般期刊
(41篇, 在此仅
列部分)

10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2015.12.004

基于语料库的中外体育期刊 论文英文标题词汇对比分析

李娟 田慧 崔珣丽

摘要:运用语料库研究方法,对比中外体育期刊论文英文标题词汇特征的异同。自建国内外体育期刊论文英文标题语料库,从中随机选取国内外论文英文标题各500条,运用语料库分析软件,对其词汇特征进行全面的对比研究。结果发现,与国外期刊相比,国内期刊介词of和on过度使用,特别是(the) effect(s) of, changes of等结构使用过多;定冠词the过度使用,而不定冠词a使用不足;effects, effect, research, study, analysis等抽象名词过度使用,专业词汇使用不足;大鼠rats的出现频率显著高于国外期刊等。这些发现可以指导国内研究者写出更好的英文标题。

关键词:体育期刊;英文标题;语料库;词汇

论文标题是文章的眉目,对文章起到画龙点睛的作用,有人形容其为摘要的摘要(张震林、李大庆 2006^[1]),也有人说其重要性堪比新闻标题(陶坚、黄大网 2010^[2])。然而,写好论文标题却并非易事。Swales(1990)^[3]曾说过,论文标题虽然简短,但写好一个标题却既耗时又费力。对于中国学者来说,写好论文的英文标题可谓难上加难。

很多学者研究过中国作者写的论文英文标题,主要可以分为三类:一类是探讨英文标题的撰写方法(张震林、李大庆 2006^[1];关开澄 2008^[4];周莉华 2012^[5]等)。第二类是从翻译的视角讨论论文标题的英译问题(刘向红 2001^[6];许建平 2005^[7];杨尚琴等 2010^[8]等)。第三类是运用语料库研究方法,分析或对比英文标题的语言特征,这一类是近期研究的热点。例如,王兰英等(2011)^[9]以自建的中美医学论文英文标题语料库为研究样本,对比分析了中美生物医学期刊研究论文英文标题语言特点的异同。曹杨、赵硕(2014)^[10]以发表于Science和Nature的论文为例,分析其标题结构和语言特征。刘永芳(2014)^[11]通过高频词和搭配词的比较,探讨化学类核心期刊论文英文标题在词汇层面存在的差异。但是以往的研究多集中于生物医学和材料化学领域,较少有对其他领域如体育科学领域的研究。

鉴于以往研究的不足,本研究将基于语料库研究方法,对比中外体育期刊论文的英文标题在词汇特征上的差异,以期帮助国内的体育领域学者提高英文标题的撰写质量,增加论文在国际上被检索和阅读的几率。

1. 研究方法

1.1 语料库的构建

为保证语料内容的一致性,本研究所用标题均选自运动科学领域。国内期刊来自9种国内知名的核心期刊,分别为《中国运动医学杂志》、《体育科学》、《中国体育科技》、《体育学刊》、《上海体育学院学报》、《北京体育大学学报》、《武汉体育学院学报》、《天津体育学院学报》和《山东体育学院学报》。国外期刊选取了来自美国、英国等英语国家的6种影响因子

较高的体育科学期刊,分别为Sports Medicine, British Journal of Sports Medicine, The American Journal of Sports Medicine, Journal of Applied Physiology, Journal of Science and Medicine in Sport, Medicine and Science in Sports and Exercises。国内期刊共采集853个英文标题,国外期刊共采集1759个英文标题(田慧等 2013^[12])。为方便进行对比研究,中外期刊英文标题各随机抽样500个标题建立了两个语料库:国内体育期刊论文英文标题语料库和国外体育期刊论文英文标题语料库。国内标题语料库库容为7556词,国外标题语料库库容为7286词。

1.2 语料的标注和检索

对话料进行清理后,使用Wordsmith, Antconc和PowerG-REP进行词频分析和检索,并用卡方检验统计差异的显著性。

2. 研究结果及讨论

2.1 标题整体对比

统计显示,国内期刊标题平均长度为15.11,国外期刊标题平均长度为14.57,二者非常接近,表明国内外期刊标题的长度基本一致,都为15词左右。作者又统计了两个语料库的形符和类符数。一般认为,类符/形符比越高,文本的语言更丰富,信息量越大(梁茂成等 2011)。经统计,国内期刊的总形符数(单词的个数)为7556,类符数(相互不重复的单词个数)为1783,类符/形符比为23.60;国外期刊总形符数为7286,类符数为2198,类符/形符比为30.17。所以,虽然国内外期刊标题的长度差不多,但是国外期刊标题的用词比国内期刊更加丰富多样,信息密度也更高。

2.2 高频词整体对比

我们对两个语料库中排名前20位的高频词进行了统计,详见表1。

从上表可以看出,在两个语料库中介词、冠词和连词等语法词所占比重最大。在国内语料库和国外语料库中的比例分别为27.6%和22.07%,说明虚词使用频繁,在标题结构中起到非常重要的作用。还有值得注意的是,这些高频词中的实义词以名词和形容词居多,动词较少,说明国内外期刊的标题

基金项目:北京体育大学自主科研课题“体育科学英文论文全文语料库建设”(项目编号:2015YB041)

作者简介:李娟(1985.9-),女,汉族,安徽人,硕士研究生,研究方向:二语习得与学法、语料库语言学,讲师,北京体育大学外语系。

我国体育院校英语专业课程设置及其 ESP 特色探究¹

田慧¹, 陈杰¹, 王卓君¹

(1. 北京体育大学, 北京 100084)

摘要: 本文运用文献资料、专家访谈和问卷调查的方法, 对我国 5 所体育院校英语专业课程设置进行了归纳分析, 并与国内 4 所行业特色院校英语专业的课程设置进行了比较, 目的在于梳理并总结我国体育院校英语专业课程设置的特点及其 ESP 特色。研究发现: 4 所行业院校和 5 所体育院校外语专业课程设置在学分、课时和课程开设等方面并未统一, 且 4 所行业院校专业课程设置中专业知识课程和相关专业知识课程的比例并不符合《大纲》建议; 另外, 4 所行业特色院校在课程设置中虽然开设了校本特色的 ESP 课程, 但相比之下, 5 所体育院校英语专业课程设置中 ESP 课程优势更为明显。尽管被调查的 5 所体育特色院校的英语专业课程设置各部分比例、学分等有差异, 但均接近《大纲》建议; 对 ESP 课程的统计数据显示: 5 所体育院校英语专业课程设置中, ESP 课程的开设数量、必修数量及在总学分中所占比例等都明显高于其他 4 所行业特色院校, 足见其更加注重开展 ESP 课程。进一步对从事 ESP 课程实践的 6 所体育院校教师进行问卷调查显示, 多数英语专业教师 (90.9%) 认为体育类相关学科知识学习能够增强自身核心竞争力, 她们进一步学习体育新闻报道、休闲体育、西方文明与体育的愿望最为强烈; 问卷还总结了各校 ESP 课程实施过程中的三个主要制约因素。本研究结果对体育院校后续课程设置调整和改革提供了客观支持, 也为其他行业特色院校的课程设置发展和英语专业建设提供了参考和借鉴。

关键词: 体育院校; 英语专业; 课程设置; 专门用途英语 (ESP); 教师发展

ESP Features and Course Design in the English Departments at Sport Universities & Institutes of China

TIAN Hui¹, CHEN Jie¹, WANG Zhuo-jun¹

(1. Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: The study analyzes the course design for English majors of four universities with explicit industrial characteristics and five sports colleges, employing literature review, expert interviews, and questionnaires as the main research methods, for the purpose of discovering the characteristics of course design for English majors of sports colleges in China. The research suggests that 1) although differences in credits, course hours, etc. exist among all the schools, and the ratio of English subject-based courses and other subject-based courses in some industry-oriented universities' course design is contrary to suggestions provided by National Syllabus for English Majors, there is a clear tendency of English for Specific Purposes in their respective course design, and sports colleges have exhibited a distinct advantage of ESP courses among all the universities; 2) even though the proportion of 3 different sections in the courses design, credits etc. are different in the five sports colleges, their arrangements are mainly in accordance with the national syllabus, especially in the respect of other subject-based courses; 3) the questionnaire on ESP courses among six sports colleges has indicted that most English teachers think that sports-related subject learning can definitely enhance their competitiveness; sports communication, sports and leisure, western civilization and sport are their favorite field of learning; three major constraints in ESP implementation have been concluded. The research findings provide support for the development and reform of

投稿日期:

基金项目: 2014-2015 北京市教委教改课题, 项目编号 [2013]521 90。通信作者: 陈杰
作者简介: 田慧, 教授, 硕士, 研究方向英语语言文学, 休闲体育。

英语专业阅读教学与思辨能力的培养

韩亚辉

(北京体育大学,北京 100084)

摘要:在高等教育中,思辨能力是众多技能中十分重要的一项技能。在当前的英语专业教学中,学生思辨能力普遍不高。因此,在英语专业阅读教学过程中应明确阅读教学与学生思辨能力的关系,在此基础上,教师采取恰当合理的教学方法,更好地培养英语专业学生思辨能力。本文主要针对英语专业阅读教学与思辨能力的培养相关问题进行了分析与总结。

关键词:英语专业 阅读教学 思辨能力

一、英语专业学生思辨能力现状

就目前英语专业的学生来说,思辨能力缺失现象随处可见。他们在听讲座时很难发现问题并提出问题;在讨论会上基本就是充当听众,很少发表自己的意见和见解;书写相关论文时,很长的篇幅都是在进行描述,却缺少鲜明观点。分析研究英语专业四、六级考生的作文部分不难发现一个问题,现今的学生普遍缺乏抽象思维和议论能力,他们写出的作文缺乏逻辑性,虽然有明确观点,但阐述的道理根本没有说服力。虽然有些学生的作文大体来看结构较清晰,但细看就会发现无逻辑、无条理可言。英语专业学生思辨能力之所以是目前这种状况,原因大致归为以下几点。

(一)英语学习规律的影响。在学习英语的过程中,教师一般都会要求学生花大部分时间和精力记忆和背诵单词、短语等,长时间下来,虽然锻炼了学生的记忆力,但忽视了对学生理解能力、思辨能力的培养。

(二)教学方法存在偏颇。一方面,英语专业教学过于重视语言而忽视了内容。在教学过程中,有必要注重语言是否运用正确,但也不可以对语言表达出的具体内容漠不关心。另一方面,教学中注重模仿,忽视自我创造。学生一般都采取模仿、背诵的方式对相关知识进行练习和巩固,很少有学生针对相关问题进行分析和讨论。

(三)思想认识不全面。大部分学生都认为学习英语就是单纯地好好学习英语,不注重其他学科知识的学习,这样不仅会导致学生知识面过窄,而且会限制学生思辨能力的发展。

二、阅读教学和思辨能力的关系

(一)就阅读本身而言,它只是一个感知与理解的过程。阅读的目的是明确其作者试图表达何种思想及写作的目的。在阅读过程中,就需要根据个人掌握的知识与经验,再在作者提示的基础上联系上下文,明确文本传达的含义及承载的功能。

(二)对文本进行阅读的过程就是培养思辨能力的过程。当知识进入我们脑海时,自然就会对其进行分析和比较,在我们对文本进行阅读和理解之后会对其进行概括,然后很自然地就会给出自己的判断。这些分析、比较与判断都是思辨能力的一种体现。

(三)阅读是提高思辨能力的有效途径之一。学生要想具备较强的思辨能力,一定要广泛阅读书籍,在大量阅读的过程中,能够对作品做出正确的判断也是思辨能力的体现。

三、利用英语专业阅读教学培养学生思辨能力

思辨活动是自身内在领悟的一个过程。对于学生而言,思辨活动与课堂互动有所不同;对教师而言,思辨活动和教师开展多少课堂活动及采取的方式都没有关系。思辨活动重在关

注学生是否进行了理性思考。要想培养英语专业学生思辨能力,可以从以下几方面着手。

(一)调整教学方法,进一步提高英语阅读教学有效性。就目前英语专业教学情况来看,很多教师不知该如何开展阅读课,既不能将它上成精读课,又不可以让学生自行阅读。但要想提高阅读的有效性,需要教师的引导和帮助,教师应对以往的教学方法做一些调整,在将阅读的方法和技巧传授给学生的基础上,通过恰当的方式调动学生学习积极性,让学生能够自主参与到英语阅读课中,从而实现阅读能力的转移。通过实践可知,学生在自主学习的过程中不仅可以更牢固地掌握相关知识技能,而且在学习中会主动建构批判性思维。因此,教师可以对教学方法做适时调整,合理开发和利用教学资源,为学生提供阅读材料,激发学生学习兴趣。教师也可以组织开展一些相关活动,例如英语辩论大赛,从而达到锻炼和培养学生理解力和思辨能力,提高英语阅读教学有效性的目的。

(二)改变学习方法,提高学生各项能力。一方面,教师将知识传授给学生,另一方面,教师应该更加注重在学习中培养和提高学生的各项能力,从而让学生在学的过程中能够自主学习,独立思考。然而,要想让学生能够自主地进行学习与思考,首先要改变学生的学习习惯,不要一味被动地接受教师传授的知识。为此,教师应适当给予学生激励,让学生在课堂上能够主动地提出问题,锻炼学生思辨能力。其次建立友好的师生关系、师生之间经常沟通交流。教师在教学过程中应尊重、理解和宽容学生,给予学生足够的时间和空间发表他们的意见和见解。这不仅会激发学生学习的积极性,建立有好的师生关系,而且能培养学生的思辨能力。

(三)进一步健全完善教学评估方式,将课堂阅读和课外阅读相结合。为了能够更有效地提高学生的英语阅读能力,需要将课堂阅读和课外阅读结合起来,教师可以根据课上学习的内容,为学生选择相关课外阅读资料,然后定期对学生完成情况进行检查,从而使课外阅读可以有计划、有组织地进行。另外,教师应改变、完善现有的对学生成绩的评估方式,仅根据考试结果评定学生学习的成果过于片面。教师不仅要看到学生学习的结果,而且应注意学生的学习过程。对学生进行全面的评估有利于促进学生个性化发展,有利于提高学生各项能力,也有利于提高学生综合素质,从而促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]李圣恩.如何在大学英语教学中提高学生的思辨能力[J].价值工程,2011(02).
- [2]全志敏.专业英语阅读课与大学生思辨能力的培养[J].天津市经理学院学报,2012(03).

体育英语课程的定位和设计

李晶

(北京体育大学 外语系, 北京 100084)

摘要: 对体育英语系列课程的开设现状和面临的困难进行了分析, 结合 ESP 理论和当今大学英语及英语专业教学现状, 对体育英语课程定位进行了探讨。认为体育英语课程应围绕“专业知识、语言技能、学习方法、思辨能力”四个要素进行课程设计。从这四个要素分别探讨了体育英语课程在专业知识上的主要内容, 在语言技能训练中的教学重点以及学习方法和思辨能力培养的途径。

关键词: 体育英语课程; 专门用途英语; 课程定位; 课程设计

中图分类号: G807.01 **文献标志码:** A **文章编号:** 1008-3596(2013)02-0066-04

近年来, 人才市场对于专业英语能力的新需求呼唤能用英语从事本专业工作的大学毕业生。长期以来停留在 EGP (English for General Purposes) 阶段的大学英语教学已经不能满足社会需要和学生诉求, 专业英语教学 (ESP, English for Specific Purposes) 越来越受到学界和教育主管部门的重视。教育部在 2007 年颁布的《大学英语课程教学要求》中将大学英语划分为三个级别的教学, 最高的一个级别正是从听说读写译 5 个方面对 ESP 课程教学提出了明确要求^[1]。教育部 2000 年《高等学校英语专业英语教学大纲》明确阐明: 高等学校英语专业应该培养具有扎实英语语言基础和广博文化知识, 并能熟练运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型人才^[2]。英语专业 ESP 课程的设置是实现“宽口径、应用性、复合型”人才培养的必然选择。

体育作为国际化程度极高的领域, 对于英语的需求极为迫切, 但由于体育学科内部相关学科及运动项目众多, 课程定位不明, 体育英语的教学举步维艰。因此, 体育英语课程亟须在课程设计中寻求突破, 以期为后续的教材设计、教学实践、教学评估与测试等环节打好基础。

1 体育英语系列课程开设现状及困难分析

1.1 开设现状

根据全国体育院校外语教学协作组 2009 年的统计, 全国有 11 所体育院校开设了英语专业, 突出体育特色是其专业办学的基本点, 年均招生人数超过 700 人。这些体育院校都开设了与体育相关的英语课程, 大致分为 2 类: 一类是将体育内所有学科和运动项目整合在一门体育英语课程中, 或按照语言技能分为体育英语阅读、体育英语视听说、体育英语报刊选读、体育英语翻译等课程; 一类是根据学科门类或

项目开设多门课程, 如项目英语 (篮球、足球、网球)、奥林匹克运动 (英语讲授)、休闲与休闲体育 (英语讲授)、英美体育文学等。

但是, 这些体育院校为非英语专业学生开设的多是将体育内所有学科和运动项目整合在一起的体育英语课程, 还有根据学生专业特点开设的如体育英语报刊选读 (体育新闻专业) 课程。

从开设现状看, 各体育院校的英语专业都或多或少开设了具有体育英语特色的课程, 开设种类比较多; 大多数体育院校也为非英语专业的学生开设了体育英语或其他体育英语系列课程, 开设种类不多。

1.2 困难

首先, 从课程定位来看, 无论是英语专业还是非英语专业的体育英语系列课程都存在定位不清晰的问题。体育英语系列课程应该侧重专业知识的积累还是语言技能的提高直接关系到课程设置、大纲设计、教材编纂、教学实施、教法运用乃至教学测试与评估。而目前国内对于此类课程的研究极少, 对此类课程的定位更是鲜有基于教学实践和调查的探讨。杨凤军等 (2011) 对成都体育学院英语专业高年级学生进行了体育英语系列课程的调查, 显示学生对于课程设置的满意度不高^[3]。李晶等 (2009) 在对于体育院校英语专业课程设置的探讨中指出: “体育类知识课程开设流于形式, 师资和教学条件尚不具备, 教学质量不高, 效果不好。”^[4]针对此种情况, 北京体育大学外语系每年为英语专业高年级学生聘请英语国家相关领域的专家讲授奥林匹克运动 (英语讲授)、休闲与休闲体育 (英语讲授) 等课程。这是根据学生水平在某些课程用全英语授课, 已经完全脱离了语言技能的属性, 不再属于体育英语类课程范畴。

其次, 从师资条件上看, 体育院校的英语教师大多是普

收稿日期: 2012-10-08

作者简介: 李晶 (1981—), 男, 安徽芜湖人, 讲师、硕士, 研究方向为应用语言学 and 专门用途英语理论与实践。

DOI:10.3969/j.issn.2095-333X.2015.12.034

体育英语专业高年级学生批判性思维倾向调查

——以“学术论文写作”课程为例*

王 严

(北京体育大学 外语系,北京 100084)

摘要:以北京体育大学外语系体育英语专业三年级学生为研究对象,通过在“学术论文写作”课程教学实践中积极完成小组讨论、论文阅读和评析、调研问卷设计、文献综述撰写等任务,培养学生的批判性思维。研究采用《加利福尼亚批判性思维倾向测试》量表为主要调查工具,探讨了“学术论文写作”课程对英语专业学生思辨倾向的影响。研究表明:通过课程学习,学生的总体思辨倾向值以及七个子项的思辨倾向值均呈上升趋势,而标准差呈下降趋势;2012级英语专业学生的总体思维倾向、以及找真理、开放思想、批判性思维的自信心和认知成熟度四个方面的前后差异水平达到显著性水平;这说明“学术论文写作”课程的教学理念、教学内容和教学活动对学生思辨能力的培养和提高产生了积极影响,且有利于于缩小学生之间的差异。

关键词:体育英语专业;批判性思维倾向;“学术论文写作”

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:2095-333X(2015)12-0127-04

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)指出,教育改革发展的核心目标之一是培养学生具有“勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”^[1]。作为人才培养的重要基地,高等学校对大学生的思辨能力培养责无旁贷。那么高校英语专业学生的思辨能力现状又如何呢?大量的研究表明,长期以来,我国的外语专业偏重学生外语基本功的培养,在很大程度上忽略了其思维能力的培养^[2-4]。与其他文科专业相比,外语专业学生在逻辑思维方面缺乏较强的分析、综合、判断、推理、思考和辨析能力,表现出了明显的“思辨缺席”^[5]。而这种“思辨缺席”在英语专业本科生英文写作能力方面表现尤为突出^[6-8],许多外语专业学生的习作立意浅显、缺乏新意,同时学生作文内容空洞,缺乏深入的分析 and 说理。对于外语专业来说,准确恰当的语言形式是外语教学的重要目标之一,但除了使学生掌握熟练的外语技能之外,教学还应培养学生的高层次思维能力,即思辨能力或批判性思维能力,否则将无从满足英语专业人才培养的要求。鉴于高年级英语专业学生面临的课程论文、毕业论文甚至毕业后各种工作提案等实际的写作任务,在写作课

中培养学生具备逻辑思维能力及批判性和创造性思维显得尤为重要。只有将课程考试的重心转移到思辨能力的考查上来,学生才会在日常的学习中真正重视思辨能力的训练和提高^[9],否则,思辨能力的培养和提高将沦为空洞的口号。

一、研究设计

(一) 研究对象

本研究以北京体育大学体育英语专业2011级109名学生和2012级107名学生为研究对象,通过两轮教学实践来探讨“学术论文写作”教学对学生思辨倾向的影响。

(二) 研究工具

研究采用中文版的《加利福尼亚批判性思维倾向测试》量表(CCTDI),包括寻找真理、开放思想、分析能力、系统化能力、批判性思维的自信心、求知欲、认知成熟度7个子量表,每个子量表有10个题目,共计70题。结合中国学生对量表式问卷选项的接受习惯,将原来的六分制量表改为五分制量表。

(三) 研究步骤及数据收集

(1) 课程最后一周,对2011级学生发放问卷,

* 收稿日期:2015-11-01;修订日期:2015-11-26

基金项目:北京市高等学校青年英才计划项目(YEYTPJ256);2011—2015年北京市教委教改课题(2015524-90)

作者简介:王严(1978—),女,河南平顶山人,北京体育大学外语系副教授,硕士,主要从事应用语言学方面的研究。

内容依托教学法在“体育英语阅读”教学中的应用

——以北京体育大学为例

王敏¹ 田慧²

(北京体育大学外语系)

摘要: 本研究通过对北京体育大学外语系 2014 级 67 名学生进行问卷调查,对内容依托教学法应用于体育英语阅读教学进行了研究。根据学生的反馈及教学实践,提出了课程改革建议。

关键词: 内容教学法; 体育英语阅读; 建议

Abstract: This study did research on the application of Content-Based Instruction (CBI) to the teaching of Sports English Reading by conducting a questionnaire survey among 67 English majors of Beijing Sport University, Grade 2014. Based on the students' feedback and the teaching practice, suggestions for the course reform were raised.

Key Words: Content-Based Instruction (CBI); Sports English Reading; suggestions

内容依托教学(Content-Based Instruction, 简称 CBI), 是“以内容为基础的教学”, 也被称为“内容本位教学”, 它是一种语言与内容有机融合的外语教学模式^[1], 它把教学的重点从学习语言本身转移到通过学习学科知识来学习语言^[2]。该教学法得到了图示理论、输入假说以及认知学习理论的支持。内容依托教学模式具有以学科知识为核心、使用真实的语言材料、学习新信息、课程设置必须符合不同学生群体的需要等四个主要特征^[3], 具体体现在以下层面:

1、语言学习不应与内容学习分割开来, 学生的语言熟练程度与其对主题的相关积累是分不开的。因此, 语言学习与内容学习应组合成一个同时发生的学习过程。

2、在内容教学法中, 英语语言被视为传递信息的载体而非直接的学习目标。内容也被视为载体, 通过此载体, 语言学习得到增强, 也更具有意义和目的性。

3、内容依托法更好地反映了学习者学习第二语言的需求^[4]。

目前, 内容依托教学主要有主题依托模式(the Theme-based Language Instruction)、保护模式(the Sheltered Content Instruction)、辅助式语言教学模式(the Adjunct Language Instruction)等模式或变体^[5]。本研究采用的是主题依托模式, 即在语言课程中, 大纲围绕主题或话题展开, 语言大纲服从于更宽泛的主题^[6]。这样, 该课程既有明确的语言目标又有明晰的内容目标, 两者同等重要。其主要目的在于: 提升更高层次的思考能力; 提供有意义的讨论空间; 通过适量的读写听说技能强化思维能力^[6]。教学中, 我们采用北京体育大学外语系田慧教授主编的《体育英语阅读教程》(2014 版), 该书各单元分别探讨体育领域的热点话题, 采用了基于任务的、合作的、以学生为中心的互动方式, 为学生提供以体育为导向的任务, 大量输入难度适中的材料并力争让学生有充分的机会进行有意义的输出, 这使我系体育英语阅读课上使用内容依托教学法变得切实可行。McT^[6]指出, 使用内容依托法的前提是学习者的语言水平必须是中级或以上, 同时还要有必备的背景知识。在本研究中, 英语专业的大一学生语言水平相当于中级或以上, 适用于该教学方法。

基于 ESP 理论的体育院校大学英语教师专业自主发展策略研究

北京体育大学 王卓君

摘要: 在新一轮大学英语教学改革浪潮中, ESP 教学正逐渐成为改革的主流。体育院校大学英语教师在由 EGP 教师向 ESP 教师转化的过程中, 可从教师个体自主发展和群体自主发展两个层面突破教师专业化发展的瓶颈, 实现教师专业化的可持续发展。

关键词: 专门用途英语; 体育院校; 大学英语教师; 自主发展

Abstract: In the tide of a new round of college English teaching reform, ESP teaching is becoming the mainstream. College English teachers in sports colleges and universities are experiencing the transformation from EGP teachers to ESP teachers. During this process, the bottleneck of teachers' professional development can be broken and the sustainable development of teachers' specialization can be realized through teachers' individual autonomous development and group autonomous development.

Key words: English for Specific Purposes (ESP); sports colleges and universities; college English teachers; autonomous development

一、引言

教育部高等教育司 2004 年颁发的《大学英语课程要求》明确提出大学英语教学的目标是发展学生英语交际的综合能力, 强调用英语交流生活和工作信息的能力。21 世纪英语教学最根本的变化就是“将来的英语教学越来越多的和某个方面的专业知识或某个学科结合起来”, 专门用途英语(English for Specific Purposes, 以下简称 ESP) 教学将成为 21 世纪英语教学的主流(刘润清 1996)。当前, ESP 教学既是我国大学英语教学改革和发展的热点, 也是培养“应用型”和“复合型”人才, 即外语人才专业化和专业人才外语化的需要。为落实《大学英语教学大纲(修订版)》提出的“大学英语四年不断线”的要求, 将大学英语教学的主要目标转移至 ESP 教学(蔡基刚 2004), 很多高校建设性的开展了专业英语(Subject Related English) 或者说广义的 ESP 后续课程, 但其效果并不是很理想, ESP 教师专业水平无法满足 ESP 课程教学需求是主要原因之一。

目前, 国内 ESP 课程主要由 EGP(English for General Purposes)教师承担。虽然他们具有扎实的英语功底, 教学经验丰富, 但绝大多数 ESP 教师不具备相关专业课的基本知识和实践经验, 不熟悉 ESP 的教学方法, 在实践中很难胜任 ESP 教学工作。以体育院校 ESP 教师为例, 能用英语从事体育专业课程教学的教师非常稀缺, 体育英语专业教师的知识结构出现一边倒的情况, 超过 98% 的教师只有英语专业背景, 仅 2% 的教师拥有体育背景(陈珊 2012)。因此, 培养懂得体育专业知识又在体育英语应用中具备一定实践经验的 ESP 教师迫在眉睫。

二、体育院校大学英语教师专业自主发展的内涵

目前 ESP 理论框架下教师专业发展的模式有三种, 即培训模式(training

体育院校英语专业和其他文科专业批判性思维倾向调查

北京体育大学 王严

1. 前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)指出:教育改革发展的核心目标之一是培养学生具有“勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”,作为人才培养的重要基地,高等教育对大学生的思辨能力培养责无旁贷。近年来高等教育界出现了对中国大学生思辨能力的批评之声,认为相对于西方学生,中国大学生总体上思辨能力较弱(卢水林,2007),外语专业学生思辨能力又弱,甚至呈现为“缺席”现象,其思辨能力不如其他文科专业学生(黄源深,2010;入世与外语专业课题组,2001;文秋芳等,2006)。然而,也有专家质疑这一论断,认为对中国大学生思辨能力普遍低下,外语专业学生思辨能力尤弱的批评缺乏实证数据的直接支撑(任文,2013),更有学者运用设计科学的客观量具对比了英语专业和其他专业学生的思辨能力,其研究发现英语专业学生的思辨能力显著高于其他文科类大学生(文秋芳等,2010),其他多数研究者大多采用《加利福尼亚批判性思维倾向测试》(CCTDI2000)作为研究工具,对多所高校、不同专业的本科生甚至是研究生的批判性思维倾向进行了比较,他们的研究结果因调查对象的差异也略有差异:施利承等(2009)对南京思索高校的本科生和研究生的调查则发现不同专业的学生、同专业不同年级的学生以及不同性别的学生的批判性思维倾向均存在差异,具体表现为医科和文科学生由于理工科学生,文科和医科的本科生优于研究生,而理工科则为研究生优于本科生,女生在开放思维、求知欲和认知成熟度上优于男生,而男生在批判性思维自信心上显著高于男生;马军英等(2015)着重研究了高校师范生的批判性思维倾向,统计结果显示师范类学生得分显著低于非师范类,在师范类各专业中,呈现出理科优于文科的总体趋势,其中比较特殊的两个群体之一为英语专业,该专业得分与理科专业不相上下;在英语专业和理科专业批判性思维倾向对比调查中,英语专业学生在成熟度、思想开放性、分析性和推理自信度等方面都呈现出显著优势(王文婷,2010)。

综上所述,近十年国内对英语专业学生的批判性思维能力的培养和相关研究的兴趣日益加强,探索性研究居多,实证性研究较少,且研究结果不尽一致:英语专业学生的批判性思维倾向到底是优于还是低于理科专业学生?英语专业学生的批判性思维倾向到底是优于还是低于其他文科专业学生?英语专业学生在哪些方面表现出独特的优越性?本研究以北京体育大学英语专业和其他文科专业为研究对象,旨在对比英语专业和其他文科专业的批判性思维倾向异同,并探讨他们在《加利福尼亚批判性思维倾向测试》七个维度的具体差异。

2. 研究设计

2.1 研究对象

本研究选取2012级英语专业和2012级体育传媒及体育管理专业为研究对象,其中英语专业学生人数为107,其他文科专业学生总计115人,其中体育传媒专业学生57人,体育管理专业学生58人,研究中忽略男女性别差异。英语专业和其他文科专业的入学水平相当,且专业技能课和专业课程中均有一定的思维培养内容,因此可以进行研究对比。

体育英语专业《综合英语教程》教材评估

李娟, 孙曙光, 陈杰

(北京体育大学 外语系, 北京 100084)

摘要: 本文通过文本分析、问卷及访谈等方法对《综合英语教程》这套体育英语专业教材进行评估,旨在通过调查教材使用者对该教材的评估,了解师生对该教材内部和外部不同维度的认识和价值评判,以期为使用该教材的教师提供参考,并为后续教材的修订工作提供科学依据。

关键词: 教材评估; 体育英语专业《综合英语教程》

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-1580(2014)01-0044-03

一、研究背景

21世纪初的中国,随着北京成功申办奥运会,体育英语专业应运而生。但与基础英语教材建设相比,专门用途英语(English for Specific Purposes, ESP)教材建设明显滞后,教材选用有较大的盲目性和主观随意性,^[1]体育英语专业这数十年来更是一直缺乏有针对性的专业英语教材。《综合英语教程》是一套出版于2008年的体育英语专业教材,该套特色教材将体育知识融入到英语学习中,2011年被评为北京市高等教育精品教材。本研究旨在通过对这套教材的全面评估,对进一步建设和完善体育英语专业教材体系提供一些科学的信息。

目前,国内的外语教材评估研究主要可分为三类:(一)对国外教材评估量表的介绍和述评;^{[2][3]}(二)一些学者针对中国的英语教学实际提出了自己的评估标准;^[4](三)实际评价国内英语教材。这类文献虽然数量不少,但以感想和经验介绍居多,缺乏客观的定性定量研究。^[5]因此,本研究运用实证研究方法,旨在从学习者和教师的角度客观评估体育英语专业教材《综合英语教程》,以期对ESP教材,特别是体育英语教材的系统性建设和评估提供参考。

二、研究方法

(一) 研究问题

本研究通过全面评估体育英语专业系列教材

《综合英语教程》,旨在解决以下问题:

1. 该套教材能够在多大程度上满足体育英语及相关专业学生和教师的需求?
2. 该套教材目前实际使用的效果如何? 优势和不足分别体现在哪些方面?

(二) 研究对象

本研究对某大学体育英语专业107名学生以及35名英语专业辅修学生进行了《综合英语教程》的1~4册问卷调查。辅修学生来自体育传媒专业、体育管理专业、运动人体等专业。作者还对该校使用该套教材的5名教师进行了访谈,以了解教师对该套教材的评估和建议。

(三) 研究工具

国内外学者已设计了不少教材评估量表,但评估者在分析具体的教材时不能照搬这些量表,应根据特定的学习环境需求对这些量表进行改编(Sheldon 1988: 5)。本研究在8套知名评估量表(William 1983; Grant 1987; Hutchinson & Waters 1987; Sheldon 1988; McDonough & Shaw 1993; Cunningsworth 1995; Tomlinson 1998; Miekley 2005)的基础上,设计了一份调查评估问卷。

为保证问卷的信度和效度,问卷设计完成后还征询了外语教材评估专家的意见,修改后进行了试测。利用SPSS 17.0对试测问卷进行了内部一致性

基金项目: 本文为北京体育大学2013年度教务处教改课题。

收稿日期: 2013-07-18

作者简介: 李娟(1985-),女,安徽六安人。北京体育大学外语系,讲师,研究方向: 二语习得及教学法。

孙曙光(1978-),女,吉林伊通人。北京体育大学外语系,副教授,研究方向: 应用语言学,社会语言学。

陈杰(1978-),女,吉林辽源人。北京体育大学外语系,讲师,研究方向: 第二语言习得。

基于 CBI 的体育专业大学英语课程 EAP 改革实践

宁翠叶

山东体育学院

摘要:本研究以人本主义、建构主义、多元智能理论、输入理论等现代教育理论为依据,根据体育学院学生的特点和实际情况,对体育专业大学英语课教学进行了改革:在授课时数不变的情况下,从教学方法和手段入手,运用 CBI 和项目式翻转课堂等新型教学方法,培养学生具有较强的听、说、读、写和学术英语交流能力,使他们能用英语直接从事自己的专业学习和今后的工作,在自己专业领域具有较强的国际交往能力;在提高学术交流能力和学术素质修养的同时,培养他们的人文素质修养,提升他们跨文化交流、沟通和合作的能力。

关键词:大学英语教学;内容依托教学法;学术英语教学

作者:山东体育学院教授 二级学院副院长

邮箱:1543951995@qq.com

地址:山东省济南市世纪大道 10600 号 250102

电话:18615559819

体育术科生大学英语模块化课堂教学探索

陆小英

上海体育学院

摘要:模块教学的理论核心是“整体功能大于部分功能之和”,它具有实用性、独立性、灵活性和综合性等特点。本研究尝试将模块化教学引入具体课堂教学,探索出既符合体育术科生学习特点,又面向社会需求的新课堂教学模式。经过一年的实证研究,通过对实验对象的笔试和问卷调查结果进行统计和分析后得出结论证实大学英语模块化课堂教学行之有效,并受到学生的肯定。

关键词:模块教学;大学英语课堂教学;体育生

作者:上海体育学院讲师

邮箱:lucy5290@sina.com

地址:上海杨浦区清源环路 650 号体育新闻传播与外语学院老教学楼 218 办公室(200438)

电话:13917235359

基于慕课平台的国家队运动员英语微课设计

袁哲,田慧,王秋雨

北京体育大学外语系英语专业教研室

摘要:本文通过访谈运动员、观察国家羽毛球队训练、进入游泳运动员英语课堂、与运动员和课件制作公司进行讨论等分析我国优秀运动员英语学习的现状,以《实用英语口语》和针对各体育项目的英语教程为主要学习内容设计基于慕课平台的微课课程,使运动员能够随时随地进行英语学习。本设计具:1. 有针对性;2. 打破单元之间的联系,运动员可以任意选择一个单元语言进行;3. 没有测试体系,采用自动打分系统对运动员发音、朗读进行评判。本设计可用于个人电脑、笔记本、智能手机或 iPad 等多个终端。

关键词:国家队运动员;慕课;英语微课;设计

第一作者:北京体育大学外语系讲师 英语专业教研室党支部书记

邮箱:24289610@qq.com

地址:北京体育大学教研楼 512(100048)

电话:18600839789,010-62976945

体育院校英语专业 ESP 教师发展模式研究

王卓君, 田 慧

(北京体育大学 外语系, 北京 100084)

摘要: 目前体育院校 ESP 课程尚处于探索发展阶段, 其教学改革成效和成败将取决于师资队伍建设。从 ESP 教师素质能力要求和体育院校 ESP 师资现状入手, 为体育院校英语专业 ESP 教师发展设计路径。认为可以从四个方面构建 ESP 教师发展模式: 打造多层次复合型专业知识结构; 以反思性教学提升教师教学技能; 走教学、科研、服务一体化专业实践之路; 利用校本资源进行教师发展文化建设。旨在为体育院校 ESP 教师发展、课程改革乃至体育英语专业的特色化建设提供依据。

关键词: 体育院校; 英语专业; 专门用途英语; 教师发展

中图分类号: G807.4

文献标志码: A

文章编号: 1008-3596 (2017) 04-0055-05

2017年,教育部将正式颁布《外语类专业本科教学质量国家标准》(以下简称《国标》),必将为我国大学英语专业教学带来新的挑战与机遇。国标鼓励“不同高校的英语专业有必要在保持本专业基本共核的基础上走多元化特色发展之路。”^[1]为避免英语专业建设千校一面扁平化发展,体育院校英语专业应抓住“体育特色”这个专业办学基本点,集中学校优势资源,在专业办学去“同质化”的竞争中培养优质特色人才。为此,各体育院校纷纷开设了一批具有体育特色的专门用途英语课程(English for Specific Purposes, ESP),如体育英语阅读、体育英语视听说、运动项目英语、体育文化选读、国际赛事英语、休闲体育、国际体育组织等,然而,这些 ESP 课程的开设尚属探索发展阶段。最终,教学改革的成效和成败将取决于师资队伍的建设。仲伟合指出,英语类专业教学改革推进和人才培养质量提升主要依靠英语类专业教师。以教师发展为统领,提高专业教师的整体能力素养,是保障英语类专业教学质量的关键^[2]。那么,体育院校英语教师如何提升自身素质和专业能力以适应教学改革的需要?依托校本资源尽快建立 ESP

教师培养与发展模式成为当务之急。本文将从 ESP 教师素质能力要求和体育院校 ESP 师资现状入手,提出体育院校英语专业 ESP 师资培养与发展的可行模式,以促进体育英语课程的建设与发展。

1 ESP 教师素质

ESP 是以应用语言学为基础的交叉学科教学,它是根据学习者的特定目的和需要而开设的课程,旨在提高学生在专业学习和工作中有效运用英语进行交际的能力^[3]。从概念可以看出,ESP 是以目标为导向,基于需求分析、通过学习特定学科和职业相关内容从而提高语言技能和交际能力以实现特定目的的课程。Hutchinson 和 Waters 认为现阶段是 ESP 发展的第五阶段,即“以学习为中心”的阶段,关注的是“语言学习”^[4]。然而,“语言本身的教学并不是 ESP 的终结,而利用语言实现一个确定的目标才是 ESP 的真正目的。”^[5]也就是说,ESP 教学是以内容(专业知识)为依托的语言实践。Dudley Evans 和 St. John 认为合格的 ESP 教师须兼具五种角色于一身:①合格的英语教师;②课程设计

收稿日期:2017-02-26

基金项目:北京市教改课题“ESP 理论视角下体育院校英语专业建设”([2013] 521-90)

作者简介:王卓君(1981-),女,云南昆明人,讲师,硕士,研究方向为二语习得、教师发展。

芬兰青少年体育活动政策现状及启示

宋玉梅, 田 慧

(北京体育大学国际体育组织学院, 北京 100084)

由于缺乏体育锻炼, 儿童和青少年的健康现状成为各国关注焦点。芬兰政府专门出台了有针对性的政策法规, 并通过各种项目的开展积累了大量经验。根据欧盟委员会2010年的一份调查报告, 芬兰位于欧洲体育运动的前列, 也是全世界最热衷于体育运动的国家之一。保持健康、积极锻炼是芬兰人的第二本性。(Katriina Sahala & Soile Koskela, 2011)

体育运动通常是芬兰儿童和青少年的第一爱好。本研究将通过系统分析芬兰国家层面的青少年体育政策法规, 归纳总结芬兰体育科研专业机构的项目报告和相关科研成果, 指出芬兰青少年体育政策和项目发展的特点, 为相关人员提供有力信息资源支持。

涉及的青少年体育政策和项目包括: 第一部《体育法》(1980年), 第二部《体育法》(1999年), 《青少年法》(2006年), 芬兰政府儿童和青少年政策项目(2007—2011年), 儿童和青少年政策项目(2012—2015年), “芬兰学校动起来”项目(2010—2014年), “探索体育—俱乐部”项目(2006—)。

1 研究方法

1.1 研究对象

本研究主要针对芬兰7~18岁青少年, 即小学生(1~6年级, 7~12岁)、初中生(7~9年级, 13~15岁)和高中生(16~18岁)。

1.2 主要数据来源

芬兰教育部网站资源: www.minedu.fi; 运动和健康科学基金会(LIKES)

网站资源: <http://www.likes.fi/en/likes>; 科学网(Web of Science)数据库的学术论文。

2 研究结果

2.1 青少年体育政策

1980年, 芬兰第一部《体育法》诞生。全国所有体育协会都是芬兰体育联盟(FSF)的成员。区域组织包括芬兰青年协会(Young Finland)、大众体育协会(Sport for All Association)和芬兰国家奥林匹克委员会(Finnish National Olympic Committee), 分别负责青少年体育、大众体育和精英体育。国家拨款实施绩效管理, 其中青少年体育的成绩占50%; 大众体育占25%; 精英体育占25%。1999年, 第二部《体育法》生效, 专门提出了促进青少年成长和发展。

2006年, 芬兰颁布了《青少年法》。芬兰29岁以下青少年约1 825 661人(2010), 占总人口的34%。《青少年法》目的是支持青少年成长和独立, 增强青少年的公民权利和社会权利, 提升他们成长和生活条件。为配合《青少年法》, 芬兰每4年开展“儿童和青少年政策项目”, 包括与儿童成长相关的目标和措施。青少年政策涉及的诸多项目是各个政府部门协同完成, 如“儿童和青少年政策项目”(2007—2011; 2012—2015)的负责单位包括教育部, 社会事务和健康部, 农业林业部, 芬兰全国教育委员会。2015年, 《青少年法》进行了最新修订。

依据“芬兰政府儿童和青少年政策

项目2007—2011”的描述, 儿童和青少年参与体育活动的状况并不乐观。少于一半的男生, 少于三分之一的女生, 每周的体育锻炼达标。参与体育活动成为一种生活方式。每个儿童参与体育活动每天至少1个小时, 目标是2个小时。学校是促进学生每日锻炼的关键, 包括往返学校, 课间休息, 早晨和下午活动, 体育活动和体育课以及其他课程。(Ministry of Education Finland, 2008)与“芬兰政府儿童和青少年政策项目2007—2011”相比, “儿童和青少年政策项目2012—2015”将更具体、更有利于实际操作, 包括300多个措施。另外, 决策者应该为青少年提供体育设施或者与青少年协商崭新的、富有创意的休闲活动。个人爱好的持续不取决于家长的经济状况。所有的儿童和青少年必须拥有经历和享受文化体育活动的同等机会。(Ministry of Education Finland, 2012)

2.2 青少年体育项目

“芬兰2014年报告卡——儿童和青少年体育活动”的调查说明, 四分之三的芬兰青少年的屏幕时间超过了推荐的每天2小时。在周末, 屏幕时间成倍增长。尤其是男孩子, 在周末利用电脑和游戏机的时间令人警觉。通过重力传感器进行客观测量, 表明7~9岁儿童每天静坐的时间5小时不等, 而13~14岁青少年每天达9小时。学校期间, 一年级学生每小时客观测量的静坐时间是35分钟不等, 8年级学生每小时45分钟不等, 表明学校期间静坐时间较长。(Finnish Report Card, 2014)

通过学校配合完成的项目, 优势是

投稿日期: 2017-12-30

作者简介: 宋玉梅(1974~), 副教授, 硕士。研究方向: 应用语言学及体育社会学。

V 师生服务
体育事业实
践成果

★外语系★发挥语言优势 积极服务冬奥

发布日期：2016-04-15



2016年4月14日下午，国家体育总局冬季运动管理中心大众冰雪部主任王春露（短道速滑世界冠军）、自由式滑雪空中技巧世界冠军李妮娜做客外语系，就运动员英语学习、冬季项目对外语需求等方面进行了座谈。外语系主任田慧、书记赵京慧、副主任戴旭、教师郑辉及部分学生参加了座谈会。

近日，两位世界冠军参加了外语系与国家体育总局人力资源中心合作的运动员英语项目，来到体育大学外语系的课堂，参加为期3周《奥林匹克运动与国际体育组织》课程的学习，该课程由外语系聘请加拿大温莎大学的知名教授 Scott Martyn 讲授。

外语系主任田慧介绍了外语系与国家体育总局人力资源中心、国家队训练局关于运动员英语的合作项目，以及多年来为国家队运动员进行英语教学、编写英语教材、录制微课的情况，征询两位世界冠军这几天上课的感受，表达了外语系师生参与冬奥会工作的热情，希望能够利用外语系的语言优势，使外语系师生积极参与到冬季项目的服务中来，为冬奥会、为运动员实实在在的贡献一份微薄之力。

两位世界冠军认为此次来到外国专家的课堂学习，机会难得，受益匪浅。外国专家带来了最前沿的奥林匹克运动、国际体育组织的发展动向，由于她们日常与国际体育组织交流比较多，这门课对她们的训练和工作非常有帮助。她们有过长时间国外生活、训练的经历，全程英文听课虽有吃力，但大多能够听懂，外语系的学生也给予她们较大帮助，她们十分感谢。她们也提到，运动员与外教的交流、国际比赛口令能否听懂、与国外优秀运动员的交流、进入国际体育组织等，

都需要有英语基础，很多冬季运动员意识到英语的重要性，自费去社会上的英语学习机构上课，但很多机构不了解运动员的学习规律，因此缺乏针对性，学习效果不够理想，希望能够与外语系合作，帮助运动员提高英语交流能力。此外，雪上项目十分缺少懂外语、有滑雪基础的裁判员、社会指导员、冬奥会志愿者，期望能与外语系合作，鼓励师生积极参与。

最后，田慧主任提到，5、6月份外语系还将邀请外国专家来校上课，课程有《美学与体育》、《西方文明与体育》、《体育社会学》等五门课程，欢迎两位世界冠军能够来到课堂继续学习，也欢迎其他的渴望学习的运动员来我系听课。外语系师生将以2022冬奥会为契机，实实在在的为运动员、为国家体育事业贡献一份力量。



LETTER OF COMMENDATION

For

ZHOU YI

Thank you very much for your contribution to
the production of the umpires training video.

RONALD WEE
CHAIR
UMPIRES & REFEREES
COMMITTEE

PATRICK GILLMANN
EXECUTIVE VICE-PRESIDENT
INTERNATIONAL TABLE TENNIS
FEDERATION

2013 国际乒联裁判员教学项目



中国垒球协会

CHINESE SOFTBALL ASSOCIATION

实习证明

兹有北京体育大学国际体育组织学院 2015 级口译班学生廖雯，在 2018 年 4 月至 2018 年 8 月作为实习翻译，随国家女垒队赴美，负责随队翻译工作。该学生工作积极，表现突出。

特此证明。



中英校园足球教练员培训口译选拔- 复试录取名单

专业 and 班级

手机

邮箱

英语 14级2班	15650719238	lizijingscda@163.com
英语 15级5班	13161625500	chunmanyu@icloud.com
英语 15级5班	18976558135	92495046@qq.com
英语 14级	13561825756	cx545433752@163.com
英语 15级3班	17744412101	xuhaoyu19961121@live.com
英语 14级3班	18010451489	qiyallen@163.com
英语 13级3班	18810076414	2794709613@qq.com
英语 14级4班	17710310461	sergio979@163.com
英语 14级4班	13041071009	lubeini0524@163.com
英语 14级1班	15911046896	1176590363@qq.com
英语 14级1班	13161511464	2797300076@qq.com
英语 15级4班	13051558895	1120466819@qq.com

【国际体育组织学院】新西兰体育管理专家学术讲座通知

Beijing 2022, Let the Games begin!

发布日期: 2018-04-13

时 间: 2018年4月17日 19:30-21:00

地 点: 教学楼214教室

主讲人: 新西兰梅西大学体育管理学博士 Dr. Trish Bradbury

讲座语言: 英语

讲座主要内容: 冬季奥运会介绍, 北京2022申奥数据和事实; 申奥成功后需要做哪些事, 未来发展方向.....

背景介绍:

Trish Bradbury 博士, 新西兰梅西大学体育管理学博士, 管理学院高级讲师, 从事教学已有25年, 有丰富的休闲设施管理行业经验, 参与了加拿大排球、加拿大壁球和加拿大足球协会相关的国家项目。她曾在菲律宾马尼拉的德拉萨大学教授工商管理硕士课程模块, “体育设施和比赛管理”; 为泰国体育局的体育主管发展项目进行为期两周的培训(2016年和2017年)。

她曾担任过四届世界大学生运动会的代表团团长、2000年夏季残障奥林匹克运动会的代表团副团长, 19岁以下新西兰国家女子排球队教练、各类国家和地区体育组织的理事, 在组织和运动队管理和教练方面有着丰富的经验。

Bradbury 博士主要研究和比赛有关的体育/商业管理, 人力资源管理、运动员选材, 赛事管理, 机构发展和绩效管理。Trish 博士在诸多期刊上发表过文章, 例如《体育管理评论》、《体育, 商业和管理》、《体育营销和赞助国际期刊》; 参编、独著数册, 著有《体育治理: 国际范例学习》、《理解体育管理: 国际视野》等。

她的人生格言: 如果你等的船没有来--你应该游向它并利用、享受过程中的一切。她相信, 给予学生最大权力, 他/她们就能通过实践学习, 成就最好的自己。

您现在的位置: 首页 > 通知公告 > 【国际体育组织学院】加拿大温莎大学教授 Scott Martyn 讲座通知——

冬季奥运会奇观: 开闭幕式的叙事与音乐

【国际体育组织学院】加拿大温莎大学教授 Scott Martyn 讲座通知——

冬季奥运会奇观: 开闭幕式的叙事与音乐

The Spectacle of Olympic Winter Games: The Narratives and Music of Opening and Closing Ceremonies

发布日期: 2018-04-23

时 间: 2018 年 4 月 26 日周四晚上 7: 30-9: 00

地 点: 教学楼 114 教室

主讲人: 加拿大温莎大学教授 Scott Martyn

讲座语言: 英语

背景介绍:

Scott Martyn 博士是加拿大温莎大学运动人体学院奥林匹克与体育历史专业教授, 温莎大学学术研究伦理董事会副主席, 温莎大学国际体育与休闲研究中心创会理事, 研究生教学负责人。

讲座内容: 为了区别奥运会和其他世界锦标赛, 顾拜旦致力于建立一套独特的仪式。从 1896 年开始, 仪式突出了音乐, 并建立了一些仪式规范来配合这样的壮观场面。尽管大部分仪式、礼仪和抒情时刻直到 20 世纪 20 年代才得以确立, 但是电视的引进催生了开幕式和闭幕式, 一直吸引着全世界亿万人的关注。本讲座从跨学科的视角, 以叙事为原则, 为深入理解奥运会的壮观仪式提供现实依据。

【国际体育组织学院】德州州立大学休闲体育专家讲座通知

Sport and Recreation for All Ability Levels

发布日期: 2018-05-18

讲座内容: 残疾人运动与休闲

时 间: 2018年5月23日周三晚上 7:30-9:00

地 点: 教学楼 114 教室

主讲人: 德州州立大学休闲体育专家 JoAn Zimmermann

讲座语言: 英语

背景介绍:

JoAn Zimmermann 博士现任德州州立大学健康与身体功能系休闲管理教研室副教授; 世界休闲组织成员; 教授《体育休闲管理》《高级康乐项目设计》《休闲体育市场营销和金融管理》等课程。承担多项课题, 如《休闲管理者的角色》等, 著有《公园及休闲机构管理》等著作, 发表诸多论文。

本次讲座她将带我们一同关注残疾人体育历史, 讨论如何让更多残疾人参与体育及休闲运动。

【国际体育组织学院】英国体育历史学专家讲座通知

What can the history of sport tell us about the future of sport?

发布日期: 2018-05-28

讲座内容: 体育历史与未来

时 间: 2018年5月30日周三 10:00-11:30

地 点: 教学楼114教室

主讲人: 英国莱斯特郡德蒙福特大学 (De Montfort University) 历史学教授

Antony Collins 博士

讲座语言: 英语

背景介绍:

安东尼·柯林斯 (Antony Collins) 历史学博士, 现任英国德蒙福特大学国际体育历史文化中心教授, 曾任英国体育历史学会主席, 《体育历史》期刊编委会成员。在体育历史与文化方面有深入研究, 并多次获得阿伯德尔文学奖。承担的课程有: 《体育历史与文化》、《转型期的英国》、《体育与帝国》等, 著有《椭圆世界: 橄榄球的全球历史》等。

体育的世界日新月异。体育的发展历史能否帮助我们理解和预判体育的未来发展? Tony Collins 教授将带我们一起回顾过去二百年体育发展史, 一起讨论体育将来发展的趋势和方向。

【国际体育组织学院】华盛顿州立大学专家讲座通知

Current trends in sport media

发布日期: 2018-05-30

讲座内容: 体育传媒当今趋势

时 间: 2018年6月4日周一 16:30-18:00

地 点: 教学楼114教室

主讲人: 华盛顿州立大学体育管理学院副教授 Simon Ličen 博士

讲座语言: 英语

背景介绍:

Simon Ličen 卢布尔雅那大学(斯洛文尼亚)新闻学博士, 现任美国华盛顿州立大学体育管理副教授, 担任体育社会学期刊编委会成员, 国际体育传播协会理事, 联合国科教文组织斯洛文尼亚国家委员会成员等职。教授体育媒体和通信、美国社会的体育运动等课程。承担的课题有《在体育运动中关注社会媒体的内容和动机——国际研究》等; 在体育管理国际期刊上发表过《2013年欧洲男篮锦标赛社会影响的公众认知》等数篇论文。

当今数字时代, 社会正以前所未有的速度发生着变化。这些变化对体育在传统媒体和社交媒体中的产生和传播又会产生怎样的影响? Simon Ličen 博士将带我们一起揭秘体育传媒的发展趋势。



IIHF

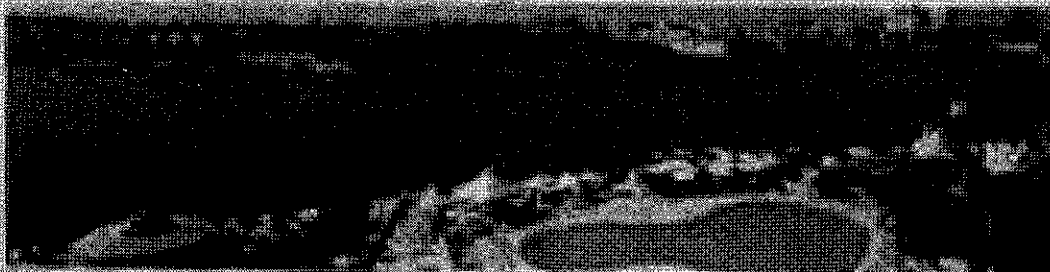
2018 IIHF SEMI-ANNUAL CONGRESS

Valletta, Malta - Grand Hotel Excelsior / September 2018

OU
Xinrong

Interpreter
CHN (China)

CHN



国际体育组织学院同声传译团队助力第六届中外大学校长体育论坛

国际体育组织学院2018-10-23

国际体育组织学院同声传译团队助力第六届中外大学校长体育论坛

2018年10月20日，在北京体育大学纪念建校65周年之际，第六届中外大学校长体育论坛在北京体育大学顺利召开，论坛主题为“冬奥文化与传承”。此次论坛由北京体育大学国际体育组织学院承办，来自海内外十多个国家和地区的校长、专家学者齐聚一堂，彼此聆听、深度对话。

作为本届中外校长论坛承办单位，国际体育组织学院院长田慧高度重视、精心安排部署各项工作，以保障论坛的顺利进行。自2018年7月11日全校协调会起国际体育组织学院就进行了全面部署，开始紧张有序地筹备工作。作为总负责人，田慧院长从会务、翻译、志愿者、宣传等方面全面指导工作开展，并组建了工作团队。在田院长的统一部署安排下，各团队职责明确、既有分工又有合作。英语专业教研室亓顺红老师担任了会务联络协调和会务翻译等工作，对接科技处、外事处、校友会、校庆办、会场会务组等单位联络，并协助口译老师准备会议口译材料；韩亚辉老师承担了志愿者团队的具体安排和管理；柳莉蕊老师负责了宣传团队，主要由李娟、王卓君老师协助，对接学校宣传部新闻报道工作。国际体育组织学院教师于海岩、何依蔓、欧欣蓉、陈泽韬、王静五位教师承担了本次论坛的中、英、日三种语言的全部同声传译

工作。张墨池老师还承担了 10 月 19 日下午中外校长会晤的俄语口译任务，此外，英语专业教研室的仇佩君老师和胡旭老师也为大会翻译工作的顺利进行提供了支持。

中外大学校长体育论坛是北京体育大学的品牌学术活动，被视为高等教育、体育领域和知识发现和科技创新之间高层对话的重要平台。因此如何将中外校长、海内外专家学者的观点理念、深度对话传递给在座的 500 多名参会者尤为重要。作为承办单位，国际体育组织学院田慧院长高度重视本次论坛的同声传译工作，多次召集本院同声传译教师团队开会指导，多方沟通协调，为本次论坛同声传译工作的顺利进行保驾护航。

国际体育组织学院教师欧欣蓉老师与何依蔓老师担任了上午论坛的所有同声传译工作，包括主持人、嘉宾致辞、“一带一路”体育教育论坛启动仪式以及北京体育大学党委书记、校长曹卫东、德国科隆体育大学副校长等 6 个主旨发言人报告。两位老师严谨、仔细、全面地准备口译任务，会场上沉着冷静、思路清晰、语言流畅、配合默契，面对上午众多环节和嘉宾发言、尤其是会议开始前半小时才拿到个别嘉宾的 PPT、部分没有文字资料的发言，以及不断变化的发言内容等挑战，两位译员反应灵敏，传递到同传耳机里的是从容不迫的声音、清晰准确的发言内容。

国际体育组织学院教师于海岩、陈泽韬、王静老师（日语教师）担任了下午论坛的所有同声传译工作，包括来自瑞士、加拿大、澳大利亚、日本等 8 个主旨发言人报告。下午的论坛中，译员们面对两大挑战，一是很多主旨发言只提供了 PPT，且主要是图片和数据。二是要面临三种语言——中文、英语以及日语的接力传译工作。在日

本体育大学校长松井幸嗣发言时，译员的接力传译成为下午口译工作的亮点。一传老师在瞬间完成理解表达的同时，要考虑到二传的老师能否立刻明白自己的表述，这极大地考验了口译员们翻译的语言功底和临场应变、精准定位能力。同传室里的有条不紊，从容淡定彰显了老师们的专业素养和扎实的业务能力。在三位老师的密切配合下，口译工作顺利进行，下午 5：30，本次论坛同声传译的任务圆满完成。

本次中外大学校长体育论坛同声传译工作任务重大，面对挑战和压力，国际体育组织学院的同声传译教师团队在紧张繁忙的教学工作中，攻坚克难，全力以赴，在田慧院长的带领下，充分准备，默契合作，凭借扎实的语言功底和口译技能全程提供了高质量的同传翻译任务，给在场参会的海内外专家学者和师生留下了深刻的印象，受到了广泛好评。此次重大任务的顺利完成离不开学校的信任和支持、学院领导的高度重视与正确部署、也离不开团队各位老师们的努力付出。老师们敬业，严谨与认真的态度和出色的表现体现了国际体育组织学院外语教师的专业水平和风采。北京体育大学学校领导对国际体育组织学院同声传译团队此次的工作表示了感谢和肯定，鼓励师生们再接再厉，为推动学校国际化进程贡献更多力量！

口译团队

田慧：国际体育组织学院院长

口译团队总负责人

陈泽韬：北京外国语大学高级翻译学院

英汉同声传译专业硕士

于海岩：北京外国语大学

博士学位（翻译学）

欧欣蓉：对外经济贸易大学

英语口译专业硕士

何依蔓：北京外国语大学高级翻译学院

英汉同声传译专业硕士

王静：北京大学外国语学院

日语系博士

张墨池：北京外国语大学

俄语学院硕士

亓顺红：北京外国语大学硕士

口译团队对外联络人

文/翁嘉璐 黄雪桐

指导老师 柳莉蕊

编辑/翁嘉璐

师生服务 2022 冬奥会

北京体育大学国际体育组织学院的师生为冰球、冰壶、自由式滑雪空中技巧、跳台滑雪、钢架雪车、冬季两项等国家队提供了包括英、法、德等多种语言随队翻译工作；为大赛及临时性新增需求提供多种语言笔译及口译服务；围绕重大赛事赛况、竞争对手、竞争环境、竞争策略等运动队所需求的内容，编译《冬奥动态》，为冰雪运动队教练员、运动员和相关管理人员提供所需的信息情报服务及分析；完成外译中文字翻译工作；完成“冰雪运动术语库”编制工作，内容包括北京冬奥会所有 7 个大项、15 个分项、109 个小项，以及所涉及的科研、体能、日常生活等方面；完成培训资料《冰雪项目英语情景对话》的编写，内容涵盖冬奥会 15 个分项；为运动队提供下队送课服务、“雨课堂”、网络平台授课等线上服务。



图 翻译人员在钢架雪车国家队做随队翻译



图 翻译人员在自由式滑雪空中技巧国家队做随队翻译



图 翻译人员在冬季两项国家队做随队翻译

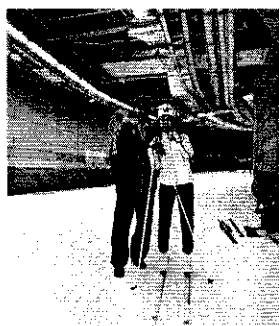


图 翻译人员在冬季两项国家队做随队翻译



图 翻译人员服务“丝路杯国际女子冰球联赛”和“2019 中国冰球联赛”



图 翻译人员服务“全国水池赛”和“北京冬奥会男子冰球项目资格赛”

VI 英语专业 业课程设置 置

专业	12	401231121	英汉汉英口译◆				3		48	2	必修										
语言文学文化	1	511231013	英语语音学概论				3		48	3	选修										
	2	511231021	语音◆	2					32	1.5	选修										
	3	511231033	希腊罗马神话故事(英)						32	2	选修										
	4	511231041	英语演讲与辩论◆		2				32	1.5	选修										
	5	511231053	英语演讲与辩论						32	2	选修										
	6	511231063	西方现代文学理论				2		32	2	选修										
	7	511231073	英语诗歌赏析						32	2	选修										
	8	511231083	外事礼仪	2					32	2	选修										
	9	511231093	中国传统文化(英)						32	2	选修										
专业方向	1	521231013	西方文明与体育(英)						32	2	选修										
	2	521231023	国际体育组织(英)				2		32	2	选修										
	3	521231033	休闲体育(英)				2		16	1	选修										
	4	521231043	体育新闻报道(英)				2		32	2	选修										
	5	521231053	美学与体育(英)				2		32	2	选修										
	6	521231063	体育经济管理(英)					2	32	2	选修										
	7	521231073	运动与健康(英)				2		32	2	选修										
	8	521231083	体育社会学(英)				2		32	2	选修										
	9	521231093	经典体育节日赏析(英)				2		32	2	选修										
实践	1	611231011	毕业论文(设计)					√	√	4											
	2	611231021	体育翻译实践					√	√	2											
	3	611231031	专业实习					8周	8周△	4											
社会适应实践	1	621231011	社会调查(志愿服务)	√	√	√	√	√	√	2											
	1	631231011	学术活动(竞赛组织与参与、俱乐部、戏剧表演)	√	√	√	√	√	√	6											
总计										28	27	26	25	25	27	1	1	2704	169	—	—
毕业要求总学分: 152										毕业要求总学分: 152											

注: 1.表中★表示含有实验/实践的理论课程;“△”表示重复开设课程;“▽”表示根据情况确定具体学时;“◆”表示独立开设的实践/实验课程;“(英)”表示英文授课。
2.课程代码中的**代表学期序号。如:《大学英语A》第一学期的课程代码为:1012000331,第二学期的课程代码为:1012000332,以此类推。
3.综合素养课程包括:核心价值、人文底蕴、科学素养、社会责任、国际视野和终身学习六个模块。
4.体育课程项目为:田径、篮球、排球、足球、网球、羽毛球、乒乓球、游泳、健美操、健身健美、太极拳、养生、散打、拳击、跆拳道、中国式摔跤。学生每学期任选一个项目进行学习,每个项目学习64学时,共学二个项目。课程代码详见表2。
5.学科基础课为国际体育组织学院(外国语学院)各本科专业学生统一设计的学院平台通识课程,融通共享外国语学院专业知识和技能学习领域。